

Vänersborgs kommun

kommun@vanersborg.se

2020-10-12

1 (8)

Dnr-SI 2019:6570

Uppföljningsbeslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid
Dalboskolan i Vänersborg kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en regelbunden kvalitetsgranskning vid Dalboskolan. Granskningen genomfördes under höstterminen 2019.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 19 december 2019.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Dalboskolan senast den 31 augusti 2020 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Vänersborgs kommun har inkommit med en sådan redovisning den 31 augusti 2020.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Ytterligare kvalitetshöjande åtgärder behövs.

Undervisning

Ytterligare kvalitetshöjande åtgärder behövs.

Bedömning och betygssättning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionens samlade bedömning är att ytterligare åtgärder behövs för att höja kvaliteten. Myndigheten förutsätter att huvudmannen tar ansvar för ett fortsatt utvecklingsarbete.

Skolinspektionen avslutar granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Förordningen (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (Lgr 11), 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver inleda och styra ett strategiskt jämställdhetsarbete vid skolenheten som säkerställer att alla elever oavsett könstillhörighet har samma förutsättningar att lära och utvecklas.

Av huvudmannens redovisning framkommer att rektorn har vidtagit vissa åtgärder som syftar till att alla elever oavsett könstillhörighet får samma förutsättningar att utvecklas. Det som präglar redovisningen av flera vidtagna åtgärder, knutna till det av Skolinspektionen redovisat utvecklingsområde, är att huvudmannen inte har redovisat hur de har följt upp åtgärderna för att försäkra sig om att de verkligen leder till bättre jämställdhet på skolenheten. Av huvudmannens redovisning framgår att veckovisa verksamhetsmöten fungerar som ett forum för lärare, rektorn och några/hela elevhälsoteamet för att exempelvis diskutera elevers kunskapsutveckling och värdegrundsfrågor. Vårterminen 2020 infördes även arbetslagsmöten, där representant från elevhälsoteamet deltar, för att diskutera tillgängliga lärmiljöer, elevinflytande, jämställdhetsarbete, analys, bedömning och betyg. Vissa arbetslagsmöten har använts till fortbildning för alla pedagoger om språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt utifrån ett jämställdhetsperspektiv. Fortbildningen bedrevs kollegialt i samråd med Högskolan Väst. Rektorn har avsatt regelbunden tid för ämneslag, både i skolan och med övriga kollegor i kommunen med syfte att få en likvärdig bedömning oavsett elevernas könstillhörighet.

Av redovisningen framgår vidare att socialpedagog och skolkurator arbetar med hälsofrämjande förebyggande insatser såsom DISA-metoden som har grunden i

Kognitivt Beteende Terapi och är en skolbaserad metod som hjälper elever att förebygga nedstämdhet och stress och stärker elevers självkänsla. DISA är en kurs som numera riktar sig till alla elever i årskurs 8 i Vänersborgs kommun där man bland annat diskuterar jämlikhet, människors lika värde samt hbtqi-relaterade frågor. Insatsen var initialt främst riktad mot flickor i årskurs 8 men Dalboskolan såg att det fanns behov hos alla elever i årskurs 8 att delta i den satsningen. Det sätt på vilken huvudmannen redovisar insatsen gör det svårt att dra någon slutsats på vilket sätt denna insats sker utifrån jämställdhetsuppdraget och leder till bättre jämställdhet.

Vidare framgår av redovisningen att insatta åtgärder har lett till att eleverna vid klassindelning fördelas könsmässigt lika i största möjliga utsträckning. Sedan våren 2019 har skolan arbetat mer medvetet och systematiskt med betyg och bedömning. Resultaten visar på en positiv utveckling både för flickor och för pojkar. Meritvärde och behörighet till nationellt gymnasieprogram har ökat. Vid analys av betygsuppföljning juni 2020 kan konstateras att flickor har något högre meritvärde (medelvärde) än pojkar i alla årskurser 7 – 9. Andelen elever i årskurs 9 med godkänt i kärnämnen och ytterligare minst fem ämnen har ökat från drygt 56 % vårterminen 2018 till 83 % vårterminen 2020. Emellertid framgår det inte av redovisningen om huvudmannen analyserat resultaten för att ta reda på bakomliggande orsaker till de skillnader i resultat som finns mellan flickor och pojkar på skolan. Inte heller framgår något tydligt exempel på åtgärder de vidtagit relaterat till dessa skillnader.

