

Göteborgs kommun
stadsledningskontoret@stadshuset.gote-
borg.se

2020-09-23
1 (6)
Dnr-2018:10842

Uppföljningsbeslut

efter kvalitetsgranskning av grundskolors arbete
med jämställdhet vid Taubeskolan i Göteborgs
kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning av grundskolors arbete med jämställdhet vid Taubeskolan. Granskningen genomfördes under höstterminen 2019.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen två utvecklingsområden som angetts i beslut den 13 november 2019, dnr 2018:10842.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Taubeskolan senast den 12 april 2020 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsområden. Göteborgs kommun har efter beviljat anstånd inkommit med en sådan redovisning den 23 juni 2020.

Beslut efter uppföljning:

Skolinspektionen bedömer vidtagna åtgärder på följande sätt:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektor ett aktivt och långsiktigt jämställdhetsarbete?

Utvecklingsområde: Rektor behöver utveckla ett långsiktigt jämställdhetsarbete som utgår från identifierade behov. Arbetet behöver omfatta hela skolans organisation samt integreras och synliggöras i de ordinarie arbetsprocesserna kring trygghet och värdegrund. I detta ingår att utifrån den kartläggning som görs, följa upp samt sätta upp mål för jämställdhetsområden med koppling till trygg skolmiljö och utifrån en analys av det som framkommer i kartläggningen/uppföljningen besluta om och genomföra utvecklingsåtgärder.

Skolinspektionen konstaterar att huvudmannen och rektorn har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten inom detta bedömningsområde.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning arbetar lärare och skolans personal i övrigt medvetet för att alla elever, oberoende av könstillhörighet, ska mötas samt ges en jämställd och trygg skolmiljö?

Utvecklingsområde: Skolpersonalen behöver regelbundet synliggöra och kritiskt granska normer kring kön i den egna verksamheten, i syfte att skapa en jämställd och trygg skolmiljö. Detta kan till exempel innebära att personalen diskuterar och reflekterar över sina egna föreställningar om kön i relation till skolans värdegrund, att personalen diskuterar hur normer och förväntningar gällande kön kommer till

uttryck i bemötande av elever och elevers bemötande av varandra, och att personalen diskuterar hur normer och förväntningar kring kön påverkar elevernas trygghet på skolan. I detta ingår också att rektor ger förutsättningar för sådana diskussioner.

Skolinspektionen konstaterar att huvudmannen och rektorn har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten inom detta bedömningsområde.

Skolinspektionens samlade bedömning är att huvudmannens och rektorns utvecklingsarbete behöver fortsätta för att ytterligare höja kvaliteten inom granskningsområdet. Skolinspektionen avslutar därmed granskningen.

Bakgrund

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektor ett aktivt och långsiktigt jämställdhetsarbete?

Bedömningen var att ett utvecklingsområde behövde inledas inom följande:

- Rektor behöver utveckla ett långsiktigt jämställdhetsarbete som utgår från identifierade behov. Arbetet behöver omfatta hela skolans organisation samt integreras och synliggöras i de ordinarie arbetsprocesserna kring trygghet och värdegrund. I detta ingår att utifrån den kartläggning som görs, följa upp samt sätta upp mål för jämställdhetsområden med koppling till trygg skolmiljö och utifrån en analys av det som framkommer i kartläggningen/uppföljningen besluta om och genomföra utvecklingsåtgärder.

Av huvudmannens redovisning framgår att flera insatser har gjorts för att kartlägga skolans behov på jämställdhetsområdet. Bland annat har elevenkäter som berört upplevelsen av jämställdhet kopplat till trygg skolmiljö genomförts i alla årskurser, elevrepresentanter har intervjuats av trygghetsteamet, kuratorn har analyserat kränkingsanmälningar med avseende på könsmonster och i vissa klasser har man börjat arbeta med livskunskap där frågor kring jämställdhet och normer lyfts. Vidare nämns att observationer kommer att genomföras utifrån en mall, i syfte att se hur pedagogerna arbetar kopplat till läroplanens jämställdhetsuppdrag. Utifrån analyserna kommer en handlingsplan att utformas för hur skolan ska arbeta vidare med jämställdhet kopplat till trygghet och värdegrund, från och med läsårsstart 2020/2021. All personal ska involveras i arbetet med planen. Det framgår också att handlingsplanen för studie- och yrkesvägledning kommer att revideras och att den innehåller skrivningar som relaterar till jämställdhetsuppdraget.

