Färgelanda kommun
kommun@fargelanda.se

Uppföljningsbeslut

efter kvalitetsgranskning av betygssättningen i engelska i årskurs 6 vid Valboskolan i Färgelanda kommun

Inledning

Med anledning av den rådande situationen med risker för smittspridning av Covid-19

Skolinspektionen/Barn- och elevombudet är medvetna att många skolor i dagsläget är påverkade med anledning av Covid-19. Följden kan vara stor frånvaro av personal eller att resurser måste tas i anspråk för nya förhållanden. Vi följer kontinuerligt situationen och hur den påverkar skolsystemet i olika delar av landet. Om du som huvudman behöver längre uppföljningstid kontakta Barn- och elevombudet/Skolinspektionen för prövning.

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning av betygssättningen i engelska i årskurs 6 vid Valboskolan, Färgelanda kommun. Granskningen genomfördes under vårterminen 2020.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett utvecklingsområde som angetts i beslut den 23 mars 2020, dnr 2019:2548.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Valboskolan senast den 23 september 2020 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsområden. Färgelanda kommun har inkommit med en sådan redovisning den 22 september 2020.

Beslut efter uppföljning:

Skolinspektionen bedömer vidtagna åtgärder på följande sätt:

Färgelanda kommun har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten.

Skolinspektionen avslutar därmed granskningen.

Bakgrund

Bedömningen var att ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande område:

- Rektorn behöver se till att lärare på skolan utvecklar sitt samarbete kring bedömning och betygssättning. I detta ingår att rektorn försäkrar sig om att:

  - lärarna gemensamt reflekterar kring om alla elevers kunskaper bedöms och betygsätts på likvärdiga grunder, vilket inbegriper reflektion kring om bedömning och betyg påverkats av elevernas kön

  - lärarna som undervisar i ämnet engelska samarbetar med varandra kring planering och konstruktion av bedömningsuppgifter

- lärarna som undervisar i ämnet engelska samarbetar kring tolkning av enstaka elevprestationer samt gemensamt diskuterar och tolkar det samlade underlaget inför betygsättning av enskild elev.

Av huvudmannens redogörelse framgår att ämneskonferenserna i engelska har fått ett nytt innehåll. Lärarna har arbetat fram gemensamma bedömningsmatriser i engelska och för regelbundna diskussioner kring bedömning av elevernas kunskaper i relation till kunskapskraven. Under ämneskonferenserna ska lärarna skapa och delge även varandra olika bedömningsuppgifter och hjälpas åt att tolka dessa. Även sambedömning ska tillämpas för andra elevuppgifter utöver det nationella provet i syfte att utveckla en samsyn genom kollegial reflektion och kollegialt lärande. Vidare uppger huvudmannen att ett nytt läromedel i engelska kommer implementeras under höstterminen 2020. Målsättningen är att lärarna bland annat ska få en ökad medvetenhet om vad som ska bedömas och hur dessa förmågor kan bedömas på ett likvärdigt sätt.

Huvudmannen beskriver att den förväntade effekten på längre sikt genom de vidtagna åtgärderna är en ökning av elevresultaten. Vidare uppger huvudmannen att även ämnet engelska ska bli en del av det systematiska kvalitetsarbetet genom att åtgärderna följs upp och utvärderas regelbundet. Slutligen uppger huvudmannen att jämställdhetsperspektivet fortsättningsvis ska uppmärksammas både i undervisningen och i andra lärsituationer. Som ett konkret exempel beskrivs en åtgärd som påverkar lärarnas förhållningssätt i klassrummet genom att så kallade namnstickor används istället för handuppräkning då ordet ska fördelas.

På Skolinspektionens vägnar

X Mats Lundqvist

Enhetschef
Signerat av: Mats Lundqvist

X Klas Tambour

Föredragande
Signerat av: Klas Tambour

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: https://www.skolinspektionen.se/aktuellt/pagaende-inspektioner/betygssattning-i-arskurs-6-engelska/

Bilaga 2: Författningsstöd

Skollagen (2010:800)

3 kap. 14 §

Rektorn ska se till att betyg sätts i enlighet med denna lag och andra författningar.

10 kap. 14 §

Allmänna bestämmelser om betyg och betygsättning finns i 3 kap. 13-21 §§.

10 kap. 15 § Betyg ska sättas i grundskolans ämnen i slutet av varje termin från och med årskurs 6 i de ämnen som eleven har fått undervisning i under terminen. Om undervisningen i naturorienterande ämnen och samhällsorienterande ämnen i huvudsak varit ämnesövergripande fram till och med slutet av årskurs 6, får rektorn dock besluta att ett sammanfattande betyg ska sättas för dessa respektive ämnen i årskurs 6.