Skolinspektionen bedömer att ytterligare kvalitetshöjande åtgärder behövs för att alla elever oavsett könstillhörighet ska få samma förutsättningar att lära och utvecklas. Flera av de redovisade åtgärderna, exempelvis språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt, att ämneslag diskuterar likvärdig bedömning oavsett elevernas könstillhörighet, kan bidra till bättre förutsättningar för ett strategiskt jämställdhetsarbete vid skolenheten. Skolinspektionen vill dock understryka att ett flertal av åtgärderna nyligen har påbörjats och att det av redovisningen inte framgår att huvudmannen följt upp arbetet för att se om eller hur åtgärderna har utvecklat kvaliteten inom det granskade området. Skolinspektionen vill påpeka att det inte framgår i redovisningen att det finns en tydlig och långsiktig plan för hur arbetet ska genomföras och följas upp. För att utveckla det initierade jämställdhetsarbetet och höja kvaliteten i arbetet på skolan är det viktigt att rektorn organiserar och systematiserar ett arbete där flera olika resultat ingår i en jämställdhetsanalys och där insatser som vidtagits utifrån en sådan analys följs upp i syfte att synliggöra framgångsfaktorer och utvecklingsbehov. Därtill behöver rektorn systematiskt följa upp att alla lärare i alla ämnen arbetar med jämställdhetsperspektivet i sin undervisning. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen fortsätter att ta ansvar

för ett vidare utvecklingsarbete för att säkerställa att alla elever oavsett könstillhörighet har samma förutsättningar att lära och utvecklas.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 3 och 5a §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen (2011:185)

Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver se till att eleverna ges ett verkligt inflytande över planeringen, genomförandet och utvärderingen av undervisningen.

Av huvudmannens redovisning framkommer att rektorn har vidtagit vissa åtgärder för att se till att alla elever ges ett verkligt inflytande över planering, genomförande och utvärdering av undervisningen. Skolenheten har tillsammans med eleverna sedan några år arbetat fram en rutin för hur en lektion ska starta och hur den ska avslutas. Syftet med rutinen är att eleverna ska känna trygghet och känna igen lektionernas gemensamma struktur. För att rutinen ska vara levande och efterlevas av såväl eleverna som lärarna har den diskuterats regelbundet vid verksamhetsmöten, elevråd och klassråd. Elevråd träffas vid minst ett tillfälle per månad med syfte att eleverna i demokratisk anda ska kunna påverka, känna sig delaktiga och ta ansvar för skolans verksamhet. En pedagog håller i möten och rektorn deltar vid specifika frågor, exempelvis elevernas inflytande och delaktighet. Mötena protokollförs, som bland annat lämnas till rektorn. Under januari och februari 2020 fick en klass individuellt utvärdera undervisningen samt det egna beteendet under lektionen i syftet att skapa mer arbetsro och inflytande över deras inläring. Dock framgår inte om samtliga ämnen ingår i utvärderingen av undervisningen i den berörda klassen. Inte heller uppger huvudmannen några exempel på vad utvärderingen visade, hur läraren kommer använda sig av elevernas tankar och synpunkter eller hur skolan ska arbeta vidare med utvärdering i den berörda och i övriga klasser på skolan.

Vidare framgår av redovisningen att en analys, av att insätta åtgärder för hur en lektion ska starta och hur den ska avslutas, visar att flertalet pedagoger använder sig

av den gemensamma rutinen för hur en lektion ska starta respektive avslutas. Analysen visade dock att elevers inflytande och delaktighet kan öka gällande planering, genomförandet och utvärderingen av undervisningen. Av den anledningen har rektorn beslutat att dokumentet ska revideras under hösten 2020 och innehålla instruktioner om på vilket sätt elevernas inflytande och delaktighet kan öka gällande planering, genomförandet och utvärderingen av undervisningen.