Huvudmannen anger att verksamhetens kvalitet har utvecklats på så sätt att både personal och elever har blivit mer medvetna om jämställdhet och att rektorn redan nu kan se en positiv trend i undervisnings- och samtalssituationer. Det beskrivs också att jämställdhetsarbetet har blivit en del i det dagliga arbetet och att elever leker och aktiverar sig mer könsneutralt än tidigare. På längre sikt förväntas effekter såsom färre kränkningar särskilt pojkar emellan, mindre skillnad mellan flickors och pojkars måluppfyllelse och ökad trygghet bland elever. Som ytterligare planerade åtgärder nämns ett kontinuerligt arbete med jämställdhet så det genomsyrar hela skoldagen, att aktualisera och samtala om diskrimineringsgrunderna varje läsår och att aktualisera handlingsplanen inför varje nytt läsår.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning arbetar lärare och skolans personal i övrigt medvetet för att alla elever, oberoende av könstillhörighet, ska mötas samt ges en jämställd och trygg skolmiljö?

Bedömningen var att ett utvecklingsområde behövde inledas inom följande:

- Skolpersonalen behöver regelbundet synliggöra och kritiskt granska normer kring kön i den egna verksamheten, i syfte att skapa en jämställd och trygg skolmiljö. Detta kan till exempel innebära att personalen diskuterar och reflekterar över sina egna föreställningar om kön i relation till skolans värdegrund, att personalen diskuterar hur normer och förväntningar gällande kön kommer till uttryck i bemötande av elever och elevers bemötande av varandra, och att personalen diskuterar hur normer och förväntningar kring kön påverkar elevernas trygghet på skolan. I detta ingår också att rektor ger förutsättningar för sådana diskussioner.

Av huvudmannens redovisning framgår att personalen på arbetsplatsträffar har arbetat med jämställdhet och normer utifrån flera olika frågeställningar som bland annat inkluderar situationen i klassrummet och på skolgården. Vidare har de samtalat om hur de läromedel som används är utformade ur ett jämställdhetsperspektiv, i syfte att säkerställa att läromedel och läroböcker inte sprider fördomar och förlegade föreställningar avseende diskrimineringsgrunderna. Huvudmannen beskriver också att de ska studera och analysera jämställdhet i de olika enkäterna, och att ett led i den analysen är att arbeta med frågor kring egna förhållningssätt till könsnormer.

Verksamhetens kvalitet anges ha utvecklats på så sätt att både personal och elever är mer medvetna, både som grupp och som enskilda individer. På längre sikt förväntas bland annat att medvetenheten bibehålls och implementeras i undervisningen och samvaron, att detta leder till ökade möjligheter för eleverna att inte hämmas av rådande könsstereotyper vilket i förlängningen ska leda till större jämställdhet avseende

måluppfyllelse. En ytterligare åtgärd som planeras är att skolan fortsätter sitt arbete med ett gemensamt förhållningssätt utifrån en viss arbetsmodell.

På Skolinspektionens vägnar

X Inger Börjesson

Beslutsfattare

Signerat av: Inger Börjesson

X Anna Johansson

Föredragande

Signerat av: Anna Johansson

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:
<https://www.skolinspektionen.se/sv/Beslut-och-rapporter/Publikationer/Gransknings-rapport/Kvalitetsgranskning/grundskolors-arbete-med-jamstallldhet/>

Bilaga 1: Författningsstöd

Bedömningsområde 1

1 kap. 4-5 §§, 2 kap. 8 och 25 §§ samt 4 kap. 3-5 §§ skollagen. Läroplanen för grundskolan (SKOLFS 2010:37) 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper samt 2.8 Rektorns ansvar. Skolverkets allmänna råd om systematiskt kvalitetsarbete —för skolväsendet (SKOLFS 2012:98), s. 11-12, 27.

Bedömningsområde 2

1 kap. 4-5 §§ skollagen. 2 kap. 25 § skollagen. Läroplanen för grundskolan (SKOLFS 2010:37), 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, En likvärdig utbildning. Läroplanen för grundskolan (SKOLFS 2010:37), 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper. Läroplanen för grundskolan (SKOLFS 2010:37), 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Skolans uppdrag