

Stiftelsen Ellen Key Skolan
kontakt@eks.se

2020-09-18

1 (6)

Dnr 2018:10842

Uppföljningsbeslut

efter kvalitetsgranskning av grundskolors arbete
med jämställdhet vid Ellen Key skolan i Stockholms
kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning av grundskolors arbete med jämställdhet vid Ellen Key skolan. Granskningen genomfördes under höstterminen 2019.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen tre utvecklingsområden som angetts i beslut 6 december 2019, dnr 2018:10842.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Ellen Key skolan senast den 6 juni 2020 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsområden. Stiftelsen Ellen Key skolan har inkommit med en sådan redovisning den 30 juni 2020.

Beslut efter uppföljning:

Skolinspektionen bedömer vidtagna åtgärder på följande sätt:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektor ett aktivt och långsiktigt jämställdhetsarbete?

Utvecklingsområde: Rektor behöver utveckla ett långsiktigt jämställdhetsarbete som utgår från identifierade behov. I detta ingår att kartlägga och följa upp jämställdhetsområden med koppling till en trygg skolmiljö, samt att, utifrån en analys av det som framkommer i kartläggningen och uppföljningen, besluta om och genomföra utvecklingsåtgärder. Arbetet behöver omfatta hela skolans organisation samt integreras och synliggöras i de ordinarie arbetsprocesserna kring trygghet och värdegrund.

Skolinspektionen konstaterar att huvudmannen och rektorn har påbörjat ett utvecklingsområde som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som krävs för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet, men ytterligare kvalitetshöjande insatser behövs.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning arbetar lärare och skolans personal i överigt medvetet för att alla elever, oberoende av könstillhörighet, ska mötas samt ges en jämställd och trygg skolmiljö?

Utvecklingsområde: Skolpersonalen behöver regelbundet synliggöra och kritiskt granska normer kring kön i den egna verksamheten, i syfte att främja en jämställd och trygg skolmiljö. Detta kan till exempel innebära att personalen diskuterar och reflekterar över sina egna föreställningar om kön i relation till skolans värdegrund, att personalen diskuterar hur normer och förväntningar gällande kön kommer till

uttryck i bemötande av elever och elevers bemötande av varandra, och att personalen diskuterar hur normer och förväntningar kring kön påverkar elevernas trygghet på skolan. I detta ingår också att rektor ger förutsättningar för sådana diskussioner.

Skolinspektionen konstaterar att huvudmannen och rektorn har påbörjat ett utvecklingsområde som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som krävs för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet, men ytterligare kvalitetshöjande insatser behövs.

Utvecklingsområde: Skolpersonalen behöver genomföra insatser och aktiviteter för att främja interaktion mellan elever oberoende av könstillhörighet i undervisningen men även utanför lektionstid. I detta ingår att personalen har en gemensam uttalad strategi och syfte med insatserna.

Huvudmannen redovisar inte några kvalitetshöjande åtgärder. Skolinspektionen konstaterar därför att utvecklingsbehovet kvarstår.

Skolinspektionens samlade bedömning är att ytterligare åtgärder behövs för att höja kvaliteten. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen tar ansvar för ett fortsatt utvecklingsarbete. Skolinspektionen avslutar därmed granskningen, men kommer att fortsätta följa verksamheten i sin samlade risk- och väsentlighetsanalys.

