

Banérporten AB
info@banerporten.se

2020-11-13

1 (7)

Dnr 2019:2548

Uppföljningsbeslut

efter kvalitetsgranskning av betygssättning i
engelska i årskurs 6 vid Banérportskolan,
Banérportskolan AB, belägen i Stockholms
kommun

Inledning

Med anledning av den rådande situationen med risker för smittspridning av Covid-19

Skolinspektionen/Barn- och elevombudet är medvetna att många skolor i dagsläget är påverkade med anledning av Covid-19. Följden kan vara stor frånvaro av personal eller att resurser måste tas i anspråk för nya förhållanden. Vi följer kontinuerligt situationen och hur den påverkar skolsystemet i olika delar av landet. Om du som huvudman behöver längre uppföljningstid kontakta Barn- och elevombudet/Skolinspektionen för prövning.

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning av betygssättningen i engelska i årskurs 6 vid Banérportskolan. Granskningen genomfördes under vårterminen 2020.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen tre utvecklingsområden som angetts i beslut den 9 april 2020, dnr 2019:2548.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Banérportskolan senast den 9 oktober 2020 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsområden. Banérporten AB har inkommit med en sådan redovisning den 6 november 2020.

Beslut efter uppföljning:

Skolinspektionen bedömer vidtagna åtgärder på följande sätt:

Banérporten AB har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten.

Skolinspektionen avslutar därmed granskningen.

Bakgrund

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning fångar läraren ett brett och varierat underlag som grund för betygsättning?

Bedömningen var att ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande:

- Rektorn behöver försäkra sig om att lärare planerar undervisnings- och bedömningsmoment i syfte att se till att alla delar av kursplanen och dess mål omförmfattas.
- Rektorn behöver försäkra sig om att alla lärare dokumenterar och systematiskt samlar sina bedömningsunderlag så att dessa kan användas vid betygsättningen

Huvudmannen uppger i sitt svar till Skolinspektionen att ett årshjul har upprättats i syfte att säkerställa att undervisande lärare i engelska tillsammans färdigställer termins-/läsårsplanering för ämnet. I denna planering ska det framgå vilka kunskapskrav man arbetar med i de olika arbetsområdena, samt när och hur de bedöms. Huvudmannen uppger att rektorn givit lärarna tid att arbeta med sina planeringar och att rektorn även samlar in dessa i inledningen av terminen. Detta för att säkerställa att lärarna planerar ämnet utifrån ämnets syfte samt ser till att samtliga förmågor ingår och samtliga kunskapskrav provas.

Vidare uppger huvudmannen att lärarna dokumenterar och samlar in överenskomna bedömningsunderlag i en portfolio som finns för varje elev. Huvudmannen anger även att bedömningarna som lärarna gör förs in i en bedömningsmatris lärarna använder. I denna matris framgår även tidpunkten för när bedömningarna har gjorts.

Huvudmannen uppger att märkbara skillnader har identifierats kring detta utvecklingsområde då det nu råder en större tydlighet för rektor och lärarna vad gäller kopplingen mellan undervisningsmoment och kunskapskrav. Detta avser främst vad som kommer att bedömas och hur bedömningarna ska göras. Tillsammans med åtgärderna för en förbättrad systematik kring dokumentation, uppger huvudmannen, att det underlättar då ny personal anställs om all dokumentation är samlad på samma ställe. Detta underlättar även för rektorn i att säkerställa att eleverna provas mot samtliga kunskapskrav.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning gör läraren en allsidig utvärdering av elevernas kunskaper vid betygsättning?

Bedömningen var att ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande:

- Rektor behöver försäkra sig om att lärare samarbetar såväl kring planering och konstruktion av bedömningsuppgifter som bedömning av elevuppgifter utöver det nationella provet samt vid betygsättning av enskild elev.

Huvudmannen uppger att rektorn avsatt tid för lärarna att träffas regelbundet för att samplanera men också för att sambedöma elevuppgifter. Rutiner för hur återrapporteringen till rektorn ska ske har även upprättats. Huvudmannen uppger att de regelbundna träffarna har lett till en ökad trygghet och en ökad kompetens hos lärarna gällande bedömningar och hur bedömningsunderlag kan utformas. Förhoppningen hos huvudmannen är även att det ökade samarbetet ska leda till en mer likvärdig bedömning av elevernas kunskaper.

På Skolinspektionens vägnar

X Mats Lundqvist

Enhetschef
Signerat av: Mats Lundqvist

X Klas Tambour

Föredragande
Signerat av: Klas Tambour

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:
<https://skolinspektionen.se/aktuellt/pagaende-inspektioner/betygssattning-i-arskurs-6-engelska/>

Bilaga 2: Författningsstöd

Skollagen (2010:800)**3 kap. 14 §**

Rektorn ska se till att betyg sätts i enlighet med denna lag och andra författningar.

10 kap. 14 §

Allmänna bestämmelser om betyg och betygsättning finns i 3 kap. 13-21 §§.

