

Beslut

efter kvalitetsgranskning av rektors arbete med
läraravlastande tjänster i grundskolan, årskurs
7–9 vid Ektorpskolan 1 och 2 i Norrköpings
kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19–20 § skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning av rektors arbete med läraravlastande tjänster i grundskolan, årskurs 7–9. Syftet är att granska i vilken utsträckning läraravlastande tjänster integreras och används på ett sådant sätt att lärare avlastas i sitt arbete för att i högre utsträckning kunna fokusera på undervisningsprocessen.

De övergripande frågeställningarna är:

1. I vilken utsträckning kartlägger och analyserar rektor lärares behov av avlastning i syfte att lärare kan ägna mer tid till undervisningsprocessen?
2. I vilken utsträckning organiserar rektor arbetet på skolan så att läraravlastande tjänster bidrar till att avlasta lärare så att de kan ägna mer tid till undervisningsprocessen?
3. I vilken utsträckning följer rektor upp, utvärderar och analyserar om läraravlastande tjänster bidrar till sitt syfte?

Bedömningen görs i förhållande till de kvalitetskriterier Skolinspektionen satt upp i granskningen inom det granskade området. Granskningens författningsstöd återfinns i bilaga 2.

Granskningen genomförs i 30 utvalda skolenheter. I urvalet ingår såväl enskilda som kommunala huvudmän. Ektorpskolan 1 och 2 med Norrköpings kommun som huvudman ingår i denna granskning.

Skolinspektionen genomförde tre intervjuer via videolänk med Ektorpskolan 1 och 2 den 30 september och den 2 oktober 2020. Intervjuerna genomfördes av utredarna Robert Sondell och Caroline Engskär. Intervjuer hölls med rektorn för de båda skolenheterna samt fyra lärare, tre socialpedagoger och en elevcoach.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att framtagna kvalitetskriterier uppfylls vid Ektorpskolan 1 och 2 i följande utsträckning:

Bedömningsområde 1: Rektors arbete med att kartlägga och analysera lärares behov av avlastning i syfte att lärare kan ägna mer tid till undervisningsprocessen.

Rektorn kartlägger och analyserar i *hög utsträckning* lärares behov av avlastning i syfte att lärare kan ägna mer tid till undervisningsprocessen.

Bedömningsområde 2: Rektors organisering av arbetet på skolan för att läraravlastande tjänster ska bidra till att avlasta lärare så att de kan ägna mer tid till undervisningsprocessen.

Rektorn organiserar *i flera delar* arbetet på skolan så att läraravlastande tjänster bidrar till att avlasta lärare så att de kan ägna mer tid till undervisningsprocessen.

I syfte att höja verksamhetens kvalitet bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande område.

- Rektorn behöver utveckla arbetet med att tydliggöra den läraravlastande personalens roller och befogenheter inom organisationen för att undvika otydligheter eller missförstånd bland skolans personal.

Bedömningsområde 3: Rektors arbete med att följa upp, utvärdera och analysera om läraravlastande tjänster bidrar till sitt syfte.

Rektorn följer upp, utvärderar och analyserar *i hög utsträckning* om läraravlastande tjänster bidrar till sitt syfte.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den 2021-05-21 redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena och resultat av dessa åtgärder. Som stöd för redovisningen bör bifogad mall (bilaga 3) användas.

Redogörelsen skickas via e-post, till skolinspektionen.umea@skolinspektionen.se. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr SI 2020:2212) i de handlingar som sänds in.

Med anledning av den rådande situationen med risker för smittspridning av Covid-19

Skolinspektionen är medveten om att många skolor i dagsläget är påverkade med anledning av Covid-19. Följden kan vara stor frånvaro av personal eller att resurser måste tas i anspråk för nya förhållanden. Vi följer kontinuerligt situationen och hur den påverkar skolsystemet i olika delar av landet. Om du som huvudman behöver längre uppföljningstid kontakta Skolinspektionen för prövning.

