

Stockholms kommun
kcskola@stockholm.se

2020-10-09

1 (6)

Dnr 400-2018:10258

Uppföljningsbeslut

efter kvalitetsgranskning av
matematikundervisningen i årskurserna 4-6 vid
Backluraskolan i Stockholms kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning av matematikundervisningen vid Backluraskolan i Stockholms kommun. Granskningen genomfördes under läsåret 2019/2020.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen fyra utvecklingsområden som angetts i beslut den 3 januari 2020.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Backluraskolan senast den 4 september 2020 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierat utvecklingsområde. Stockholms kommun har inkommit med en sådan redovisning den 25 september 2020.

Beslut efter uppföljning:

Skolinspektionen bedömer vidtagna åtgärder på följande sätt:

Planering av matematikundervisningen

Utvecklingsområden:

- Lärarna behöver se till att den planerade undervisningen i matematik utgår från och omfattar kursplanens hela syfte och centrala innehåll.

Rektorn har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten.

- Rektorn behöver skapa förutsättningar för lärarna att planera undervisningen, genom att lärarna ges möjlighet till samverkan i planeringen och till att kartlägga elevernas kunskaper samt få överlämningar när de tar över undervisningen.

Rektorn har vidtagit en del åtgärder som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Interaktion i matematikundervisningen

Utvecklingsområden:

- Lärarna behöver se till att klassrumsklimatet är sådant att eleverna känner sig trygga med att prata om sina matematiska tankar och idéer.

Rektorn har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten.

- Lärarna behöver se till att alla elever ges möjlighet till interaktion och i denna motiveras till att utveckla matematiska idéer och engagera sig i andras resonemang genom utforskande samtal.

Rektorn har vidtagit en del åtgärder som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionen avslutar därmed granskningen av matematikundervisningen vid Backluraskolan, Stockholms kommun.

Motivering för beslut

Planering av matematikundervisningen

Bedömningen var att ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande:

- Lärarna behöver se till att den planerade undervisningen i matematik utgår från och omfattar kursplanens hela syfte och centrala innehåll.

Av huvudmannens redovisning framgår att matematiklärarna, specialpedagogen och skolans förstelärare i matematik/digitalisering har haft regelbundna gemensamma träffar sedan starten av vårterminen 2020. Under träffarna har lärarna sett över sina årsplaneringar för att säkerställa att kursplanens syfte och centrala innehåll finns med. Lärarna har också tillsammans diskuterat syftestexten och det centrala innehållet inför respektive område som varje lärare planerat. Därefter har lärarna arbetat enskilt med att omsätta detta till sin egen mer detaljerade planering för undervisningen.

Det framgår vidare att lärarna identifierat några områden inom matematiken som behöver fokuseras ytterligare då analyser visar att eleverna behöver mer kunskaper inom dessa. Som underlag för analysen har lärarna använt resultat från nationella prov och andra tester som finns tillgängliga för svenska skolor för att utvärdera elevernas kunskaper i matematik.

Skolinspektionen bedömer att rektorn har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten.

Bedömningen var att ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande:

- Rektorn behöver skapa förutsättningar för lärarna att planera undervisningen, genom att lärarna ges möjlighet till samverkan i planeringen och till att

kartlägga elevernas kunskaper samt få överlämningar när de tar över undervisningen.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har prioriterat att skapa förutsättningar för lärarna som undervisar i matematik i årskurserna 4 – 6 att kunna ses i gemensamma möten. Träffarna med specialpedagogen och försteläraren som nämnts tidigare är det huvudsakliga forumet för lärarnas samverkan inom ämnet, samt att lärarna fått i uppdrag att tillsammans analysera vilka områden inom matematiken som särskilt behöver fokuseras. Rektorn följer också upp lärarnas planeringar och de diskussioner som ägt rum inom ramen för samverkan i ämnet.

Huvudmannens redovisning tar inte upp något vad gäller överlämningar när elever byter lärare. Av Skolinspektionens beslut framgick att det fanns rutiner för hur överlämningar skulle ske men att dessa inte alltid följts, och att det därmed inte säkerställts att nya lärare fått den information de hade behövt. Även om huvudmannen inte berör detta i sin redovisning uppfattar Skolinspektionen att det utvecklingsarbete som genomförts avseende lärarnas planeringar kan ses som ett led i att också skapa förutsättningar för att överlämningar sker på ett bra sätt. Skolinspektionen vill ändå påpeka vikten av att rektorn ser till att rutinerna för hur överlämningar ska gå till är väletablerade hos lärarna och efterföljs.

