

Montessoriskolan i skene aktiebolag
info@montessoriparlan.se

2020-09-22
1 (6)
Dnr-SI 2019:9130

Uppföljningsbeslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid
Montessoriskolan Pärlan i Mark kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en regelbunden kvalitetsgranskning vid Montessoriskolan Pärlan. Granskningen genomfördes under vårterminen 2020.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 9 mars 2020.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Montessoriskolan Pärlan senast den 31 augusti 2020 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Montessoriskolan i Skene aktiebolag har inkommit med en sådan redovisning den 1 september 2020.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Trygghet och studiero

Skolinspektionen har under granskningen av skolenheten identifierat sådana allvarliga brister som gör att det inte går att bedöma i vilken utsträckning verksamheten uppfyller de framtagna kvalitetskriterierna inom ramen för den regelbundna kvalitetsgranskningen. Skolinspektionen har därför initierat en riktad tillsyn (dnr SI 2020:1596) inom vilken beslut kommer att fattas gällande de brister som framkommit.

Bedömning och betygssättning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Huvudmannens styrning och stöd

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionens samlade bedömning är att ytterligare åtgärder behövs för att höja kvaliteten. Myndigheten förutsätter att huvudmannen tar ansvar för ett fortsatt utvecklingsarbete.

Skolinspektionen avslutar granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Förordningen (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (Lgr 11), 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i låg utsträckning skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver analysera skolans resultat och besluta om utvecklingsinsatser som stämmer överens med skolans behov.

Av huvudmannens redovisning framkommer att skolan under höstterminen 2020 ska använda Skolverkets självskattningsverktyg BRUK som stöd i utvecklingen av ett systematiskt kvalitetsarbete. Skolans resultat från förra läsåret, analyseras nu för att identifiera aktuella utvecklingsområden.

Huvudmannen har konstaterat att dokumentation varit deras "svaga punkt" så ett arbete kring dokumentation har påbörjats där rektor och lärare tillsammans har sett över vilken dokumentation som ett utvecklingsarbete kräver. Rutiner för ett sådant arbete har skapats och ansvarsområden har fördelats bland lärarna. Skolans årshjul har också reviderats. Elevhälsoteamet har involverats i det systematiska

kvalitetsarbetet där till exempel deras hälsofrämjande och förebyggande arbete har blivit tydligare.

Det har påbörjats ett jämställdhetsarbete på skolan under vårterminen 2020 där Skolverkets information "Jämställdhet i skolan" har använts som stöd. Skolans nyanställda kurator kommer att leda ett fortsatt arbete med jämställdhet under kommande studiedagar.

Utvecklingsarbetet kommer att följas upp och utvärderas genom Skolverkets verktyg BRUK, samt eventuellt genom enkäter riktade till elever och lärare.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen (2011:185)

Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Undervisningen främjar i låg utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Lärarna behöver förtydliga lektionsstrukturen, bland annat genom en tydlig inledning, genomgång och avslutning, samt att tydliggöra målen och syftet med det aktuella ämnesområdet.

Av huvudmannens redovisning framkommer att de påbörjat ett utvecklingsarbete med att tydliggöra undervisningen under vårterminen 2020. Lärarna har diskuterat upplägget kring lektionerna för att få en samsyn. Några lärare har fungerat som inspiration, och tillsammans har de kommit fram till ett antal riktlinjer kring hur undervisningen bör se ut i klassrummen. De har skapats konsensus kring tydliga introduktioner vid start av lektionerna, med klara syften och mål inför nya arbetsområden, samt att följa upp arbetet med eleverna efter varje avslutat moment. Som uppföljning av lektionsstrukturen ska kollegorna "skugga" varandra och utifrån observationerna diskutera hur lektionsstrukturen har utvecklats. Specialpedagogen kommer också att göra lektionsobservationer samt handleda lärarna på skolan.

Varje lärare ska också lämna sin ämnesplanering inför varje termin och läsa till rektorn, samt en redogörelse kring det genomförda arbetet efter läsårets slut.

Huvudmannen skriver vidare att eleverna har märkt en skillnad i lektionsstrukturen och lärarna är positiva till utvecklingsarbetet. Genom utvecklingsarbetet har rektorn fått nya redskap kring att leda det pedagogiska arbetet.

Utvärdering av arbetet sker genom diskussioner lärare emellan samt genom redogörelser och enkäter.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr 11, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges i låg utsträckning. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver se till att alla de bedömningar som görs av lärarna på skolan kvalitetssäkras, det gäller även för de nationella proven.

Av huvudmannens redovisning framkommer att de ska förbättra diskussionerna kring bedömning och betygssättning. Lärarna har tidigare i olika utsträckning använt sig av Skolverkets bedömningsportal. Nu har lärarna haft en genomgång kring dess uppbyggnad och kommer att studera bedömningsportalen grundligare under höstlovet. Framöver förväntas lärarna använda bedömningsportalen vid bedömning och betygssättning. Huvudmannen planerar att ha en mittkonferens riktad kring de åldrar som ska bedömas men inte få betyg. Läraren för de yngre åldrarna kommer att sambedöma med behöriga lärare.

Det påbörjade utvecklingsområdet kommer att utvärderas och analyseras genom det systematiska kvalitetsarbetet.

Huvudmannens styrning och stöd

Författningsstöd

2 kap. 2, 8 a, 13, 18 och 34–35 §§, 4 kap. 7–8 §§ skollagen

3 kap. 1 och 4 §§, 5 kap. 1 § kommunallagen

Lgr 11, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Huvudmannen styr och stödjer i låg utsträckning skolenhetens arbete med att ge eleverna en god utbildning i en trygg miljö. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Huvudmannen behöver se till att det finns personal på skolan som är behöriga och har rätt kompetens.

Av huvudmannens redovisning framkommer att skolan nu har ett komplett elevhälsoteam med specialpedagog, skolsköterska och kurator.

En lärare för de yngre åldrarna samt huvudmannen/skolchefen har fått sina lärarlegitimationer. En annan lärare läser nu andra året på VAL.

På Skolinspektionens vägnar

	X
	X
Föredragande/Utdedare	Föredragande/Utdedare

I handläggningen av ärendet har även Camilla Adler medverkat.