10 kap. 15 § Betyg ska sättas i grundskolans ämnen i slutet av varje termin från och med årskurs 6 i de ämnen som eleven har fått undervisning i under termen. Om undervisningen i naturorienterande ämnen och samhällsorienterande ämnen i huvudsak varit ämnesövergripande fram till och med slutet av årskurs 6, får rektorn dock besluta att ett sammanfattande betyg ska sättas för dessa respektive ämnen i årskurs 6.

10 kap. 17 §

Som betyg ska någon av beteckningarna A, B, C, D, E eller F användas. Betyg för godkända resultat betecknas med A, B, C, D eller E. Högsta betyg betecknas med A och lägsta betyg med E. Betyg för icke godkänt resultat betecknas med F.

10 kap. 18 §

Om det saknas underlag för bedömning av en elevs kunskaper i ett ämne på grund av elevens frånvaro, ska betyg inte sättas i ämnet. Detsamma gäller när det ska sättas ett sammanfattande betyg för de naturorienterande respektive samhällsorienterande ämnena.

10 kap. 19 §

När betyg sätts innan ett ämne har avslutats, ska betygsättningen bygga på en bedömning av de kunskaper som eleven inhämtat i ämnet till och med den aktuella termen.

Vid bedömningen ska elevens kunskaper

1. i årskurs 6 ställas i relation till de kunskaper en elev ska ha uppnått vid betygstillfället i förhållande till kunskapskraven i årskurs 6, och
2. efter årskurs 6 ställas i relation till de kunskaper en elev ska ha uppnått vid betygstillfället i förhållande till kunskapskraven i årskurs 9.

Skolförordningen (2011:185)**9 kap. 1 §**

För grundskolan gäller en läroplan enligt 1 kap. 11 § första stycket skollagen.

Läroplanen finns i förordningen (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet. Av 3 § samma förordning framgår att kursplaner för grundskolans ämnen ingår i läroplanen och att kursplanerna kompletteras av kunskapskrav.

9 kap. 2 §

Kunskapskrav ska finnas för

- läsförståelse i årskurs 1,
- matematik, svenska och svenska som andraspråk samt gemensamt för samhällsorienterande ämnen och för naturorienterande ämnen i årskurs 3,
- samtliga ämnen utom moderna språk i årskurs 6, och
- samtliga ämnen i årskurs 9.

Kunskapskraven i årskurs 1 och 3 anger den lägsta godtagbara kunskapsnivån för en elev vid slutet av årskursen. Kunskapskraven i årskurs 6 anger den kunskapsnivå som krävs för ett visst betyg när betyg sätts sista gången före slutet av årskurs 6. Kunskapskraven i årskurs 9 anger den kunskapsnivå som krävs för ett visst betyg när ett ämne avslutas

Läroplan för grundskola, förskoleklass och fritidshem 2011, Lgr 11 (SKOLFS 2010:37)

Lgr 11, 1. Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning

Skolan ska aktivt och medvetet främja elevernas lika rättigheter och möjligheter, oberoende av könstillhörighet. Skolan har också ett ansvar för att motverka könsmonster som begränsar elevernas lärande, val och utveckling. Hur skolan organiserar utbildningen, hur eleverna blir bemötta samt vilka krav och förväntningar som ställs på dem, bidrar till att forma deras uppfattningar om vad som är kvinnligt och manligt. Skolan ska därför organisera utbildningen så att eleverna möts och arbetar tillsammans, samt prövar och utvecklar sin förmåga och sina intressen, med samma möjligheter och på lika villkor oberoende av könstillhörighet.

Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.2 Kunskaper, Riktlinjer

Läraren ska

- samverka med andra lärare i arbetet för att nå utbildningsmålen, och

Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.7 Bedömning och betyg

Betyget uttrycker i vad mån den enskilda eleven har uppnått de nationella kunskapskrav som finns för respektive ämne. Som stöd för betygsättningen finns ämnesspecifika kunskapskrav för olika betygssteg.

Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.7 Bedömning och betyg, Riktlinjer

Läraren ska

- utifrån kursplanernas krav allsidigt utvärdera varje elevs kunskapsutveckling, muntligt och skriftligt redovisa detta för eleven och hemmen samt informera rektorn,
- vid betygsättningen utnyttja all tillgänglig information om elevens kunskaper i förhållande till de nationella kunskapskraven och göra en allsidig bedömning av dessa kunskaper.

Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar

Som pedagogisk ledare och chef för lärarna och övrig personal i skolan har rektorn det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas mot de nationella målen. Rektorn ansvarar för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen och kunskapskraven. Rektorn har ansvaret för skolans resultat och har, inom givna ramar, ett särskilt ansvar för att

- personalen får den kompetensutveckling som krävs för att de professionellt ska kunna utföra sina uppgifter och kontinuerligt ges möjligheter att dela med sig av sin kunskap och att lära av varandra för att utveckla utbildningen

Skolverkets föreskrifter (SKOLFS 2011:19) om kunskapskrav för grundskolans ämnen

Kursplan i engelska; syfte och centralt innehåll i årskurs 4-6 samt kunskapskrav i slutet av årskurs 6.

Skolverkets allmänna råd med kommentar, Betyg och betygsättning (SKOLFS 2018:247)

s. 15-24, s. 32-38 samt s. 42 – 44