

Jämtlands gymnasieförbund

[info@jgy.se](mailto:info@jgy.se)

2020-11-16

1 (5)

Dnr-SI 2019:6939

# Uppföljningsbeslut

---

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid  
Jämtlands Gymnasium Wången i Krokoms  
kommun

## Inledning

---

Skolinspektionen har genomfört en regelbunden kvalitetsgranskning vid Jämtlands Gymnasium Wången. Granskningen genomfördes under hösten 2019.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 19 mars 2020.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Jämtlands Gymnasium Wången senast den 23 oktober 2020 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Jämtlands gymnasieförbund har inkommit med en sådan redovisning den 19 oktober 2020.

### Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

#### *Rektors ledarskap*

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

#### *Undervisning*

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

#### *Bedömning och betygssättning*

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionen avslutar granskningen.

## Bakgrund

### *Rektors ledarskap*

#### Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Förordningen (SKOLFS 2011:144) om läroplan för gymnasieskolan (Lgy 11), 1 Skolans värdegrund och uppgifter, En likvärdig utbildning, Kunskaper och lärande, Varje skolas utveckling, 2.6 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver förbättra förutsättningarna för lärarna att samverka så att samtliga undervisande lärare har möjlighet att delta.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har ökat möjligheterna för samtliga lärare att samverka inom olika forum samt att rektorn dessutom försäkrar sig om att det sker ett lärande i kollegiet som ger avtryck i undervisningen.

Sammanfattningsvis har rektorn skapat fler mötesforum och strukturerat upp dem med ett rullande schema som löper i cykler om fyra veckor där varje möte har ett förutbestämt innehåll med koppling till undervisningen. Rektorn och elevhälsan deltar regelbundet vid mötena. För att försäkra sig om att lärandet också får genomslag i undervisningen har rektorn delat upp läsåret i fyra läsperioder samt infört ytterligare mötestid, så kallad skolutvecklingstid, i samband med varje läsperiods start och slut. Syftet med det är att undervisningen därigenom följs upp mer frekvent under läsåret. Denna uppföljning inklusive elevernas feedback och återkoppling på hur de upplever undervisningen bildar sedan utgångspunkt för lärarnas vidare planering och genomförande av undervisningen.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

### *Undervisning*

#### Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

4 kap. 1 § och 6 kap. 4-8 §§ gymnasieförordningen (2010:2039)

Lgy 11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Rättigheter och skyldigheter, Gymnasieskolans uppdrag, Kunskaper och lärande, 2.1 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 3 Examensmål för alla nationella program, 4 Gymnasiegemensamma ämnen  
Lgr 11, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att eleverna i högre utsträckning ges möjlighet att delta i utvärdering av undervisningen.

Av huvudmannens redovisning framgår att eleverna, i samband med de fyra läsperiodernas slut, regelbundet får utvärdera undervisningen i respektive kurs som de deltagit i. Det ingår som en del i varje lärares uppföljning av undervisningen i respektive kurs. Uppföljningen relaterar till kursplaneringen och de beskrivna målen för respektive kurs. Elevernas återkoppling ligger sedan till grund för lärarnas vidare planering inför nästkommande läsperiod samt, vid läsårets slut, inför nästa läsår. Som ett stöd för lärarna att genomföra detta arbete har rektorn skapat en rutin som beskriver vad lärarna ska presentera för eleverna i samband med att kurser påbörjas. Rutinen tydliggör exempelvis att kursmål, examensmål, lärarnas planering samt hur eleverna kommer bedömas utgör sådan information som ska delges eleverna. Rektorn har även skapat mötesforum så att elever, mentorer och rektor regelbundet träffas och där fokus för mötena är dialog kring undervisningens kvalitet. Eleverna får på så sätt ökat inflytande över undervisningens innehåll, utformning och utvärdering.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

#### *Bedömning och betygssättning*

Författningsstöd  
1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 15 kap. 25 a § skollagen  
8 kap. 2-3 och 3f §§ gymnasieförordningen  
Lgy 11, 2.5 Bedömning och betyg

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges i flera delar. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn utvecklar arbetet med att ge lärare förutsättningar att kvalitetssäkra sina bedömningar och sin betygssättning. I det ingår att säkerställa att underlag för bedömning av det arbetsplatsförlagda lärandet finns med som en del inför betygssättningen och att läraren har möjlighet att ha kontakt med elevens handledare.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn påbörjat ett gemensamt planeringsarbete tillsammans med personalen under elevernas höstlov vecka 44. Det arbetet kommer innehålla en koppling till kurser, programstruktur och de kursmål som ingår i den APL-förlagda delen av utbildningen. Arbetet kommer, enligt rektorns tidplan, att sjösättas under läsåret 2020/21 och ska då bygga på den nya programstrukturen som träder i kraft i samband med detta.

Under våren 2021 planerar rektorn även fortbildningsinsatser för att utveckla lärarnas kompetens att genomföra bedömningar av elevernas förmågor och färdigheter i relation till olika kursmål. Det övergripande syftet är att öka likvärdigheten mellan lärarna vad gäller lärarnas bedömarkompetens.

De redovisade åtgärderna ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten. Det är dock av vikt att det påbörjade arbetet upprätthålls för att skolan på sikt ska kunna se effekter.

#### **På Skolinspektionens vägnar**

**X Stina Linder**

Beslutsfattare

Signerat av: Stina Linder

**X Anders Holmgren**

Föredragande

Signerat av: Anders Holmgren

I handläggningen av ärendet har även utredarna Ulrika Holm och Robert Sondell medverkat.