Skolinspektionens bedömningar

Rektors arbete med att kartlägga och analysera lärares behov av avlastning i syfte att lärare kan ägna mer tid till undervisningsprocessen

Här bedöms i vilken utsträckning rektorn kartlägger och analyserar lärares behov av avlastning i syfte att lärare kan ägna mer tid till undervisningsprocessen. I detta ingår arbetet att kartlägga och analysera lärarnas arbetsuppgifter och deras arbetssituation.

Samlad bedömning

Skolinspektionen bedömer att rektorn i *hög utsträckning* kartlägger och analyserar lärares behov av avlastning i syfte att lärare kan ägna mer tid till undervisningsprocessen. Granskningen visar att rektorn genom flera olika metoder kartlägger och analyserar lärarnas behov av avlastning som en del i det systematiska kvalitetsarbetet. Detta har bland annat resulterat i en ny struktur för hur rektorn organiserar arbetet med läraravlastande tjänster som syftar till att lärarna i högre grad ska kunna fokusera på undervisningen och på elevernas måloppfyllelse.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Motivering

Rektorn har på olika sätt kartlagt lärarnas arbetssituation

Granskningen visar att rektorn genom medarbetarsamtal och dialoger inom ledningsgruppen kartlagt samtliga lärares arbetssituation och behov av avlastning. Rektorn berättar att när hen tillträdde tjänsten så fanns det tydliga signaler om att lärarna upplevde stora utmaningar i rollerna som ämneslärare och mentor. Lärare berättar att rektorn får kunskap om deras individuella arbetssituation via medarbetarsamtalen där bland annat deras upplevelse av vilka utmaningar som finns i arbetet diskuteras. Samtidigt säger lärare att det inte alltid varit helt tydligt för lärarna att rektorn genomför en kartläggning av lärarnas arbetssituation. Skolenheternas gemensamma ledningsgrupp, där representanter för samtliga arbetslag ingår, har regelbundna möten varje vecka där bland annat lärarnas arbetssituation diskuteras. Lärarna skickar sina frågor och åsikter via sitt arbetslags representant. Rektorn ser arbetet med läraravlastande tjänster som en del av processen för det systematiska kvalitetsarbetet vilket innebär att lärarnas arbetssituation också kopplas till andra viktiga faktorer såsom elevernas studieresultat samt värdegrundsarbetet. Inom processen för det systematiska

kvalitetsarbetet involveras också huvudmannen genom dialoger om förändringarna av skolenheternas organisation och användandet av läraravlastande tjänster. I intervju med lärare framkommer också att huvudmannen årligen genomför en personalenkät som ger ytterligare underlag för rektorn att analysera.

Rektorn analyserar lärarnas behov av avlastning och tar ställning till vilka uppgifter som kan utföras av annan personal

Granskningen visar att rektorn utifrån den uppföljning som beskrivits ovan analyserat lärarnas behov av avlastning så att de ska kunna fokusera mer på undervisningsprocessen. Rektorns analys visar att lärarna generellt behöver avlastning för att kunna hantera både rollen som ämneslärare och som mentor då framförallt arbetsuppgifterna relaterade till mentorsuppdraget blivit allt mer omfattande för lärarna. Rektorn har därför inom ramen för skolans nya organisation beslutat att rekrytera och knyta en socialpedagog till respektive arbetslag som bland annat ska innebära avlastning i utredningar och dokumentation rörande kränkningar, närvaroutredningar rörande oroande, problematisk skolfrånvaro, samt sociala frågor. Enligt rektorn måste lärarna kunna koncentrera sig på undervisningen samtidigt som det är viktigt att eleverna mår bra. Lärarna fungerar fortsatt som mentorer men socialpedagogerna avlastar dem i det uppdraget genom att exempelvis ansvara för uppgifter kopplade till trygghetsarbetet och arbetet med elevers närvaro.