Bakgrund

Bedömningsområde 1: *I vilken utsträckning leder rektor ett aktivt och långsiktigt jämställdhetsarbete?*

Bedömningen var att utvecklingsområden behövde inledas inom följande:

- Rektor behöver utveckla ett långsiktigt jämställdhetsarbete som utgår från identifierade behov. I detta ingår att kartlägga och följa upp jämställdhetsområden med koppling till en trygg skolmiljö, samt att, utifrån en analys av det som framkommer i kartläggningen och uppföljningen, besluta om och genomföra utvecklingsåtgärder. Arbetet behöver omfatta hela skolans organisation samt integreras och synliggöras i de ordinarie arbetsprocesserna kring trygghet och värdegrund.
- Skolpersonalen behöver regelbundet synliggöra och kritiskt granska normer kring kön i den egna verksamheten, i syfte att främja en jämställd och trygg skolmiljö. Detta kan till exempel innebära att personalen diskuterar och reflekterar över sina egna föreställningar om kön i relation till skolans värdegrund,

att personalen diskuterar hur normer och förväntningar gällande kön kommer till uttryck i bemötande av elever och elevers bemötande av varandra, och att personalen diskuterar hur normer och förväntningar kring kön påverkar elevernas trygghet på skolan. I detta ingår också att rektor ger förutsättningar för sådana diskussioner.

- Skolpersonalen behöver genomföra insatser och aktiviteter för att främja interaktion mellan elever oberoende av könstillhörighet i undervisningen men även utanför lektionstid. I detta ingår att personalen har en gemensam uttalad strategi och syfte med insatserna.

I huvudmannens redovisning beskrivs en plan för jämställdhetsarbetet. Det anges att personalen på skolan har haft studiedag på temat jämställdhet där det kartlades vilka utvecklingsbehov som finns. Flera övergripande utvecklingsområden för våren 2020 nämns, såsom att definiera jämställdhet, att studera normkritik som verktyg, att gå igenom diskrimineringsgrunderna med fokus på kön och att definiera könsidentitet och könsuttryck. Det anges att dessa områden bearbetas i stor grupp på kollegium och däremellan i smågrupper, att jämställdhetsarbetet ska ingå som en del i skolans kontinuerliga arbete och att skolan tar fram en ny jämställdhetsplan som ska finnas med i medarbetarpärmen. Vidare beskrivs bland annat att kurator och rektor årligen träffar skolans mellanstadieklasser för diskussion kring jämställdhetsfrågor, samt att hbtq tas upp i skolans sexualundervisning.

Av redovisningen framgår att personalen har diskuterat definitionen av jämställdhet och innebörden av normkritik och att medarbetarna har suttit i mindre grupper och haft diskussioner kring könsroller som sedan diskuterats i större grupp. Huvudmannen skriver att arbetet i personalgruppen var planerat att fortsätta kontinuerligt, men att det har bromsats av pandemin då en stor del av personalgruppen varit sjukskrivna. Det anges att förhoppningen är att kunna genomföra arbetet under höstterminen och att man också vill arbeta med övriga diskrimineringsgrunder.

I sin redovisning beskriver huvudmannen också diskrimineringsgrunderna samt innebörden av könsidentitet, könsuttryck och normkritik.

På Skolinspektionens vägnar

X Inger Börjesson

Beslutsfattare

Signerat av: Inger Börjesson

X Anna Johansson

Föredragande

Signerat av: Anna Johansson

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:
<https://www.skolinspektionen.se/sv/Beslut-och-rapporter/Publikationer/Gransknings-rapport/Kvalitetsgranskning/grundskolors-arbete-med-jamstallldhet/>

Bilaga 1: Författningsstöd

Bedömningsområde 1

1 kap. 4-5 §§, 2 kap. 8 och 25 §§ samt 4 kap. 3-5 §§ skollagen. Läroplanen för grundskolan (SKOLFS 2010:37) 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper samt 2.8 Rektorns ansvar. Skolverkets allmänna råd om systematiskt kvalitetsarbete —för skolväsendet (SKOLFS 2012:98), s. 11-12, 27.

Bedömningsområde 2

1 kap. 4-5 §§ skollagen. 2 kap. 25 § skollagen. Läroplanen för grundskolan (SKOLFS 2010:37), 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, En likvärdig utbildning. Läroplanen för grundskolan (SKOLFS 2010:37), 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper. Läroplanen för grundskolan (SKOLFS 2010:37), 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Skolans uppdrag