

Torsås kommun
info@torsas.se

2020-11-06

1 (6)

Dnr-SI 2019:8322

Uppföljningsbeslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid
Söderåkra skola i Torsås kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en regelbunden kvalitetsgranskning vid Söderåkra skola. Granskningen genomfördes under vårterminen 2020.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 25 mars 2020.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Söderåkra skola senast den 19 oktober 2020 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Torsås kommun har inkommit med en sådan redovisning detta datum.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Trygghet och studiero

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionens samlade bedömning är att ytterligare åtgärder behövs för att höja kvaliteten. Myndigheten förutsätter att huvudmannen tar ansvar för ett fortsatt utvecklingsarbete.

Skolinspektionen avslutar granskningen.

Bakgrund

*Rektors ledarskap***Författningsstöd**

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Förordningen (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (Lgr 11), 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver se till att jämställdhetsuppdraget genomsyrar skolans undervisning och vid uppföljning av elevernas kunskapsresultat.

Av inkommen redovisning framgår att olika insatser har genomförts för att säkerställa att jämställdhetsuppdraget genomsyrar skolenhetens undervisning. Exempelvis har en kartläggning över hur lärarna arbetar med läroplanens jämställdhetsuppdrag genomförts vilken även har återkopplats till lärarna. Vidare har skolenheten påbörjat ett arbete kring de kommungemensamma värdeorden delaktighet, utveckling, tydlighet och trygghet. Målet är att alla lärmiljöer och aktiviteter analyseras utifrån flickors och pojkars möjlighet att delta och utvecklas samt känna tydlighet och trygghet. På skolenheten planeras för att lärarna ska ta del av och diskutera litteratur om jämställdhet i skolan under förstelärarnas ledning samt ta del av föreläsning gällande jämställdhet kopplat till skolutveckling. Av inkommen redovisning framgår att kunskapsresultaten även analyseras utifrån hur flickor och pojkar presterar.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har vidtagit vissa kvalitetshöjande åtgärder inom området rektors ledarskap. Det påbörjade utvecklingsarbetet ligger i linje med vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten. Det saknas dock en uppföljning och utvärdering av om insatserna bidragit till en utveckling av verksamheten. Mot denna bakgrund behöver utvecklingsarbetet för att höja kvaliteten inom området rektors ledarskap fortsätta.

*Trygghet och studiero***Författningsstöd**

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tillsammans med lärarna och elevhälsan utforma gemensamma arbetssätt för att främja en god studiemiljö och förebygga bristande studiero.

Av inkommen redovisning framgår att det på skolenheten genomförts en enkät med alla elever som visar hur många elever som upplever studiero. Enkäten kommer även att genomföras under våren för att resultatet ska kunna följas upp och för att få reda på om insatta åtgärder gett effekt. Vidare har lärare och elevhälsan arbetat med att strukturera lärmiljön och undervisningen. Målet är att det ska finnas en gemensam struktur på lektioner för att skapa förutsägbarhet och trygghet som i sin tur leder till studiero. Dessutom har gemensamma riktlinjer tagits fram för hur lärarna ska agera om det blir oroligt i klassen. För att lärarna ska få ytterligare inspiration har lärarna tagit del av en inspelad föreläsning gällande ledarskap i klassrummet. Av redovisningen framgår även att rektorn vid den kvalitetsdialog som ingår i det systematiska kvalitetsarbetet har redogjort för det påbörjade arbetet och att uppföljningar kommer att genomföras bland annat via den trivsel- och trygghetsenkät som eleverna gör varje år.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har vidtagit vissa kvalitetshöjande åtgärder för att skapa ett gemensamt förhållningssätt för att skapa studiero. Det påbörjade utvecklingsarbetet ligger i linje med vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten. Det saknas i nuläget en uppföljning och utvärdering av om insatserna bidragit till en utveckling av verksamheten, det vill säga om studieron för eleverna faktiskt har förbättrats. Mot denna bakgrund behöver utvecklingsarbetet för att höja kvaliteten inom området trygghet och studiero fortsätta.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd
1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen
9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen
Lgr 11, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges i flera delar. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver följa upp och analysera lärarnas bedömning i olika ämnen och årskurser.

Av inkommen redovisning framgår att rektorn tillsammans med lärare analyserar bedömningar i olika ämnen. Vidare jämförs elevernas resultat med andra skolenheter för att upptäcka eventuella skillnader i bedömningen. Då någon jämförelse mellan betyg och nationella prov inte kunnat göras i år har betygen istället jämförts med tidigare års betyg. Rektorn har även utvecklat frågorna som ställs till lärarna angående elevernas resultat.

Vidare har rektorn gett förstelärarna uppdrag att arbeta för att lärare i samma ämne och samma stadie utvecklar bedömningen i ämnet.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har vidtagit vissa kvalitetshöjande åtgärder inom området bedömning och betygssättning. Det påbörjade utvecklingsarbetet ligger i linje med vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten. Av redovisningen framgår dock inte vad analysen av lärarnas bedömning och betygssättning visat. Det kan till exempel handla om huruvida det finns stora skillnader i bedömningar mellan olika lärare eller ämnen, samt vad orsakerna till dessa skillnader är. Det saknas också en uppföljning och utvärdering av om insatserna bidragit till en mer likvärdig bedömning och betygssättning på skolan. Mot denna bakgrund behöver utvecklingsarbetet för att höja kvaliteten inom området bedömning och betygssättning fortsätta.

På Skolinspektionens vägnar

X Hans-Göran Arvidsson

Beslutsfattare
Signerat av: Hans-Göran Arvidsson

X Helena Lanver

Föredragande
Signerat av: Helena Lanver