Rektors organisering av arbetet på skolan för att läraravlastande tjänster ska bidra till att avlasta lärare så att de kan ägna mer tid till undervisningsprocessen

Här bedöms i vilken utsträckning rektorn organiserar arbetet på skolan så att läraravlastande tjänster bidrar till att avlasta lärare så att de kan ägna mer tid till undervisningsprocessen. I detta arbete ingår att se till att de läraravlastande tjänsterna är anpassade till skolans arbetsorganisation och att det finns ett tydligt syfte med vad den läraravlastande personalen ska bidra till. Det finns arbetsbeskrivningar för den läraravlastande personalen som är väl kända på skolan. Arbetet organiseras så att den läraravlastande personalens stöd till lärare blir så effektivt som möjligt och att den inte blir en belastning för lärarna. I detta arbete ingår att se till att den läraravlastande personalen har rätt kompetens för att klara av sina arbetsuppgifter enligt tilldelad arbetsbeskrivning.

Samlad bedömning

Skolinspektionen bedömer att rektorn *i flera delar* organiserar arbetet så att läraravlastande tjänster bidrar till att avlasta lärare så att de kan ägna mer tid till undervisningsprocessen. Granskningen visar att det finns ett tydligt syfte och skriftliga arbetsbeskrivningar för den läraravlastande personalen. Rektorn har

dessutom sett till att personalen har den kompetens som krävs för att de läraravlastande tjänsterna ska bidra till sitt syfte. Granskningen visar vidare att rektorn ser till att det finns en organisation så att den läraravlastande personalen får ledning och stöd i sitt arbete. Samtidigt framkommer det i granskningen att även om rektorn formulerat syftet med och arbetsbeskrivningarna för skolans läraravlastande tjänster så är inte den nya organiseringen av den läraravlastande personalen tillräckligt implementerad i verksamheten. Detta medför att rollerna och ansvarsfördelningen mellan de olika professionerna inte alltid är tydlig för vare sig lärarna eller den läraravlastande personalen.

Motivering

Skolan har påbörjat ett arbete med att tydliggöra och förankra syftet och arbetsbeskrivningar för de läraravlastande tjänsterna

Granskningen visar att rektorn utifrån en analys av skolans behov formulerat syftet med vad de läraravlastande tjänsterna ska bidra till. Enligt rektorn är syftet med skolans läraravlastande tjänster att lärarna i högre grad ska kunna fokusera på undervisningen och på elevernas måluppfyllelse. Vidare beskriver rektorn att det rent konkret innebär avlastning i utredningar och dokumentation kring kränkningar, närvaroutredningar rörande oroande och problematisk skolfrånvaro, mottagande och introduktion av nya elever samt i sociala frågor.

I intervjuer med lärare och läraravlastande personal framkommer att syftet med skolans läraravlastande tjänster är tydligt och kommunicerat men att rollfördelningen mellan de olika funktionerna inte alltid är tydliggjord för personalen. I intervjuerna uttrycks, trots att såväl lärare som läraravlastande personal deltagit i framtagandet av respektive funktions arbetsbeskrivning, en osäkerhet kring vilka arbetsuppgifter som de ska utföra respektive ska utföras av någon annan roll på skolan. Exempelvis uttrycker både lärare och läraravlastande personal att det kan svårt att veta vart gränserna går mellan mentorernas, socialpedagogernas och kurators arbete.

Rektorn berättar att hen har tagit fram ett dokument som utgör arbetsbeskrivningar vilka beskriver de olika rollernas förhållande till varandra på skolan, exempelvis hur kuratorn och socialpedagogernas roller förhåller sig till varandra. Dokumentet med rollbeskrivningar har kommunicerats och diskuterats med arbetslagen under framtagandet. Rektorn förklarar att det är en lång process och rektorn har förståelse för att personalen inte tycker att rollfördelningen är helt tydlig vid granskningstillfället då arbetet fortfarande är under implementering. Det har, enligt rektorn, funnits ett stort behov av att tydliggöra olika roller på skolan rent generellt, exempelvis vad som innefattar rollerna som ämneslärare, specialpedagog och mentor.

