

Huvudmannens namn
bukontoret@nassjo.se

2020-09-07

1 (6)

Dnr-2018:10842

Uppföljningsbeslut

efter kvalitetsgranskning av grundskolors arbete
med jämställdhet vid Runnerydsskolan i
Nässjö kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning av grundskolors arbete med jämställdhet vid Runnerydsskolan. Granskningen genomfördes under höstterminen 2019.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen två utvecklingsområden som angetts i beslut den 26 november 2019, dnr 2018:10842.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Runnerydsskolan senast den 26 maj 2020 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsområden. Nässjö kommun har inkommit med en sådan redovisning den 8 juni 2020.

Beslut efter uppföljning:

Skolinspektionen bedömer vidtagna åtgärder på följande sätt:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektor ett aktivt och långsiktigt jämställdhetsarbete?

Utvecklingsområde:

Rektorn behöver utveckla ett långsiktigt jämställdhetsarbete som integreras och synliggörs i arbetet med trygghet och värdegrund. I detta ingår att rektorn baserat på kartläggning och analys formulerar mål för jämställdhetsarbetet.

Skolinspektionen konstaterar att huvudmannen har påbörjat ett arbete för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet men att ytterligare åtgärder behövs för att höja kvaliteten.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning arbetar lärare och skolans personal i övrigt medvetet för att alla elever, oberoende av könstillhörighet, ska mötas samt ges en jämställd och trygg skolmiljö?

Utvecklingsområde:

Skolpersonalen behöver regelbundet synliggöra och kritiskt granska normer kring kön i den egna verksamheten, i syfte att främja en jämställd och trygg skolmiljö. Detta kan till exempel innebära att personalen diskuterar och reflekterar över sina egna föreställningar om kön i relation till skolans värdegrund, att personalen diskuterar hur normer och förväntningar gällande kön kommer till uttryck i bemötande av elever och elevers bemötande av varandra, och att personalen diskuterar hur

normer och förväntningar kring kön påverkar elevernas trygghet på skolan. I detta ingår också att rektor ger förutsättningar för sådana diskussioner.

Skolinspektionen konstaterar att huvudmannen har påbörjat ett arbete för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet men att ytterligare åtgärder behövs för att höja kvaliteten.

Skolinspektionens samlade bedömning är att ytterligare åtgärder behövs för att höja kvaliteten. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen tar ansvar för ett fortsatt utvecklingsarbete. Skolinspektionen avslutar därmed granskningen.

Bakgrund

Bedömningsområde 1: *I vilken utsträckning leder rektor ett aktivt och långsiktigt jämställdhetsarbete?*

Bedömningen var att ett utvecklingsområde behövde inledas inom följande:

- Rektorn behöver utveckla ett långsiktigt jämställdhetsarbete som integreras och synliggörs i arbetet med trygghet och värdegrund. I detta ingår att rektorn baserat på kartläggning och analys formulerar mål för jämställdhetsarbetet.

Av huvudmannens redovisning framgår att ett antal kartläggande åtgärder har genomförts. Bland annat har slumpmässigt utvald lärarpersonal svarat på ett antal självskattningsfrågor. Av svaren framgår att lärarna upplever att de arbetar jämställt. Skolledningen har genomfört verksamhetsobservationer som bland annat visar att pojkar ges mer talutrymme på lektionerna. Elevrådet har svarat på en enkät där det av svaren framgår att eleverna upplever att de behandlas lika av lärarna, oberoende av kön, men att pojkar oftare får tillsägelser.

Rektorn har begärt att elevernas kön ska framgå i svaren i huvudmannens elevenkät för att resultatet ska kunna analyseras utifrån ett jämställdhetsperspektiv. Vidare framgår av huvudmannens redovisning att formuläret för kränkingsanmälningar ska ändras, så att de inblandade elevernas kön framgår.

Rektorn anger att målet för jämställdhetsarbetet är att personalens ”förmåga att använda kommunikation i undervisningen på ett sätt som gör att ALLA elever ges möjlighet att visa sina förmågor/ kunskaper, ska utvecklas/öka”.

