

Norrköpings kommun
norrkoping.kommun@norrkoping.se

2020-08-31

1 (7)

Dnr-SI 2019:8221

Uppföljningsbeslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid
Bråvallagymnasiet 3 i Norrköpings kommun

Med anledning av den rådande situationen med risker för smittspridning av Covid-19

Skolinspektionen/Barn- och elevombudet är medvetna om att många skolor i dagsläget är påverkade med anledning av Covid-19. Följden kan vara stor frånvaro av personal eller att resurser måste tas i anspråk för nya förhållanden. Vi följer kontinuerligt situationen och hur den påverkar skolsystemet i olika delar av landet.

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en regelbunden kvalitetsgranskning vid Bråvallagymnasiet 3. Granskningen genomfördes under ht 2019.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 23 januari 2020.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Bråvallagymnasiet 3 senast den 14 augusti 2020 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Norrköpings kommun har inkommit med en sådan redovisning den 14 augusti 2020.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Trygghet och studiero

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Ytterligare kvalitetshöjande åtgärder behövs.

Skolinspektionens samlade bedömning är att ytterligare åtgärder behövs för att höja kvaliteten. Myndigheten förutsätter att huvudmannen tar ansvar för ett fortsatt utvecklingsarbete.

Skolinspektionen avslutar granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Förordningen (SKOLFS 2011:144) om läroplan för gymnasieskolan (Lgy 11), 1 Skolans värdegrund och uppgifter, En likvärdig utbildning, Kunskaper och lärande, Varje skolas utveckling, 2.6 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn behöver utveckla arbetet med att följa upp, dokumentera och analysera kunskapsresultat.

Av inkommen redovisning framgår att en central kvalitetsrapportmall nu är konstruerad så att varje skolenhet redovisar och analyserar elevernas resultat på varje program var för sig. Rektorerna på Bråvallagymnasiet har gemensamt utformat ett årshjul för att systematisera enheternas kvalitetsarbeten och involvera lärarna i analysarbetet. Bland annat är vissa arbetslagsmöten och ämneslagsmöten öronmärkta för lärarnas arbete med att analysera betygsresultat. Rektorn ska analysera studieresultaten för enhetens program och därefter diskutera organisation och utveckling av undervisningen med övriga rektorer. Rektorerna har även gemensamt tagit fram en mall för kursutvärdering som elever och lärare genomför. I utvärderingen av respektive kurs ingår att lärarna fått redovisa betygsresultat och reflektera över

skillnader i resultat mellan män och kvinnor. Vidare har lärarna fått beskriva hur de utifrån sin analys kan förbättra undervisningen. Av inkommen redovisning framgår att lärarna utvärderat arbetet med kursutvärderingarna genom kollegiala samtal och sammanställt övergripande förbättringsåtgärder. Enligt redovisningen har utvärdering visat att rektorn får en tydligare bild av studieresultaten i samtliga kurser och även av eleverna upplevelse av undervisningen. Ett annat resultat utvärderingen har visat är att lärarna i högre grad diskuterar och reflekterar över sin undervisning.

När det gäller ytterligare åtgärder beskrivs i redovisningen att lärarna har tid avsatt i september för att i ämneslag analysera betygsresultaten enligt en gemensam mall. De utvecklingsområden som där identifieras ska utgöra grund för enhetens framtida utvecklingsplan. Planen ska dels innehålla ett kortsiktigt mål för läsåret 2020/2021, dels en treårig målbild.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen vidtagit kvalitetshöjande åtgärder inom området rektors ledarskap. Det påbörjade arbetet ligger i linje med vad som behövs för att höja kvaliteten i utbildningen. En fortsatt analys av enhetens studieresultat från föregående läsår är dock inte genomförd ännu då den är planerad att genomföras i september. Därmed har det inte heller varit möjligt för rektorn att följa upp och utvärdera den delen av arbetet som handlar om att utveckla enhetens analys av kunskapsresultat. Mot denna bakgrund behöver utvecklingsarbetet för att höja kvaliteten inom området rektors ledarskap fortsätta.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

4 kap. 1 § och 6 kap. 4-8 §§ gymnasieförordningen (2010:2039)

Lgy 11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Rättigheter och skyldigheter,

Gymnasieskolans uppdrag, Kunskaper och lärande, 2.1 Kunskaper, 2.3 Elevernas

ansvar och inflytande, 3 Examensmål för alla nationella program, 4

Gymnasiegemensamma ämnen

Lgr 11, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Lärarna behöver utveckla undervisningen så att eleverna i högre grad görs delaktiga i planering och utvärdering av arbetsområden.

Av inkommen redovisning framgår att rektorn skapat utrymme för lärarna att utveckla arbetet med elevernas delaktighet i planering och utvärdering av undervisningen. En lärare på skolan har sammanställt ett arbetsmaterial kopplat till delaktighet, inflytande och likabehandling baserat på material i Skolverkets lärportal som rektorn och lärarna därefter arbetat med vid tre tillfällen under vårterminen 2020. Lärarna har fått delge varandra erfarenheter och tillsammans utforma förslag på lektionsaktiviteter att använda vid exempelvis början eller i slutet av ett arbetsmoment. Förslag och exempel på aktiviteter som avser såväl planering som utvärdering av undervisning har sammanställts i ett gemensamt dokument. Ytterligare två arbetstillfällen för att utveckla arbetet har planerats för hösten. Därutöver har lärarna analyserat elevernas kursutvärderingar. Under vårterminen 2020 har rektorn i enskilda samtal också följt upp hur lärarna utvärderar sin undervisning tillsammans med eleverna. En sådan uppföljning kommer enligt redovisningen att göras årligen.