Rektorn säkerställer att den läraravlastande personalen har rätt kompetens

Granskningen visar att rektorn tillsammans med ledningsgruppen arbetat aktivt för att rekrytera personal med utbildning och erfarenheter relevanta för arbetsuppgifterna. Exempelvis har personer med utbildningar till socialpedagog eller socionom rekryterats. Rektorn har också säkerställt att personal som redan fanns i organisationen används för sådana arbetsuppgifter att deras erfarenheter och kompetenser kommer till nytta för verksamheten. Den läraravlastande personalen har tillsammans med all annan personal genomgått utbildningar i ledning och stimulans för elever samt utbildningar kring neuropsykiatriska funktionsnedsättningar. Rektorn uttrycker att en stor del av framförallt elevcoachens och socialpedagogernas uppdrag utgår från kapitel 1 och 2 i läroplanen. Rektorn diskuterar regelbundet innehållet i dessa kapitel och hur personalen bör arbeta utifrån detta med den läraravlastande personalen. Vidare beskriver rektorn att den läraravlastande personalen under föregående läsår utvecklade skolans rutiner för hur de ska arbeta med elever som har problematisk skolfrånvaro utifrån samverkan med en extern person med särskild kompetens på området.

Vid flertalet tillfällen så återkommer lärarna i intervjun till att den förmodligen största framgångsfaktorn i arbetet med läraravlastande tjänster på Ektorpskolan är det nära samarbetet i arbetslagen där både speciallärare och socialpedagoger har sin tillhörighet. Den läraravlastande personalen deltar som en naturlig del av arbetslagen också i gemensamma fortbildningsinsatser tillsammans med lärarna samtidigt som socialpedagogerna också ska leda ett gemensamt projekt kring machokultur och skolans värdegrund. Här uttrycker dock några av skolans socialpedagoger en viss osäkerhet kring sin kompetens inför uppdraget, det framkommer att en av socialpedagogerna har mer kunskaper i ämnet än övriga socialpedagoger. Alla har fått ta del av en föreläsning inom området men önskar samtidigt att de hade kunnat få tid till mer förberedelser och samverkan inom sin egen arbetsgrupp.

Rektorn ser till att den läraravlastande personalen får stöd i sitt arbete

Den läraravlastande personalen berättar att de kan få stöd i sitt arbete på flera olika sätt. Det övergripande ansvaret för personalens arbetsledning har rektorn. Därutöver har kuratorn ett uttalat ansvar för att stödja och handleda socialpedagogerna i deras arbete samt att skolans specialpedagog handleder all personal kring bland annat elever med neuropsykiatriska funktionsnedsättningar. Rektorn berättar att hen tillsammans med socialpedagogerna, elevhälsan och utvecklingsgruppen bestående av skolans förstelärare arbetat fram rutiner som fungerar som stöd i arbetet. Rutinerna omfattar inte bara arbetet med att identifiera och dokumentera incidenter och problematisk skolfrånvaro utan också stöd i hur man kan agera och vilka verktyg som finns tillgängliga.

Socialpedagogerna har regelbundna träffar varje vecka med skolans kurator som en del av trygghetsteamets arbete. Socialpedagogerna träffas utöver detta veckovis i sin arbetsgrupp bland annat för att skapa likvärdighet i arbetet. Vidare har läraravlastande personal under tidigare läsår erbjudits och erhållit extern handledning när behov uppstått kring hur man skulle hantera infekterade konflikter i elevgrupperna. Den typen av regelbunden handledning från exempelvis den centrala elevhälsan lyfter personalen fram som något som skulle kunna utveckla deras arbete än mer.

