

Haparanda montessoriförening

2020-10-13

elina.seppanen@montessoridroppen.se

1 (6)

sari.angeria.haara@montessoridroppen.se

Dnr-SI 2019:5671

Uppföljningsbeslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid
Montessoriskolan Droppen i Haparanda kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en regelbunden kvalitetsgranskning vid Montessoriskolan Droppen. Granskningen genomfördes under hösten 2019.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 13 december 2019.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Montessoriskolan Droppen senast den 31 augusti 2020 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Haparanda montessoriförening har efter påminnelse inkommit med en sådan redovisning den 1 och den 15 september 2020.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Huvudmannens styrning och stöd

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionens samlade bedömning är att ytterligare åtgärder behövs för att höja kvaliteten. Myndigheten förutsätter att huvudmannen tar ansvar för ett fortsatt utvecklingsarbete.

Skolinspektionen avslutar granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Förordningen (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (Lgr 11), 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Se till att tydliggöra skolans strukturer för samverkan och kollegialt lärande inte minst som ett viktigt inslag i skolans kvalitetsarbete. Analysen av skolans resultat behöver också tydligare kopplas samman med undervisningens genomförande och förutsättningar.

Av redovisningen framgår att insatser både har genomförts och planeras för att stärka strukturerna för samverkan och kollegialt lärande. Försteläraren har rektorns uppdrag att leda lärarnas konferenstag med ett förutbestämt tema – just nu handlar det om språkutvecklande arbetssätt. Rektorn har också gett tydligare instruktioner och skapat en struktur för de terminsvisa kvalitetsutvärderingarna. Förhoppningen är att verksamhetens kvalitet ska förbättras genom en ökad grad av tydlighet och struktur för samverkan och kollegialt lärande. Rektorn arbetar också för att elevhälsans arbete på skolan ska få bättre framförhållning och en tydligare struktur.

Skolinspektionens bedömning är att rektorns insatser är steg i rätt riktning och förutsätter att arbetet fortsätter för att säkerställa att erfarenhetsutbytet och lärandet i kollegiet ger avtryck i undervisningen.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 3 och 5a §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen (2011:185)

Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Se till att lärarna i högre grad konkretiserar sina mål för undervisningen genom att tydliggöra för eleverna kopplingen mellan lektionernas innehåll och läroplanens och kursplanernas mål och syfte.

Av insänd redovisning framgår att rektorn och lärarna under pedagogiska utvecklingsdagar har samtalat om vikten av att eleverna får kunskap om utbildningens mål. Resonemanget har skett med utgångspunkt i begreppet KASAM (känsla av sammanhang). Lärarna har också fått tid att själva påminnas om de mål och syften som styr deras undervisning och rektorn har betonat vikten av att konkretisera målen för eleverna och uppmanat lärarna till samtal med eleverna om dessa på ett för dem begripligt sätt. Rektorn säger sig se att eleverna blir mer motiverade och bättre förstår studiernas syfte, vilket blir viktigt för att nå högre måluppfyllelse i skolan.

Skolinspektionens bedömning är att insatserna är en bra början i ett utvecklingsarbete och förutsätter även här att rektorn och lärarna fortsätter och fördjupar arbetet för att utveckla undervisningen så att kopplingen mellan lektionernas innehåll och läroplanens och kursplanernas mål och krav framträder tydligt för eleverna.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20a § skollagen

9 kap. 20 och 22b §§ skolförordningen

Lgr 11, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges i flera delar. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn bör tillsammans med personalen i högre grad följa upp och analysera avvikelser i bedömningar och betyg för att säkerställa en likvärdig bedömning och betygsättning samt se till att det finns forum för lärare att kvalitetssäkra sin bedömning och betygsättning.

Av huvudmannens redovisning framgår att rutinerna har förbättrats vid skolan för att samtala om genomförda nationella prov, andra bedömningsunderlag och satta betyg. Rektorn försäkrar sig också om att alla lärare använder Skolverkets bedömningsstöd vid bedömning av elevers kunskapsutveckling. Rektorn kommer regelbundet att följa upp lärarnas bedömning och inför betygsättning samtala med lärarna. Även fortsättningsvis kommer lärare i årskurs 6 att delta i kommunens sambedömning av nationella prov i svenska, matematik och engelska.

Skolinspektionens bedömning är att de vidtagna åtgärderna är viktiga insatser för att säkra en rättvis och likvärdig bedömning och betygsättning. Skolinspektionen bedömer att åtgärderna är tillräckliga för att höja kvaliteten inom området Bedömning och betygsättning.

Huvudmannens styrning och stöd

Författningsstöd

2 kap. 8, 8 a, 9-10 och 34-36 §§, 4 kap. 3, 5-8 §§ skollagen

Lgr 11, 1. Skolans värdegrund och uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Huvudmannen styr och stödjer i låg utsträckning skolenhetens arbete med att ge eleverna en god utbildning i en trygg miljö. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Huvudmannen bör se till att fördelningen av roller och ansvar tydliggörs mellan huvudmannen och rektorn samt även ur ett huvudmannaperspektiv kritiskt granska de resultat som verksamheter åstadkommer.

Av redovisningen framgår att fördelningen av roller och ansvar har diskuterats vid styrelsemöten under året. Skolans personal har haft utbildning om kommunikation, grupprocesser och organisationskultur. De insatserna kommer att fortsätta som ett led i arbetet med att förtydliga ansvarsfördelningen mellan rektor och huvudman. En planering finns för att rektorn och styrelsen fortsättningsvis ska träffas en gång per månad. Mellan varje sådant styrelsemöte ska också rektorn och styrelsens ordförande

träffas för att diskutera frågor som uppkommit. Rektorn ska också redovisa kvaliteten i skolverksamheten efter varje läsår samt i kvartalsrapporter till styrelsen.

Skolinspektionens bedömning är att de insatser som gjorts är första steg i arbetet med att förtydliga roller och ansvar. Huvudmannen bör dock se till att arbetet fortsätter för att klargöra rollfördelning och uppdrag i syfte att minska risken för oklarheter i ansvar, genomförande och återkoppling.

På Skolinspektionens vägnar

X Veronica Bonivart Säfström

Beslutsfattare

Signerat av: Veronica Bonivart Säfström

X Agnetha Burström

Föredragande

Signerat av: Agnetha Burström