

VFG Utbildning AB

Beslut efter uppföljning för VFG Utbildning AB

efter riktad tillsyn i Växjö Fria Fordonsgymnasium
belägen i Växjö kommun

Uppföljning av tillsyn i Växjö Fria Fordonsgymnasium

Skolinspektionen genomförde en riktad tillsyn av Växjö Fria Fordonsgymnasium med huvudmannen VFG Utbildning AB under våren 2019. Skolinspektionen fattade den 16 april 2019 ett beslut i vilket Skolinspektionen förelade VFG Utbildning AB med stöd av 26 kap. 10 och 27 §§ skollagen (2010:800) att vid vite av 750 000 kronor senast den 8 november 2019 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. VFG Utbildning AB inkom den 7 november 2019 med en redovisning av de åtgärder som vidtagits för att avhjälpa påtalade brister. Skolinspektionen genomförde därefter ett uppföljningsbesök den 25 – 27 november 2019. Vid uppföljningen konstaterade Skolinspektionen att huvudmannen inte avhjälp samtliga påtalade brister. Skolinspektionen fattade den 27 februari 2020 ett uppföljningsbeslut där huvudmannen förelades att senast den 28 augusti 2020 vidta åtgärder för att avhjälpa kvarstående brister med undantag för bristen vad gäller arbetsplatsförlagt lärande. Vad gäller bristen avseende arbetsplatsförlagt lärande förelades huvudmannen att åtgärderna skulle vidtas senast den 3 april 2020. Skolinspektionen fattade därefter ett delbeslut den 12 maj 2020 där det konstaterades att bristen avseende arbetsplatsförlagt lärande var avhjälp. Skolinspektionen har nu gjort en uppföljning av de kvarvarande bristerna. Uppföljningen bygger på en redovisning av vidtagna åtgärder som VFG utbildning AB inkom med den 27 augusti samt kompletterande uppgifter den 28 september 2020 samt 8 oktober 2020.

Sammanfattning av avhjälpna brister

Bedömningsområde		Typ av ingripande
Undervisning och lärande		
	I undervisningen tas hänsyn till varje enskild individs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.	Brist avhjälp
Extra anpassningar och särskilt stöd		
	Eleven ges skyndsamt stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie	Brist avhjälp

	undervisningen, om eleven riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås och insatserna utvärderas.	
	Elever som är i behov av särskilt stöd ges stöd på det sätt och i den omfattning som utredningen har visat att de behöver.	Brist avhjälp
Bedömning och betygssättning		
	Eleven och elevens vårdnadshavare informeras om elevens utveckling.	Brist avhjälp
Grundläggande förutsättningar för skolenheten		
	Eleverna ska delta i utbildningen, om eleven inte har giltigt skäl att utebli. Rektorn ser till att elevens vårdnadshavare informeras samma dag om att eleven varit frånvarande.	Brist avhjälp
Förutsättningar för utbildningen		
	Huvudmannen ser till att det vid gymnasieskolenheterna erbjuds studiehandledning på modersmålet till de elever som behöver det.	Brist avhjälp

Skolinspektionens beslut

Vid uppföljning av tidigare beslut konstaterar Skolinspektionen att huvudmannen avhjälp påtalade brister.

Avhjälp brister i verksamheten

Undervisning och lärande

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterade i tidigare beslut att VFG Utbildning AB inte uppfyllde författningskraven avseende att:

- I undervisningen tas hänsyn till varje enskild individs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande. (3 kap. 3 § skollagen; Lgy 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.1. Kunskaper)

Det har vid uppföljningen av tillsynen inte framkommit annat än att VFG Utbildning AB avhjälpt denna brist.

Motivering

Skolinspektionen bedömde i beslut den 27 februari 2020 att det fanns brister i skolans arbete med att ge de elever som lätt når de kunskapskrav som minst ska uppnås den ledning och stimulans som de behöver för att nå längre i sin kunskapsutveckling. Utredningen visade att det fortfarande förekom att elever, som hade behov av det, inte fick svårare uppgifter samt att det förekom att elever fick vänta in varandra.

