

Sandvikens kommun

2020-07-03

kunskapsnamnd@sandviken.se

1 (6)

Dnr 2019:5952

Uppföljningsbeslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid
Norrstraskolan i Sandvikens kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en regelbunden kvalitetsgranskning vid Norrsätraskolan. Granskningen genomfördes under höstterminen 2019.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 5 mars 2020.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Norrsätraskolan senast den 30 juni 2020 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Sandvikens kommun har inkommit med en sådan redovisning den 24 juni 2020.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Trygghet och studiero

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Ytterligare kvalitetshöjande åtgärder behövs.

Skolinspektionens samlade bedömning är att ytterligare åtgärder behövs för att höja kvaliteten. Myndigheten förutsätter att huvudmannen tar ansvar för ett fortsatt utvecklingsarbete.

Skolinspektionen avslutar granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Förordningen (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (Lgr 11), 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn utvecklar och genomför ett strategiskt jämställdhetsarbete genom vilket rektorn säkerställer att skolan ger både flickor och pojkar lika stora möjligheter att utvecklas så långt som möjligt i undervisningen.

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framgår att rektorn har inlett ett jämställdhetsarbete. Huvudmannen uppger att rektorn fört in jämställdhetsdiskussioner i kollegiet för att medvetandegöra lärarna om sina didaktiska val i klassrummet och om hur lärarna behöver justera sitt agerande därefter. Jämställdhetsfrågan lyfts även i samband med rektorns lektionsobservationer. Vidare uppger huvudmannen att skolan har skapat ett nytt årshjul med aktiviteter och mål med fokus på skillnader mellan pojkars och flickors betyg. Huvudmannen uppger vidare att skolan gjort en satsning i årskurs 5 till 8 för att stärka pojkarna i att våga vilja och våga välja skolarbete. Externa aktörer har bjudits in att delta i detta. På högstadiet har även lärare och fältassistenter arbetat med materialet Machofabriken¹. Det framkommer även av huvudmannens redovisning att en förstelärare har tillsatts för att stärka läsförmågan hos alla elever men med extra fokus på pojkars litteracitet. Av huvudmannens redovisning framgår att skolan valt att rikta flera åtgärder mot pojkar men det framgår inte varför. Av denna anledning står det inte klart att rektorn säkerställer att skolan ger flickor och pojkar ges lika stora möjligheter att utvecklas så långt som möjligt i undervisningen.

¹ Ett metodmaterial för praktiskt arbete för jämställdhet och mot våld tillsammans med unga.

Mot bakgrund av detta gör Skolinspektionen bedömningen att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen tar ansvar för ett fortsatt utvecklingsarbete.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 3 och 5a §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen (2011:185)

Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att undervisningens innehåll och arbetssätt stimulerar och utmanar alla elever utifrån varje enskild individs behov och förutsättningar.

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framgår att skolan har påbörjat flera insatser för att undervisningen ska stimulera och utmana alla elever.

Huvudmannen redovisar flera exempel på åtgärder som görs för elever på individnivå och lyfter även fram att samarbete sker med både externa aktörer och elevhälsan i strävan att stimulera och utmana alla elever. Specialpedagogen har i föreläsningsform och genom diskussioner kring olika case belyst olika sätt att anpassa undervisningen. Av huvudmannens redovisning framgår även att en lärare har fått i uppdrag att från och med höstterminen 2020 arbeta riktat med motivation för elever. Detta ska ske genom samtal, samarbete med elevråd, studie- och yrkesvägledare samt kollegial kompetensutveckling.

Mot bakgrund av detta gör Skolinspektionen bedömningen att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen tar ansvar för ett fortsatt utvecklingsarbete.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 3 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn utvecklar skolans samlade arbete med att skapa en skolmiljö som präglas av studiero.

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framgår att rektorn har påbörjat ett utvecklingsarbete för att skapa en skolmiljö som präglas av studiero.

Huvudmannen uppger i sin redovisning att huvudmannen satt upp mål för studiero som ska mätas via en enkät. Utifrån dessa resultat analyserar arbetslagen sitt arbete och skapar aktiviteter och målformuleringar i kvalitetsledningssystemet. Vidare framgår av huvudmannens redovisning att skolans integrationspedagog tillsammans med fritidshemspersonalen och arbetslagen utformat särskilda rastaktiviteter med målet att minska konflikter på skolgården samt modellera hur elever kan reda ut konflikter. Det framgår även att mellanstadiets klasser organiserats om för att minska elevernas förflyttningar under dagen. Även detta i syfte att skapa lugn och trygghet.

Mot bakgrund av detta gör Skolinspektionen bedömningen att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen tar ansvar för ett fortsatt utvecklingsarbete.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20a § skollagen

9 kap. 20 och 22b §§ skolförordningen

Lgr 11, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges i flera delar. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn analyserar och kvalitetssäkrar lärarnas bedömning och betygssättning för att få kännedom om eventuella avvikelser, detta i syfte att uppnå en likvärdig och rättvis bedömning och betygssättning.

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framgår inte att rektorn genomför ett arbete med att analysera och kvalitetssäkra lärarnas bedömning och betygssättning. Huvudmannen uppger att ett tydligare årshjul upprättats där varje arbetslag är med och genomför analyser. Utifrån nya nyckeltal i kommunens kvalitetsledningssystem har arbetslagen systematiskt analyserat betyg och omdömen utifrån exempelvis frågor om könstillhörighet och flerspråkighet. Det framgår dock inte hur rektorn utvecklat arbetet med att analysera skillnader mellan olika lärares bedömningar och betyg i syfte att säkerställa likvärdiga betyg.

Mot bakgrund av detta gör Skolinspektionen bedömningen att huvudmannen ökat möjligheterna för rektorn att analysera och kvalitetssäkra lärarnas bedömning och betygssättning men att ytterligare åtgärder behövs.

På Skolinspektionens vägnar

X Anne-Charlotte Ramsthaler

Beslutsfattare
Signerat av: Anne-Charlotte Ramsthaler

X Terese Westin

Föredragande
Signerat av: Terese Westin