

Skövde kommun
barn-ochutbildningsnamnden@skovde.se

2020-09-11

1 (6)

Dnr-2018:10842

Uppföljningsbeslut

efter kvalitetsgranskning av grundskolors arbete
med jämställdhet vid Normalmsskolan i

Skövde kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning av grundskolors arbete med jämställdhet vid Norrmalmsskolan. Granskningen genomfördes under höstterminen 2019.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen två utvecklingsområden som angetts i beslut 20 december 2019 dnr 2018:10842.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Norrmalmsskolan senast den 20 juni 2020 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsområden. Skövde kommun har inkommit med en sådan redovisning den 16 juni 2020.

Beslut efter uppföljning:

Skolinspektionen bedömer vidtagna åtgärder på följande sätt:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektor ett aktivt och långsiktigt jämställdhetsarbete?

Utvecklingsområde:

- Rektor behöver utveckla ett långsiktigt jämställdhetsarbete som utgår från identifierade behov. I detta ingår att kartlägga och följa upp jämställdhetsområden med koppling till en trygg skolmiljö, samt att, utifrån en analys av det som framkommer i kartläggningen och uppföljningen, besluta om och genomföra utvecklingsåtgärder. Arbetet behöver omfatta hela skolans organisation samt integreras och synliggöras i de ordinarie arbetsprocesserna kring trygghet och värdegrund.

Skolinspektionen konstaterar att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning arbetar lärare och skolans personal i övrigt medvetet för att alla elever, oberoende av könstillhörighet, ska mötas samt ges en jämställd och trygg skolmiljö?

Utvecklingsområde:

- Skolpersonalen behöver regelbundet synliggöra och kritiskt granska normer kring kön i relation till den egna verksamheten, i syfte att främja en jämställd och trygg skolmiljö. Detta kan till exempel innebära att personalen diskuterar och reflekterar över sina egna föreställningar om kön i relation

till skolans värdegrund, att personalen diskuterar hur normer och förväntningar gällande kön kommer till uttryck i bemötande av elever och elevers bemötande av varandra, och att personalen diskuterar hur normer och förväntningar kring kön påverkar elevernas trygghet på skolan. I detta ingår också att rektor ger förutsättningar för sådana diskussioner.

Skolinspektionen konstaterar att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning.

Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen tar ansvar för ett fortsatt utvecklingsarbete. Skolinspektionen avslutar därmed granskningen.

Bakgrund

Bedömningsområde 1: *I vilken utsträckning leder rektor ett aktivt och långsiktigt jämställdhetsarbete?*

Bedömningen var att ett utvecklingsområde behövde inledas inom följande:

- Rektor behöver utveckla ett långsiktigt jämställdhetsarbete som utgår från identifierade behov. I detta ingår att kartlägga och följa upp jämställdhetsområden med koppling till en trygg skolmiljö, samt att, utifrån en analys av det som framkommer i kartläggningen och uppföljningen, besluta om och genomföra utvecklingsåtgärder. Arbetet behöver omfatta hela skolans organisation samt integreras och synliggöras i de ordinarie arbetsprocesserna kring trygghet och värdegrund.

Av huvudmannens redovisning framgår att det inletts ett arbete med att analysera resultatet av en kommungemensam enkät utifrån kön. Analysen syftar till att hitta eventuella avvikelser och mönster. Därefter görs antaganden om vad det kan finnas för orsaker till dessa. Vidare har skolans egen enkät reviderats av trygghetsteamet för ett tydligare jämställdhetsperspektiv. Trygghetsteamet analyserar kränkingsanmälningar för att upptäcka eventuella könsskillnader. Resultatet av de tre olika kartläggningarna kommer att analyseras och följas upp av åtgärder. Skolan har även påbörjat ett arbete med att analysera eventuella skillnader i kunskapsresultaten mellan pojkar och flickor. Av redovisningen framgår att trygghet och studiero är en viktig del av skolans systematiska kvalitetsarbete och att ambitionen är att jämställdhetsperspektivet ska bli tydligare i processen under nästa läsår. Rektor har sett över rutiner och stödmaterial för att säkerställa att arbetet med jämställdhet är ett återkommande inslag i skolans arbetsprocesser. Av redovisningen framgår att skolpersonalen fått bättre kunskap om

vilka skillnader som finns i pojkars och flickors syn på och upplevelse av trygghet i skolmiljön. Det anges att skolan fått bättre rutiner för arbetet med kartläggning av jämställdhetsarbetet och förhoppningen är att det normkritiska perspektivet antas när beslut fattas i olika frågor. Av de effekter som förväntas på längre sikt uppges bland annat att det främjande och förebyggande arbetet ska bli mer anpassat utifrån de olika behov som kan finnas.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning arbetar lärare och skolans personal i övrigt medvetet för att alla elever, oberoende av könstillhörighet, ska mötas samt ges en jämställd och trygg skolmiljö?