VFG Utbildning AB har den 27 augusti 2020 inkommit med en redovisning av de åtgärder som vidtagits efter Skolinspektionens beslut. Av redovisningen framgår huvudsakligen följande: Skolan har arbetat med erfarenhets- och kunskapsdelning med lärarna där det skapats skriftliga beskrivningar av hur lärare återkopplar elevers kunskapsutveckling i det dagliga arbetet och hur lärare skapar stimulerande uppgifter till elever som behöver det. Dessa beskrivningar har delats mellan lärare. Biträdande rektor har genomfört virtuella lektionsbesök (med anledning av den pågående pandemin) under våren 2020 genom att följa vilka uppgifter som lärare har tilldelat eleverna. Biträdande rektor har därigenom kunnat följa vilka uppgifter som givits och om dessa har varit differentierade på olika svårighetsnivåer. I uppföljningen identifierades några lärare i behov av handledning, vilket har getts. Vidare beskriver huvudmannen att kursplaneringar för både de gymnasiegemensamma ämnena samt yrkesämnena har genomförts. I dessa har utgångspunkten bland annat varit att läraren ska ta hänsyn till elever i behov av mer utmanande uppgifter. Uppföljning har skett av rektor via strukturerade medarbetarsamtal. Huvudmannen beskriver vidare att uppföljningen har visat att den beskrivna kunskapsdelningen mellan lärare medfört en ökad samsyn och en högre nivå av förståelse bland lärarna. Skapandet av kursplaneringar med matriser har blivit ett styrinstrument för hur utmanande uppgifter kan skapas kopplat till det som ska bedömas. Uppföljningen har visat att enskilda lärare arbetar differentierat i ökad omfattning utifrån elevernas olika behov av mer utmanande uppgifter. Vidare visar uppföljningen en generell förbättring i lärarnas sätt att arbeta med att ge eleverna stimulerande uppgifter. Fortsatt uppföljning kommer att ske genom enkäter med eleverna samt djupintervjuer med elever.

Mot bakgrund av de uppgifter som redovisats bedömer Skolinspektionen att huvudmannen har vidtagit sådana åtgärder att bristen avseende att ge ledning och stimulans till de elever som kommit längre i sin kunskapsutveckling får anses avhjälpd.

Extra anpassningar och särskilt stöd

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterade i tidigare beslut att VFG Utbildning AB inte uppfyllde författningskraven avseende att:

- Eleven ges skyndsamt stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, om eleven riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås och insatserna utvärderas. (3 kap. 5 § skollagen; Lgy 11, 2.1 Kunskaper, 2.5 Bedömning och betyg, 2.6 Rektorns ansvar)
- Elever som är i behov av särskilt stöd ges stöd på det sätt och i den omfattning som utredningen har visat att de behöver. (3 kap. 8–9 §§ skollagen; 9 kap. 6 § gymnasieförordningen; Lgy 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar)

Det har vid uppföljningen av tillsynen inte framkommit annat än att VFG Utbildning AB avhjälpd dessa brister.

Motivering

Skolinspektionen bedömde i beslut den 27 februari 2020 att det fanns brister i skolans arbete med extra anpassningar och särskilt stöd. Utredningen visade att det fortfarande fanns elever i behov av extra anpassningar och särskilt stöd som inte fick sådant stöd.

VFG Utbildning AB har den 27 augusti, 28 september samt 8 oktober 2020 inkommit med en redovisning av de åtgärder som vidtagits efter Skolinspektionens beslut. Av redovisningen framgår huvudsakligen följande: Lärarna har genom sitt deltagande i det så kallade Läslyftet bland annat delat erfarenheter med varandra om hur anpassningar och stöd till elever kan utformas. Rektor har beslutat om att införa generella anpassningar i klasserna då det har konstaterats att det finns ett stort behov av anpassningar i de olika undervisningsgrupperna. Anpassningarna kommer att genomföras för undervisningsgrupperna i sin helhet och inte bara för enskilda individer. Detta