Skolinspektionen bedömer att ytterligare kvalitetshöjande åtgärder behövs för att höja kvaliteten i arbetet med elevernas delaktighet i planeringen, genomförandet och utvärderingen av undervisningen. Flera av åtgärderna har inte genomförts på hela skolan, omfattar inte alla ämnen och redovisningen anger inte heller hur åtgärderna har utvecklat kvaliteten inom det granskade området. Det framgår exempelvis inte om åtgärden i form av tydligare lektionsstruktur ger alla elever verkliga förutsättningar att planera och utvärdera själva innehållet i undervisningen. För att utveckla de metoder som syftar till att eleverna ges ett verkligt inflytande över planeringen, genomförandet och utvärderingen av undervisningen är det viktigt att rektorn ser till att lärarna mer regelbundet och genom varierade metoder tillsammans med eleverna planerar och utvärderar undervisningen. Detta i syfte att utveckla såväl undervisningen som elevernas förmåga och vilja att ta personligt ansvar för sitt eget lärande. Därtill behöver rektorn se till att elevernas synpunkter, i relation till elevernas ålder och mognad, beaktas av lärarna i alla ämnen vid planeringen, genomförandet och utvärderingen av undervisningen. Skolinspektionen vill understryka vikten av att följa upp att det påbörjade utvecklingsarbetet ger avsedd effekt. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen tar ansvar för ett fortsatt utvecklingsarbete så att alla elever ges ett verkligt inflytande över planeringen, genomförandet och utvärderingen av undervisningen.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20a § skollagen

9 kap. 20 och 22b §§ skolförordningen

Lgr 11, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges i flera delar. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver ur olika perspektiv analysera skillnader mellan olika lärares bedömningar och betyg i syfte att säkerställa likvärdiga betyg.

Av huvudmannens redovisning framkommer att rektorn har vidtagit vissa åtgärder för att identifiera eventuella skillnader mellan olika lärares bedömningar och betyg i syfte att säkerställa likvärdiga betyg. Av huvudmannens redovisning framgår att pedagogerna fått möjlighet att höja sin bedömarkompetens genom Skolverkets webbkurs *Bedömning och betyg: Återkoppling* som de genomgick under våren 2019. Syftet med kursen var att få en likvärdig bedömning, ett gemensamt arbetssätt och en gemensam dokumentation vid betygssättning, att fördjupa pedagogernas kunskaper om betygdelen av återkoppling samt att utveckla undervisningen och öka elevers lärande. Rektorn, pedagoger och elevhälsoteam gör enligt huvudmannen en gemensam utvärdering och analys av enskilda elevers resultat, klassresultat, ämnesresultat och skolresultat. Utvärderingen och analysen innehåller de senaste kunskapsresultaten, som också jämförs med tidigare underlag för läsåret/terminer. Detta arbete är enligt huvudmannen ett arbete de gör för att säkerställa en likvärdighet gällande betyg. Varje enskild pedagog gör först en egen bedömning av dess betygssättning, som sedan arbetas vidare med i ämneslag för analys. Utifrån pedagogernas analys gör sedan rektorn en egen analys. Av redovisningen framgår även att betygsanalyserna inbegriper en jämförelse med övriga skolor i kommunen och med riksresultat. Rektorn kommer tillsammans med den enskilda läraren följa upp dess arbete på medarbetar- respektive lönesamtal.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har påbörjar ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att analysera skillnader mellan olika lärares bedömningar och betyg i syfte att säkerställa likvärdiga betyg. Skolinspektionen vill i det sammanhanget påpeka att det inte tydligt framgår om eller hur de vidtagna åtgärderna faktiskt lett till ökad kvalitet i skolans arbete i syfte att säkerställa likvärdiga betyg. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen tar ansvar för ett fortsatt utvecklingsarbete så att alla elever ges ett verkligt inflytande över planeringen, genomförandet och utvärderingen av undervisningen.

På Skolinspektionens vägnar

X Susanne Nordberg

Beslutsfattare

Signerat av: Susanne Nordberg

X Mirzet Tursunovic

Föredragande

Signerat av: Mirzet Tursunovic