Under delar av våren har undervisningen bedrivits på distans på grund av coronapandemin. Utvecklingsarbetet har utvärderats genom kollegiala samtal mellan lärarna samt en enkät för eleverna om hur distansundervisningen fungerade. Av enkäten framkom bland annat att lärarna behövde bli tydligare i sina instruktioner och att uppgifterna lärarna gav eleverna behövde anpassas så att eleverna hann med de uppgifter de tilldelades.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen vidtagit kvalitetshöjande åtgärder inom området undervisning. Det påbörjade arbetet ligger i linje med vad som behövs för att höja kvaliteten i utbildningen. På grund av att en stor del av vårterminens undervisning genomfördes på distans behöver lärarnas arbete ytterligare prövas och utvärderas tillsammans med eleverna under hösten då undervisningen återigen sker i skolans lokaler. Mot denna bakgrund behöver utvecklingsarbetet för att höja kvaliteten inom området undervisning fortsätta.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgy 11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Kunskaper, 2.2 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tillsammans med lärare och elever utveckla ett samlat arbete för studiero på skolan.

Av redovisade åtgärder framgår att rektorn påbörjat ett samlat arbete för studiero på skolan. Som utgångspunkt för arbetet har elevernas upplevelse av studiero kartlagts via frågor inför vårterminens utvecklingssamtal. Resultatet har utgjort underlag för klassvisa diskussioner, vilka i sin tur sammanställts så att rektorn fått en övergripande bild av studieron på skolan. Rektorsgruppen på skolan har också gemensamt tagit fram en elevenkät om trygghet, trivsel och studiero som ska användas inför utvecklingssamtalen en gång per termin. Rektorn ska ta del av sammanställningen av enkäten och diskutera utvecklingsbehov på skolnivå med övriga rektorer på Bråvallagymnasiet. Rektorerna har vidare beslutat om gemensamma åtgärder för ökad studiero inför höstterminen. Lärare och elever har involverats i arbetet. Under höstens uppstartsvecka ska mentorerna diskutera skolans trivselregler tillsammans eleverna.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen vidtagit kvalitetshöjande åtgärder inom området undervisning. På grund av att en stor del av vårterminens undervisning genomfördes på distans behöver dock arbetet med att skapa samsyn och gemensamma förhållningssätt i arbetet med studieron ytterligare prövas och utvärderas under höstens undervisning. Mot denna bakgrund behöver utvecklingsarbetet för att höja kvaliteten inom området trygghet och studiero fortsätta.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 15 kap. 25 a § skollagen

8 kap. 2-3 och 3f §§ gymnasieförordningen

Lgy 11, 2.5 Bedömning och betyg

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges i flera delar. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn analyserar likvärdigheten i lärarnas bedömning och betygssättning.

Av inkommen redovisning framgår att arbetet med att följa upp och analysera lärarnas betygssättning ur ett likvärdighetsperspektiv nyligen påbörjats. Rektorn har skapat en systematik för uppföljning av betygssättningen. Dels tar rektorn fram en betygssammanställning för varje klass och betygsstatistik för till exempel elever och ämnen erhålls från utbildningskontoret i september. Av redovisningen framgår vidare att betygsstatistiken ska utgöra underlag för utvärdering i respektive ämneslag efter en gemensam mall. Därefter ska enligt redovisningen rektorerna på Bråvallagymnasiet

analysera dessa utvärderingar för att se vilka aktiviteter som behöver genomföras för att öka måluppfyllelsen.

Av redovisningen framgår vidare att jämförelser mellan betyg och nationella provbetyg planeras att ske i november varje år. Innevarande läsår är det dock inte aktuellt eftersom de nationella proven inte genomfördes vårterminen 2020. Enligt redovisningen har rektorerna på Bråvallagymnasiet gemensamt kommit överens om att skapa en systematik för det fortsatta arbetet med likvärdig bedömning. Bland annat planeras en temadag för bedömning i yrkesämnena på grund att de saknar jämförelser av resultat på nationella prov som vissa av de gymnasiegemensamma ämnena har.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen vidtagit åtgärder när det gäller att ta fram underlag för att analysera betygssättningen ur ett likvärdighetsperspektiv. Av redovisningen framgår emellertid att rektorns analys ska utmynna i aktiviteter för ökad måluppfyllelse. Det tyder på att huvudmannen kan ha tolkat Skolinspektionens rekommendation för området bedömning och betygssättning på ett annat sätt än Skolinspektionen avsett. Inom området bedömning och betygssättning handlar det inte om i vilken utsträckning rektor analyserar kunskapsresultaten i syfte att göra bedömningar om skolans måluppfyllelse och vilka åtgärder det kräver. Det bedömer Skolinspektionen inom området rektors ledarskap. Här handlar det istället om att rektorn ska analysera avvikelser i betygssättningen i syfte att komma åt ifall eventuella skillnader och variationer beror på att lärarna saknar en samsyn om hur de tolkar kunskapskraven i relation till ämnets eller kursens syfte och centrala innehåll som grund för sin betygssättning. Det är särskilt viktigt att reflektera över om betygen glider iväg i någon riktning, över tid, särskilt uppåt i betygsskalan. Mot den bakgrunden behöver huvudmannen vidta ytterligare åtgärder för att främja arbetet med att analysera betygssättningen på skolenheten så att eventuella avvikelser kan identifieras.

På Skolinspektionens vägnar

X Lena Stadler

Beslutsfattare
Signerat av: Lena Stadler

X Anders Berggren

Föredragande
Signerat av: Anders Berggren