

Kristna skolföreningen i Malmö
styrelsen@mariaskolan.net

2020-11-09

1 (5)

Dnr 2019:5939

Uppföljningsbeslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid
Mariaskolan i Malmö kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en regelbunden kvalitetsgranskning vid Mariaskolan. Granskningen genomfördes under hösten 2019.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 5 december 2019.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Mariaskolan senast den 30 september 2020 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehoven. Kristna skolföreningen i Malmö har inkommit med en sådan redovisning den 30 september 2020.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionens samlade bedömning är att ytterligare åtgärder behövs för att höja kvaliteten. Myndigheten förutsätter att huvudmannen tar ansvar för ett fortsatt utvecklingsarbete.

Skolinspektionen avslutar granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Förordningen (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (Lgr 11), 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn genom ett strategiskt jämställdhetsarbete säkerställer att skolan ger flickor och pojkar lika stora möjligheter att lära och utvecklas i utbildningen.

Av huvudmannens redovisning över vidtagna åtgärder framgår att rektorn har påbörjat ett visst jämställdhetsarbete för att säkerställa att skolan ger flickor och pojkar lika stora möjligheter att utvecklas i utbildningen. Huvudmannen uppger i sin redovisning bland annat att rektorn genomfört en kartläggning av i vilken utsträckning jämställdhetsarbetet genomsyrar undervisningen. Resultatet av kartläggningen visade att lärarna ansåg att de i låg utsträckning arbetar aktivt med att motverka skillnader mellan elever utifrån ett könsperspektiv vad gäller områden som stress, ohälsa, resultat, förväntningar, bemötande, delaktighet och inflytande. Huvudmannen uppger vidare att jämställdhetsarbetet är ett fokusområde i skolans kvalitetsarbete under läsåret 2020/21 och att det genomförs en fortbildningsinsats för personalen utifrån material från bland annat SKR. Av huvudmannens redovisning framgår att ett jämställdhetsarbete endast är påbörjat men att huvudmannen redan ser att lärarnas medvetenhet om jämställdhetsfrågor har ökat. Huvudmannen anser att det dock är för tidigt att se vilken påverkan skolans jämställdhetsarbete har på elevernas möjligheter att lära och utvecklas i utbildningen.

Mot bakgrund av detta gör Skolinspektionen bedömningen att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen tar ansvar för ett fortsatt utvecklingsarbete.

*Undervisning***Författningsstöd**

1 kap. 4 §, 3 kap. 3 och 5a §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen (2011:185)

Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn tar ansvar för att lärarna utvecklar arbetet med att planera undervisningen med eleverna.

Av huvudmannens redovisning över vidtagna åtgärder framgår att rektorn påbörjat ett visst arbete att planera undervisningen med eleverna. Huvudmannen uppger i sin redovisning bland annat att det på skolan genomförs ett arbete utifrån Skolverkets material kring elevers delaktighet och inflytande i undervisningen. Av huvudmannens redovisning framgår dock att arbetet med att öka elevernas inflytande över planering av undervisningen endast påbörjats. Huvudmannen uppger vidare att det ännu är för tidigt att se effekter av arbetet. Huvudmannen uppger att en utvärdering kommer att ske genom enkäter till eleverna och undervisande personal vid läsårets slut.

Mot bakgrund av detta gör Skolinspektionen bedömningen att huvudmannen har påbörjat ett visst arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen tar ansvar för ett fortsatt utvecklingsarbete.

*Bedömning och betygssättning***Författningsstöd**

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20a § skollagen

9 kap. 20 och 22b §§ skolförordningen

Lgr 11, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges i flera delar. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn utvecklar arbetet med att analysera lärares bedömning och betygssättning och vid behov beslutar om åtgärder för att komma tillrätta med avvikelser.

Av huvudmannens redovisning över vidtagna åtgärder framgår att rektorn påbörjat ett arbete med att analysera lärares bedömning och betygssättning. Huvudmannen uppger i sin redovisning bland annat att rektorns resultatanalys utgår från elevernas omdömen i låg- och mellanstadiet och betyg för elever i årskurs 6-9. Utifrån underlaget, uppger huvudmannen, gör rektorn en analys där exempelvis skillnader i meritpoäng mellan pojkar och flickor inom och mellan ämnen ingår som delar. Huvudmannen uppger vidare att rektorn analyserar lärarnas betygsfördelning inom respektive ämne i syfte att finna skillnader och orsaker till dessa. Upptäcker rektorn avvikelser diskuterar rektorn detta med berörd lärare. Huvudmannen konstaterar att den utveckling som skett inom området gett skolledningen en tydligare bild av skolans resultat där avvikelser i bedömning och betygssättning nu följs upp. Detta uppges ha stärkt rektorns kvalitetssäkring av lärares bedömning av elevernas kunskaper.

Mot bakgrund av detta gör Skolinspektionen bedömningen att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen tar ansvar för ett fortsatt utvecklingsarbete.

På Skolinspektionens vägnar

X Anne-Charlotte Ramsthaler

Beslutsfattare
Signerat av: Anne-Charlotte Ramsthaler

X Johan Westerling-Kalla

Föredragande
Signerat av: Johan Westerling Kalla