Lärarna berättar att respektive arbetslagledare, eller den som arbetslagsledaren delegerar uppgiften till har ett visst ansvar för att introducera nya medarbetare i arbetet, exempelvis kring skolans rutiner och dylikt. Samtidigt uttrycker lärarna att det inte funnits någon avsatt tid för detta uppdrag vilket de menar kan tolkas som att de nyanställda inte tycker att lärarna tar sig tid för dem när det egentligen handlar om att tiden inte räcker till.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande område:

- Rektorn behöver utveckla arbetet med att tydliggöra den läraravlastande personalens roller och befogenheter inom organisationen för att undvika otydligheter och missförstånd bland skolans personal.

Granskningen visar att rollerna på skolan inte alltid är tydliga i förhållande till varandra, exempelvis framkommer det att det finns olika förväntningar på vad som ingår i lärarnas respektive den läraravlastande personalens roller. Det framkommer exempelvis i intervjuer att det finns oklarheter kring vad som är socialpedagogernas eller mentorns uppdrag. Den läraravlastande personalen uttrycker i intervjun att de upplever att det finns olika förväntningar bland skolans personal på deras roller i förhållande till annan personal. Rektorn har visserligen påbörjat ett arbete med att implementera en tydlig beskrivning för respektive yrkesroll men granskningen visar att arbetet inte ännu förankrats i verksamheten. Då en otydlig rollfördelning på skolan kan leda till exempelvis felaktiga förväntningar, konflikter eller dubbelarbete för personalen så bedömer Skolinspektionen detta som ett utvecklingsområde.

Av skollagen framgår att det pedagogiska arbetet vid en förskole- eller skolenhet ska ledas och samordnas av en rektor. Rektorn beslutar om sin enhets inre organisation och ansvarar för att fördela resurser inom enheten efter barnens och elevernas olika förutsättningar och behov. Av förarbetena till bestämmelserna i skollagen framgår bland annat att rektorn har ansvar för personalens olika ansvarsområden (Prop. 2009/10:165 s. 253 f.).

Skolinspektionen rekommenderar rektorn att ytterligare intensifiera arbetet med att implementera och tydliggöra respektive yrkesroll och hur de förhåller sig till varandra inom skolan. Rektorn bör därutöver regelbundet följa upp och föra dialoger med samtliga personalgrupper om de olika rollernas innehåll och ansvarsfördelning utifrån de skriftliga arbetsbeskrivningar som tagits fram. Enligt Skolverkets redovisning av regeringsuppdraget *Uppdrag om att ta fram stödmaterial för hur lärarassistenter, socionomer och andra yrkesgrupper ska kunna avlasta lärare* nämns att det kan komma att ta tid för nya roller att införlivas i skolans organisation och att det krävs avstämningar och kommunikation för att kunna justera rollerna efter behov.¹

Rektors arbete med att följa rektor upp, utvärdera och analysera om läraravlastande tjänster bidrar till sitt syfte

Här bedöms i vilken utsträckning rektorn följer upp och analyserar om läraravlastande tjänster bidrar till sitt syfte. I detta arbete ingår att följa upp vilka arbetsuppgifter som utförs av läraravlastande personal och analysera om de bidrar till att lärare avlastas så att de kan ägna mer tid åt undervisningsprocessen. Uppföljningen sker i kontinuerlig dialog med lärarna.

Samlad bedömning

Skolinspektionen bedömer att rektorn i *hög utsträckning* följer upp, utvärderar och analyserar om läraravlastande tjänster bidrar till sitt syfte. Granskningen visar att rektorn under föregående läsår har följt upp hur den tidigare organisationen fyllde sitt syfte på skolan. Rektorns analys visade att organisationen inte var hållbar utifrån elevernas och medarbetarnas behov och därvid fattades beslut om förändringar i organisationen av läraravlastande tjänster. Ektorpskolan är vid granskningstillfället mitt i en implementeringsprocess för en förändrad organisation gällande bland annat läraravlastande tjänster vilket medför att rektorn inte har hunnit följa upp och analysera vilka effekter detta får på verksamheten.