Bedömningen var att ett utvecklingsområde behövde inledas inom följande:

- Skolpersonalen behöver regelbundet synliggöra och kritiskt granska normer kring kön i relation till den egna verksamheten, i syfte att främja en jämställd och trygg skolmiljö. Detta kan till exempel innebära att personalen diskuterar och reflekterar över sina egna föreställningar om kön i relation till skolans värdegrund, att personalen diskuterar hur normer och förväntningar gällande kön kommer till uttryck i bemötande av elever och elevers bemötande av varandra, och att personalen diskuterar hur normer och förväntningar kring kön påverkar elevernas trygghet på skolan. I detta ingår också att rektor ger förutsättningar för sådana diskussioner.

Av huvudmannens redovisning framgår att personalen på skolan under en studiedag arbetat med Skolverkets material "Främja, förbygga, upptäcka och åtgärda – hur skolan kan arbetamot trakasserier och kränkningar". Arbetet mynnade ut i en kartläggning av normer bland eleverna och om det fanns könsskillnader i dessa. Under våren - 20 har tid avsatts på gemensamma konferenser och arbetslagsmöten för diskussioner och kritisk granskning av normer kring kön. Diskussioner har förts om personalens förväntningar kan bero på elevernas kön. Personalen har också diskuterat om det finns könsrelaterade föreställningar kring möjligheten att upprätthålla trygghet och studiero. Som stöd i detta arbete har publikationen "Se, förstå och förändra" (SKR) använts. Vidare har en värdegrundstrappa som tagits fram för att stödja lärarna i deras arbete med värdegrundsfrågor reviderats. Materialet har fått fler inslag av undervisningsmoment där eleverna kritiskt granskar olika könsnormer. Det har även skett revideringar i likabehandlingsarbetets årshjul. Tillfällen för att kritiskt granska normer kring kön har lagts in samt kompetensutveckling i jämställdhet för skolpersonalen. Rektorn uppger att diskussioner om normer och jämställdhet blivit mer återkommande och att förhoppningen är att detta leder till en större medvetenhet hos personalen. Rektorn beskriver att personalen reflekterar i större utsträckning kring bemötande av elever

kopplat till kön och att antaganden som tidigare tagits för givna lyfts upp och granskas kritiskt. Förhoppningen är att arbetet på lång sikt ska leda till att eleverna får ett bemötande och en lärmiljö som är mer tillgänglig för alla elever, oavsett könstillhörighet.

På Skolinspektionens vägnar

X Inger Börjesson

Beslutsfattare

Signerat av: Inger Börjesson

X Anna Sundman Marknäs

Föredragande

Signerat av: Anna Sundman Marknäs

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:

<https://www.skolinspektionen.se/sv/Beslut-och-rapporter/Publikationer/Granskningsrapport/Kvalitetsgranskning/grundskolors-arbete-med-jamstallldhet/>

Bilaga 1: Författningsstöd

Bedömningsområde 1

1 kap. 4-5 §§, 2 kap. 8 och 25 §§ samt 4 kap. 3-5 §§ skollagen. Läroplanen för grundskolan (SKOLFS 2010:37) 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper samt 2.8 Rektorns ansvar. Skolverkets allmänna råd om systematiskt kvalitetsarbete —för skolväsendet (SKOLFS 2012:98), s. 11-12, 27.

Bedömningsområde 2

1 kap. 4-5 §§ skollagen. 2 kap. 25 § skollagen. Läroplanen för grundskolan (SKOLFS 2010:37), 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, En likvärdig utbildning. Läroplanen för grundskolan (SKOLFS 2010:37), 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper. Läroplanen för grundskolan (SKOLFS 2010:37), 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Skolans uppdrag