10 kap. 17 §

Som betyg ska någon av beteckningarna A, B, C, D, E eller F användas. Betyg för godkända resultat betecknas med A, B, C, D eller E. Högsta betyg betecknas med A och lägsta betyg med E. Betyg för icke godkänt resultat betecknas med F.

10 kap. 18 §

Om det saknas underlag för bedömning av en elevs kunskaper i ett ämne på grund av elevens frånvaro, ska betyg inte sättas i ämnet. Detsamma gäller när det ska sättas ett sammanfattande betyg för de naturorienterande respektive samhällsorienterande ämnena.

10 kap. 19 §

När betyg sätts innan ett ämne har avslutats, ska betygsättningen bygga på en bedömning av de kunskaper som eleven inhämtat i ämnet till och med den aktuella terminen.

Vid bedömningen ska elevens kunskaper

1. i årskurs 6 ställas i relation till de kunskaper en elev ska ha uppnått vid betygstillfället i förhållande till kunskapskraven i årskurs 6, och
2. efter årskurs 6 ställas i relation till de kunskaper en elev ska ha uppnått vid betygstillfället i förhållande till kunskapskraven i årskurs 9.

Skolförordningen (2011:185)

9 kap. 1 §

För grundskolan gäller en läroplan enligt 1 kap. 11 § första stycket skollagen.

Läroplanen finns i förordningen (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet. Av 3 § samma förordning framgår att kursplaner för grundskolans ämnen ingår i läroplanen och att kursplanerna kompletteras av kunskapskrav.

9 kap. 2 §

Kunskapskrav ska finnas för

- läsförståelse i årskurs 1,
- matematik, svenska och svenska som andraspråk samt gemensamt för samhällsorienterande ämnen och för naturorienterande ämnen i årskurs 3,
- samtliga ämnen utom moderna språk i årskurs 6, och
- samtliga ämnen i årskurs 9.

Kunskapskraven i årskurs 1 och 3 anger den lägsta godtagbara kunskapsnivån för en elev vid slutet av årskursen. Kunskapskraven i årskurs 6 anger den kunskapsnivå som krävs för ett visst betyg när betyg sätts sista gången före slutet av årskurs 6. Kunskapskraven i årskurs 9 anger den kunskapsnivå som krävs för ett visst betyg när ett ämne avslutas

Läroplan för grundskola, förskoleklass och fritidshem 2011, Lgr 11 (SKOLFS 2010:37)

Lgr 11, 1. Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning
Skolan ska aktivt och medvetet främja elevernas lika rättigheter och möjligheter, oberoende av könstillhörighet. Skolan har också ett ansvar för att motverka könsmönster som begränsar elevernas lärande, val och utveckling. Hur skolan organiserar utbildningen, hur eleverna blir bemötta samt vilka krav och förväntningar som ställs på dem, bidrar till att forma deras uppfattningar om vad som är kvinnligt och manligt. Skolan ska därför organisera utbildningen så att eleverna möts och arbetar tillsammans, samt prövar och utvecklar sin förmåga och sina intressen, med samma möjligheter och på lika villkor oberoende av könstillhörighet.

Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.2 Kunskaper, Riktlinjer
Läraren ska

- samverka med andra lärare i arbetet för att nå utbildningsmålen, och

Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.7 Bedömning och betyg
Betyget uttrycker i vad mån den enskilda eleven har uppnått de nationella kunskapskrav som finns för respektive ämne. Som stöd för betygsättningen finns ämnesspecifika kunskapskrav för olika betygssteg.
Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.7 Bedömning och betyg, Riktlinjer
Läraren ska

- utifrån kursplanernas krav allsidigt utvärdera varje elevs kunskapsutveckling, muntligt och skriftligt redovisa detta för eleven och hemmen samt informera rektorn,
- vid betygsättningen utnyttja all tillgänglig information om elevens kunskaper i förhållande till de nationella kunskapskraven och göra en allsidig bedömning av dessa kunskaper.

Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar
Som pedagogisk ledare och chef för lärarna och övrig personal i skolan har rektorn det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas mot de nationella målen. Rektorn ansvarar för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen och kunskapskraven. Rektorn har ansvaret för skolans resultat och har, inom givna ramar, ett särskilt ansvar för att

- personalen får den kompetensutveckling som krävs för att de professionellt ska kunna utföra sina uppgifter och kontinuerligt ges möjligheter att dela med sig av sin kunskap och att lära av varandra för att utveckla utbildningen

Skolverkets föreskrifter (SKOLFS 2011:19) om kunskapskrav för grundskolans ämnen
Kursplan i engelska; syfte och centralt innehåll i årskurs 4-6 samt kunskapskrav i slutet av årskurs 6.

Skolverkets allmänna råd med kommentar, Betyg och betygsättning (SKOLFS 2018:247)
s. 15-24, s. 32-38 samt s. 42 – 44