kommer att följas upp på individnivå kontinuerligt av specialpedagog tillsammans med heltidsmentorerna och på gruppnivå i samband med klasskonferenserna. Vidare har specialpedagog informerat vid flera tillfällen om den så kallade checklistan för extra anpassningar. Individuell handledning har getts till lärare av specialpedagog och kommer att ges framgent. Vidare anger huvudmannen att de har lagt undervisningen parallellt i vissa ämnen som eleverna har svårare för, detta för att möjliggöra mer homogena undervisningsgrupper och för eleverna möjliggöra att de kan vara i olika grupper om det anses gynnsamt för elevens utveckling. För att förstärka utbildningen i yrkesämnena har simulatorer införskaffats. Dessa simulatorer ökar kvaliteten i undervisningen genom att elever i behov av extra anpassningar och särskilt stöd får ökade möjligheter att framföra fordonen i autentisk miljö och där en lärare kan handleda fler elever än vid faktisk körning. Utvärderingen av insatserna har visat att lärarna har getts fler strategier för att framförallt arbeta med lässvaga elever. Uppföljningen har också visat att enskilda lärare arbetar differentierat i ökad omfattning utifrån elevernas olika förutsättningar och behov av anpassningar. Heltidsmentorerna har överblick och följer upp och värderar om insatserna för eleverna är tillräckliga eller om en utredning om särskilt stöd ska initieras. Bredden och alternativen som finns när det gäller anpassningar har tydliggjorts för alla lärare och finns tillgängliga för alla på den gemensamma lärplattformen. Den riktade handledningen som ges av specialpedagog och den uppföljning och effektutvärdering som genomförs på elevnivå säkerställer att samtliga elevers behov av anpassningar och stöd tillgodoses. Huvudmannen skriver att den tydliga strukturen som finns för att identifiera, åtgärda och följa upp och utvärdera elevers behov av extra anpassningar och särskilt stöd är gjord så att tiden mellan identifierat behov och åtgärdat behov ska minimeras. I inkommen komplettering skriver huvudmannen att de har kommit betydligt längre i arbetet med eleverna i år 2 och år 3 och att man där ger de extra anpassningarna och det särskilda stödet som eleverna har behov av. För eleverna i år 1 beskriver huvudmannen att man ännu inte är framme vid sin målsättning. Detta anges bero på att man inte har all information om de nya eleverna vid skolstart utan kartlägger elevernas behov fram till höstlovet och på så sätt succesivt ger elever i behov extra anpassningar och särskilt stöd. I inkommen komplettering redovisar huvudmannen vidare att de åtgärder som är vidtagna tillsammans med kontinuerlig utvärdering av dessa kommer att leda till att bristerna avhjälpas i sin helhet.

Mot bakgrund av de uppgifter som redovisats bedömer Skolinspektionen att huvudmannen har vidtagit sådana åtgärder att bristerna avseende extra anpassningar och särskilt stöd får anses avhjälpda.

Bedömning och betygssättning***Bedömning av brist***

Skolinspektionen konstaterade i tidigare beslut att VFG Utbildning AB inte uppfyllde författningskraven avseende att:

- Eleven och elevens vårdnadshavare informeras om elevens utveckling. (3 kap. 4 § och 15 kap. 20 § skollagen; Lgy 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.5 Bedömning och betyg)

Det har vid uppföljningen av tillsynen inte framkommit annat än att VFG Utbildning AB avhjälpt denna brist.

Motivering

Skolinspektionen bedömde i beslut den 27 februari 2020 att det fanns brister i skolans arbete med att ge fortlöpande information om elevernas kunskapsutveckling. Utredningen visade att alla elever fortfarande inte fick fortlöpande information om sin utveckling i relation till kunskapskraven i alla kurser.

VFG Utbildning AB har den 27 augusti samt 28 september 2020 inkommit med en redovisning av de åtgärder som vidtagits efter Skolinspektionens beslut. Av redovisningen framgår huvudsakligen följande: Skolan har genom kollegialt lärande delat beskrivningar av hur den enskilda läraren återkopplar elevers kunskapsutveckling i det dagliga arbetet och hur läraren arbetar med kontinuerlig feedback till gruppen och till varje elev. Kursplaneringar och betygsmatriser har utarbetats för alla kurser och en ny digital lärplattform kommer att tas i bruk där all dokumentation om eleverna kommer att finnas tillgänglig. I den gemensamma mallstrukturen för planering av kurser finns beskrivningar av hur moment kommer att bedömas så att speglingen mot kunskapskraven blir tydliga. Det blir också tydligare genom mallstrukturen vad som ska värderas i elevens kunskapsutveckling och vad som inte ska bedömas. Enkäter samt individuella samtal har genomförts med eleverna och heltidsmentorerna har tillsammans med eleverna analyserat resultaten. En enkät om arbetsplatsförlagt lärande (APL) används i uppföljningen av den återkoppling som är kopplad till elevernas kunskapsutveckling på APL. Rektorn har genomfört uppföljning på lärarnivå i form av samtal med lärare utifrån resultat av enkäter och heltidsmentorernas djupintervjuer med elever. Uppföljning sker fortlöpande genom enkäter samt djupintervjuer med elever, där djupintervjuerna visar att eleverna nu vet hur det går för dem i de olika kurserna. I inkommen komplettering skriver huvudmannen att i uppföljningen

har eleverna och lärarna angett att centralt innehåll, betygskriterier och kunskapsutveckling är tydligare efter genomförda förändringar och att informationen om elevernas kunskapsutveckling ges mer frekvent. Vidare anger huvudmannen att implementeringen av lärplattformen är påbörjad och kommer att medföra en större tydlighet när det gäller varje elevs kunskapsutveckling.