Rektorn anger som förväntad effekt att personalens medveten ska öka och att man genom att få syn på nuvarande utvecklingsområden och eventuellt även framtida utvecklingsområden ska arbeta aktivt i arbetslagen för en ökad jämställdhet.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning arbetar lärare och skolans personal i övrigt medvetet för att alla elever, oberoende av könstillhörighet, ska mötas samt ges en jämställd och trygg skolmiljö?

Bedömningen var att ett utvecklingsområde behövde inledas inom följande:

- Skolpersonalen behöver regelbundet synliggöra och kritiskt granska normer kring kön i den egna verksamheten, i syfte att främja en jämställd och trygg skolmiljö. Detta kan till exempel innebära att personalen diskuterar och reflekterar över sina egna föreställningar om kön i relation till skolans värdegrund, att personalen diskuterar hur normer och förväntningar gällande kön kommer till uttryck i bemötande av elever och elevers bemötande av varandra, och att personalen diskuterar hur normer och förväntningar kring kön påverkar elevernas trygghet på skolan. I detta ingår också att rektor ger förutsättningar för sådana diskussioner.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn genomfört ett dialogmöte med arbetslagen under våren och att dessa möten ska fortsätta hållas framöver. Jämställdhet ingår som ett fokus under dessa möten. Under det första mötet fick arbetslagen berätta och konkretisera hur de arbetar med de frågor som berör jämställdhet i elevenkäten. Vidare beskriver rektorn att fokus i skolans fortbildning ligger på lektionsdesign. Den processledare som driver detta arbete har instruerats att jämställdhet ska vara en del av det som diskuteras inom ramen för fortbildningen.

Förväntningen från rektorn är att detta ska leda till en långsiktighet där personalen diskuterar hur normer och förväntningar gällande kön kommer till uttryck i bemötande av elever och bemötande av varandra. Rektorn menar att det även uppmuntrar varje lärare att kritiskt granska sin egen verksamhet och utmana sitt eget förhållningssätt. Rektorn förväntar sig även att samsynen ska öka i personalgruppen när man gemensamt diskuterar normer och värden i förhållande till frågan och menar att ju mer medvetna de är på skolan desto lättare är det att utveckla undervisningen i en riktning så att det gynnar alla elevers utveckling.

Rektorn beskriver att arbetet ska följas upp. Dels inom ramen för lektionsdesignens utvärderingar som en förstelärare ansvarar för, dels inom ramen för mini-resultatdialogerna där rektor ansvarar för frågeställning och att rama in samtalen. Målet är att se att övriga åtgärder fått avsedd effekt. Utifrån resultatet på utvärderingarna kan det bli aktuellt med ytterligare åtgärder.

På Skolinspektionens vägnar

X Inger Börjesson

Beslutsfattare

Signerat av: Inger Börjesson

X Anna Sundman Marknäs

Föredragande

Signerat av: Anna Sundman Marknäs

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:

<https://www.skolinspektionen.se/sv/Beslut-och-rapporter/Publikationer/Gransknings-rapport/Kvalitetsgranskning/grundskolors-arbete-med-jamstalldhet/>

Bilaga 1: Författningsstöd

Bedömningsområde 1

1 kap. 4-5 §§, 2 kap. 8 och 25 §§ samt 4 kap. 3-5 §§ skollagen. Läroplanen för grundskolan (SKOLFS 2010:37) 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper samt 2.8 Rektorns ansvar. Skolverkets allmänna råd om systematiskt kvalitetsarbete —för skolväsendet (SKOLFS 2012:98), s. 11-12, 27.

Bedömningsområde 2

1 kap. 4-5 §§ skollagen. 2 kap. 25 § skollagen. Läroplanen för grundskolan (SKOLFS 2010:37), 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, En likvärdig utbildning. Läroplanen för grundskolan (SKOLFS 2010:37), 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper. Läroplanen för grundskolan (SKOLFS 2010:37), 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Skolans uppdrag