Motivering

Rektorn har följt upp, analyserat och förändrat organisationen utifrån de behov som framkommit

Granskningen visar att rektorn under läsåret 2019/20 följde upp hur den tidigare organisationen, inom vilken den läraravlastande personalen kallades

¹ Utbildningsdepartementet (2020). Redovisning av uppdrag om att ta fram stödmaterial för hur lärarassistenter, socionomer och andra yrkesgrupper ska kunna avlasta lärare. U2019/02106/GV s.24

resurspersonal, fyllde sitt syfte i organisationen. Exempelvis framkom det i uppföljningen tydliga behov av avlastning hos lärarna om de fortsatt skulle kunna fungera både som mentor och ämneslärare samt att resurspersonalen hade varierande utbildningsnivå. Utifrån slutsatserna av analysen fattade rektorn beslut om en förändrad organisation där antalet resurspersonal minskades samtidigt som personalkategorin socialpedagoger infördes inför läsåret 2020/21. Omorganisationen hade enligt rektorn flera syften, bland annat att öka den generella kompetensen hos personalen men också för att bidra till ökad likvärdighet mellan arbetslagens arbete då detta var något som rektorn identifierat som ett tydligt utvecklingsområde på skolan.

Rektorn uppger i intervjun, vilket bekräftas av övriga respondenter, att hen vid tiden för granskningen ännu inte hunnit följa upp vilka arbetsuppgifter som i praktiken utförs av den läraravlastande personalen inom den nya organisationen. Därmed saknas i nuläget också underlag för en analys av hur det bidrar till lärarnas möjlighet att fokusera mer på undervisningsprocessen. Rektorn uppger att man fortsatt är i en implementeringsfas när det gäller den här formen av läraravlastande tjänster men en uppföljning ska genomföras genom medarbetarsamtal, utvärderingar i arbetslagen och fokussamtal med elever. Rektorn berättar vidare att hen sett vissa effekter av den nya organisationen när det gäller ökad likvärdighet och trygghet på skolan. Rektorn uppger att detta förmodligen gett lärarna avlastning i några arbetslag men att det är för tidigt att säga vilka effekterna kommer att bli på sikt.

I intervju med lärarna så beskriver de att den läraravlastande personalen bidrar till att de har möjlighet att fokusera mer på undervisningsprocessen, exempelvis genom att de avlastas kring uppgifter som har med frånvarorapportering och liknade arbetsuppgifter att göra. Lärare ger som exempel att de tidigare har fått avbryta lektioner för att hantera en situation som uppstått, vilket de nu får hjälp med och istället kan fortsätta undervisningen. Att den läraravlastande personalen tar dessa situationer uppger lärarna är en betydande avlastning och nytta med tjänsterna. Lärarna säger emellertid att det finns utrymme att utveckla den läraravlastande personalens arbetsuppgifter i framtiden, exempelvis uppger lärarna att det vore värdefullt att få avlastning kring dokumentationen av skriftliga omdömen.

Skolinspektionen vill i sammanhanget betona vikten av att rektorn också i det fortsatta arbetet genomför en systematisk uppföljning och analys över hur de läraravlastande tjänsterna bidrar till sitt syfte. När nya yrkeskategorier införlivas i skolans organisation samtidigt som arbetsuppgifter fördelas och utförs på ett annat sätt än tidigare så är det särskilt viktigt att rektorn genomför en sådan utvärdering. Detta för att se om de läraravlastande tjänsterna bidrar till att förbättra lärarnas

arbetssituation och hur det påverkar deras förutsättningar att fokusera på undervisningsprocessen.

