

Härnösands kommun
kommun@harnosand.se

2020-11-12

1 (6)

Dnr-SI 2019:10369

Uppföljningsbeslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid
Solenskolan åk F-6 i Härnösand kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en regelbunden kvalitetsgranskning vid Solenskolan åk F-6. Granskningen genomfördes under vt 2020.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 8 april 2020.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Solenskolan åk F-6 senast den 23 oktober 2020 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Härnösands kommun har inkommit med en sådan redovisning den 23 oktober 2020.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionens samlade bedömning är att ytterligare åtgärder behövs för att höja kvaliteten. Myndigheten förutsätter att huvudmannen tar ansvar för ett fortsatt utvecklingsarbete.

Skolinspektionen avslutar granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Förordningen (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (Lgr 11), 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver mer systematiskt leda det pedagogiska arbetet genom att involvera lärare och företrädare för elevhälsan i analys av skolans kunskapsresultat.

Av huvudmannens redovisning framgår att analys av kunskapsresultat genomförs i samband med skolans årskurskonferenser fyra gånger per läsår. Vid årskurskonferenserna deltar specialpedagoger, speciallärare, skolledning, lärare och lärarassistenteter. Inför årskurskonferenserna samlas bland annat resultat från genomförda bedömningsstöd, måluppfyllelse i samtliga ämnen, genomförda insatser och lärarnas analys av genomförd undervisning och resultat. Resultatet analyseras sedan vidare, bland annat i elevhälsoteamet och slutligen vid lärarnas arbetsplatsträffar. Analyserna omfattar såväl analys av styrkor och svagheter, orsaksanalys som prioritering av insatser och organisation för att ge förutsättningar för undervisning och insatser efter behov. Strukturen är på plats sedan läsårsstart hösten 2020.

Huvudmannen uppger att det utvecklade arbetssättet gett en ökad kvalitet i de resonemang och analyser som genomförs. Huvudmannen kommer att arbeta vidare med att bland annat att fånga upp eventuella otydligheter och arbeta för att höja kvaliteten ytterligare på analyserna.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten inom området Rektors ledarskap.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen (2011:185)

Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att lärarna utvecklar metoder för att i högre grad göra eleverna delaktiga i planering och utvärdering av undervisningen.

Huvudmannen uppger att samtliga lärare vid skolan deltar i fortbildningsinsatser med fokus på att utveckla en mer elevaktiv och differentierad undervisning under ledning av skolans förstelärare under hela läsåret. Fortbildningen bygger på en interaktiv metod där lärare och elever tillsammans kontinuerligt reflekterar över undervisningen och resonerar om hur denna kan utvecklas. Den ger även goda möjligheter för lärare att förändra upplägg och genomförande av undervisning, för att möta elevernas behov och intressen. Huvudmannen beskriver att det blivit en positiv utveckling vad gäller lärarnas sätt att skapa engagemang och väcka elevernas intresse för undervisningen. Huvudmannen ser tydliga effekter på elevernas aktiva deltagande i undervisningen, även för elever som tidigare varit mer passiva.

Skolinspektionen bedömer att ett arbete för att utveckla metoder för att göra eleverna delaktiga som ligger i linje med vad som behövs har påbörjats.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr 11, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges i flera delar. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver se till att lärarna kvalitetssäkrar sina omdömen och betyg i syfte att säkerställa att en likvärdig bedömning och betygssättning sker.

Huvudmannen uppger att det nu för att öka likvärdigheten i bedömning och betygssättning finns en rad olika forum för diskussioner utifrån styrdokumentet och reellt arbete i form av att skapa underlag för bedömningssituationer och sambedömning av elevmaterial. Bland annat sambedömningskonferenser av nationella prov där samtliga lärare deltar. Ämnesvisa grupper för diskussioner utifrån olika teman genomförs under styrd konferenstid. Bland annat utifrån förmågor i aktuellt ämne, i förhållande till den undervisning som bedrivs och hur bedömningssituationer kan utformas. Detta arbete har dokumenterats för att kunna finnas som ett stöd fortsättningsvis. Lärare som undervisar ensamma i sina ämnen har samverkat med lärare vid andra skolor. Huvudmannen uppger att det finns en ökad säkerhet bland lärarna i bedömningsfrågor efter genomförda insatser.

Under vårterminen kommer implementering av nya kursplaner att genomföras. Denna bedöms leda till en ytterligare ökad likvärdighet i bedömning och betygssättning. Omfattning av implementeringsinsats planeras i skolans utvecklingsgrupp och kommer att vävas samman med fortbildningsinsats kring likvärdig bedömning. Huvudmannen räknar med att kunna inleda sambedömning mellan skolenheter så snart rådande restriktioner med anledning av den pågående pandemin har lyfts. Om det inte går att genomföra via fysiska möten så planeras för digitala möten.

Skolinspektionen bedömer att ett arbete med bedömning och betygssättning som ligger i linje med vad som behövs har påbörjats.

På Skolinspektionens vägnar

X Veronica Bonivart Säfström

Veronica Bonivart Säfström

Beslutsfattare

Signerat av: Veronica Bonivart Säfström

X Ulf Pantzare

Ulf Pantzare

Föredragande

Signerat av: Ulf Pantzare

I handläggningen av ärendet har även utredaren Mattias Ryd medverkat.