Skolinspektionen bedömer att rektorn har vidtagit en del åtgärder som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Interaktion i matematikundervisningen

Bedömningen var att ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande:

- Lärarna behöver se till att klassrumsklimatet är sådant att eleverna känner sig trygga med att prata om sina matematiska tankar och idéer.

Av huvudmannens redovisning framgår att skolan arbetar med studiero och värdegrundsarbete genom bland annat utvärderingar och särskilda värdegrundsdagar vid terminsstarten vilket ligger till grund för det fortsatta arbetet under läsåret. All personal har fått utbildning i bland annat att arbeta personlighetsutvecklande med barn i grupp, och några i personalen har utbildats till att leda ett arbete kring lösningsfokuserad pedagogik. Rektorns tanke är att dessa olika aspekter utgör verktyg för lärarna att skapa grupper med tryggt klimat och med god studiero. Därutöver har rektorn arbetat för att lärare och elever ska känna sig trygga i att be skolans elevhälsa

om stöd ifall det till exempel behövs för att stärka gruppdynamiken i en klass. Rektorn följer också regelbundet upp klassrumsklimatet med lärarna, genom samtal två till tre gånger per termin. Även på ämnesträffarna är det tänkt att lärarna ska ta upp studiero och klassrumsklimat, och elevhälsan finns tillgänglig vid behov.

Skolinspektionen bedömer att rektorn har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten.

Bedömningen var att ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande:

- Lärarna behöver se till att alla elever ges möjlighet till interaktion och i denna motiveras till att utveckla matematiska idéer och engagera sig i andras resonemang genom utforskande samtal.

Av Skolinspektionens beslut framgår bland annat att eleverna till övervägande del arbetade enskilt när det inte var helklassgenomgång, och att tyst arbete i matematikboken var ett mycket vanligt arbetssätt. Det framgår också att lärarna såg ett bekymmer i att många elever var tysta i matematikundervisningen, bland annat för att de inte ville "säga fel"; lärarna ansåg därför att de behövde utveckla undervisningen så att eleverna fick mer möjligheter att prata matematik. Av huvudmannens redovisning framgår att lärarna utvecklat arbetet med läroboken så att eleverna exempelvis löser olika uppgifter från läroboken och redovisar för varandra. Lärarna har också i samtalen med eleverna satt fokus på att det är när man "inte kan något som man har förmågan att lära sig något nytt". Huvudmannen redovisar att lärarna noterat att eleverna vågar mer nu och tycker att det är roligt att samarbeta med klasskamraterna. Lärarna har också sett att elevernas stress över att hinna arbeta klart i läroboken har minskat vilket i sin tur lett till ett ökat intresse för att fördjupa sig och interagera med klasskamraterna om matematik.

Av huvudmannens redovisning framgår inte hur lärarna arbetat med innehållet i de matematiska samtalen, exempelvis hur samtalet ser ut när eleverna redovisar sina uppgifter för varandra. Skolinspektionen vill trycka på vikten av att interaktionen i klassrummet omfattar samtal om "varför" eleverna har resonerat på ett visst sätt, och att samtalen inte stannar vid att handla om enbart proceduren i matematiken. Om eleverna exempelvis berättar att de valt en viss strategi eller metod, kan det vara relevant att också jämföra den med andra möjliga sätt att lösa uppgiften på och resonera kring för- respektive nackdelar med de olika sätt klassen kommer på.

Skolinspektionen bedömer att rektorn har vidtagit en del åtgärder som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

På Skolinspektionens vägnar

X Helena Boëthius

Beslutsfattare
Signerat av: Helena Boëthius

X Solmaz Malek Lundin

Föredragande
Signerat av: Solmaz Malek Lundin

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:

<https://www.skolinspektionen.se/sv/Tillsyn--granskning/Kvalitetsgranskning/Skolinspektionen-granskar-kvaliteten/matematikundervisningen-i-arskurserna-4-6-i-skolor-med-lagre-kunskapsresultat-i-matematik/>