Mot bakgrund av de uppgifter som redovisats bedömer Skolinspektionen att huvudmannen har vidtagit sådana åtgärder att bristen avseende att ge eleverna fortlöpande information om sin kunskapsutveckling får anses avhjälpd.

Grundläggande förutsättningar för skolenheten

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterade i tidigare beslut att VFG Utbildning AB inte uppfyllde författningskraven avseende att:

- Eleverna ska delta i utbildningen, om eleven inte har giltigt skäl att utebli. Rektorn ser till att elevens vårdnadshavare informeras samma dag om att eleven varit frånvarande. (15 kap. 16 § skollagen)

Det har vid uppföljningen av tillsynen inte framkommit annat än att VFG Utbildning AB avhjälpd denna brist.

Motivering

Skolinspektionen bedömde i beslut den 27 februari 2020 att det fanns brister i skolans arbete avseende frånvaro. Utredningen visade att elevernas vårdnadshavare inte i alla fall informeras samma dag vid ogiltig frånvaro.

VFG Utbildning AB har den 27 augusti 2020 inkommit med en redovisning av de åtgärder som vidtagits efter Skolinspektionens beslut. Av redovisningen framgår huvudsakligen följande: Det har skapats en ny rutin för frånvarorapportering under APL. Rutinen anger hur frånvarorapporteringen från handledare till heltidsmentorer ska ske som i sin tur lägger in frånvaron i frånvarosystemet och signal skickas då till vårdnadshavare samma dag. En telefonlista som anger vem som ska kontaktas i vilken fråga är distribuerad till alla som arbetar med eleven ute på APL och denna lista ska även placeras i lastbilar och grävmaskiner så den är tillgänglig. Därutöver har en ny rutin för lärares kvittering av lektion skapats. Rutinen säger att alla lärare ska kvittera varje lektion som de är delaktiga i och mentorer avläser kontinuerligt under dagen elevens eventuella frånvaro. Skolledningen ansvarar för att följa upp att rutinerna följs.

Mot bakgrund av de uppgifter som redovisats bedömer Skolinspektionen att huvudmannen har vidtagit sådana åtgärder att bristen avseende skolans arbete med frånvaro får anses avhjälpd.

Förutsättningar för utbildningen

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterade i tidigare beslut att VFG Utbildning AB inte uppfyllde författningskraven avseende att:

- Huvudmannen ser till att det vid gymnasieskolenheterna erbjuds studiehandledning på modersmålet till de elever som behöver det. (9 kap. 9 § gymnasieförordningen)

Det har vid uppföljningen av tillsynen inte framkommit annat än att VFG Utbildning AB avhjälpd denna brist.

Motivering

Skolinspektionen bedömde i beslut den 27 februari 2020 att det fanns en brist i skolans arbete med att ge studiehandledning på modersmålet. Utredningen visade att elever som behövde studiehandledning på modersmålet inte erbjöds det.

VFG Utbildning AB har den 27 augusti 2020 inkommit med en redovisning av de åtgärder som vidtagits efter Skolinspektionens beslut. Av redovisningen framgår huvudsakligen följande: En förnyad kartläggning av elevernas behov av studiehandledning på modersmålet har genomförts. Den visade att 35-40 elever var i behov av studiehandledning på dari, arabiska och somaliska. Inom organisationen finns två medarbetare som kommer att fungera som studiehandledare i dari och arabiska. Rektor har utformat en uppdragsbeskrivning för studiehandledare och under hösten kommer handledning till studiehandledare att ges av utvecklingsansvarig och specialpedagog. Studiehandledningen kommer att ges i direkt undervisning och/eller på särskilda positioner i schemat i nära samarbete med undervisande lärare. I somaliska och eventuellt tillkommande språk kommer en extern aktör användas som genomför studiehandledning på distans via en lärplattform.

Mot bakgrund av de uppgifter som redovisats bedömer Skolinspektionen att huvudmannen har vidtagit sådana åtgärder att bristen avseende studiehandledning på modersmålet får anses avhjälpd.

Beslut

2020-10-28
10 (10)
Dnr 2019:1380

Skolinspektionen avslutar härmed tillsynen.

På Skolinspektionens vägnar

X Cecilia Kjellman

Enhetschef
Signerat av: Cecilia Kjellman

X Jenny Fahlman

Föredragande
Signerat av: Jenny Fahlman