På Skolinspektionens vägnar

X Stina Johansson

Beslutsfattare

Signerat av: Stina Johansson

X Robert Sondell

Föredragande

Signerat av: Robert Sondell

I den slutgiltiga handläggningen av ärendet har även utredarna Robert Östberg och Caroline Engskär deltagit.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:
<https://www.skolinspektionen.se/aktuellt/pagaende-inspektioner/rektors-arbete-med-lararavlastande-tjanster-i-grundskolan-arskurs-7-9/>

Bilaga 1: Bakgrundsuppgifter

Ektorpskolan är belägen i Norrköpings kommun och innefattar grundskolans årskurser 7–9 samt grundsärskola. Denna granskning omfattar rektors arbete med läraravlastande tjänster i grundskolan, det vill säga skolenheterna Ektorpskolan 1 och Ektorpskolan 2. Skolenheterna leds av en gemensam rektor och den läraravlastande personalen arbetar med såväl lärare som elever vid båda enheterna.

Ektorpskolan är en 4-parallellig högstadieskola med cirka 300 elever. Vid skolan arbetar 39 lärare varav 29 är legitimerade och behöriga för sina undervisningsämnen.

Ektorpskolan har enligt rektorn ett antal personal som kan betecknas som läraravlastande. På skolan finns tre socialpedagoger, kopplade till varsitt arbetslag, som arbetar elevnära tillsammans med kurator och mentorer. Socialpedagogerna arbetar bland annat för att stötta elevernas sociala utveckling, främja trygghet och studiero, främja elevers närvaro i skolan, motverka problematisk skolfrånvaro samt att motverka alla former av diskriminering och kränkningar. Socialpedagogerna deltar också i trygghetsteamets arbete samt ansvarar för kamratstödjarna. Därtill har skolan en elevassistent och en elevcoach som arbetar med att trygga studiero och stödja enskilda elever under skoldagen. I elevassistentens och elevcoachens arbete ingår även kontakt med vårdnadshavare. I detta beslut utgör ovannämnda tjänster underlag för Skolinspektionens bedömning av hur rektorn arbetar med läraravlastande tjänster och benämns som läraravlastande personal.

Vidare finns det också en resurspersonal som arbetar med anpassningar i undervisningen utifrån specifik kompetens kring att arbeta med elever inom autismspektrat.

Det övergripande syftet med skolans läraravlastande tjänster är att ämneslärarna och mentorerna i högre grad ska kunna fokusera på undervisningen och på elevernas måluppfyllelse. För att uppnå detta syfte avlastar den läraravlastande personalen lärarna i utredningar och dokumentation rörande kränkningar, närvaroutredningar rörande oroande och problematisk skolfrånvaro, samt i sociala frågor.

Bilaga 2: Författningsstöd

Bedömningsområde 1

Författningsstöd

2 kap. 9-10 §§ skollagen, 4 kap. 3-6 §§ skollagen och Lgr avsnitt 2.8 rektorns ansvar

Bedömningsområde 2

Författningsstöd

1 kap. 5 § 1-2 st. skollagen, 2 kap. 9-10 §§ skollagen, 2.kap. 34 § skollagen och Lgr avsnitt 2.1 Normer och värden samt 2.8 rektorns ansvar

Bedömningsområde 3

Författningsstöd

2 kap. 9-10 §§ skollagen, 4 kap. 3-6 §§ skollagen och Lgr avsnitt 2.8 rektorns ansvar

Bilaga 3: Mall för huvudmannens redovisning

Utvecklingsområde: Rektorn behöver utveckla arbetet med att tydliggöra den läraravlastande personalens roller och befogenheter inom organisationen för att undvika otydligheter och missförstånd bland skolans personal.
Redovisa vilka åtgärder som genomförts:
Beskriv hur verksamhetens kvalitet utvecklats avseende utvecklingsområdet:
Beskriv de effekter som eventuellt förväntas på längre sikt:
Beskriv eventuella ytterligare åtgärder som planeras: