

Sundsvalls kommun
skolan@sundsvall.se

2020-11-23

1 (7)

Dnr-2019:2548

Uppföljningsbeslut

efter kvalitetsgranskning av betygssättning i
engelska i årskurs 6 vid Stöde skola i Sundsvalls
kommun

Inledning

Med anledning av den rådande situationen med risker för smittspridning av Covid-19

Skolinspektionen/Barn- och elevombudet är medvetna att många skolor i dagsläget är påverkade med anledning av Covid-19. Följden kan vara stor frånvaro av personal eller att resurser måste tas i anspråk för nya förhållanden. Vi följer kontinuerligt situationen och hur den påverkar skolsystemet i olika delar av landet. Om du som huvudman behöver längre uppföljningstid kontakta Barn- och elevombudet/Skolinspektionen för prövning.

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning av betygssättningen i engelska i årskurs 6 vid Stöde skola, Sundsvalls kommun. Granskningen genomfördes under vårterminen 2020.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen tre utvecklingsområden som angetts i beslut den 8 juni 2020, dnr 2019:2548.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Stöde skola senast den 1 december 2020 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsområden. Sundsvalls kommun har inkommit med en sådan redovisning den 13 november 2020.

Beslut efter uppföljning:

Skolinspektionen bedömer vidtagna åtgärder på följande sätt:

Sundsvalls kommun har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten.

Skolinspektionen avslutar därmed granskningen.

Bakgrund

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning fångar läraren ett brett och varierat underlag som grund för betygssättning?

Bedömningen var att ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande:

- Rektorn behöver försäkra sig om att lärare i utvärdering av bedömningsunderlagen, även uppmärksammar om pojkar och flickor ges samma möjligheter att visa sina kunskaper.

Huvudmannen uppger att rektorn har regelbundna individuella samtal med undervisande lärare för att stämma av vilka uppgifter som genomförts och hur de kommer bedömas. Likaså träffar även rektorn samtliga gemensamt vid ett antal tillfällen varje termin för att följa upp arbetssätt som används och att bedömningar görs objektivt. Huvudmannen uppger också att skolan, från och med höstterminen 2020, arbetar med ett flerlärarsystem där lärare arbetar tillsammans. Dessutom uppger huvudmannen att lärarna har möjlighet att använda olika digitala verktyg till hjälp för att anonymisera elevsvar vid deras bedömningar. Detta ska inledningsvis göras vid skriftliga uppgifter men på längre sikt kan systemet även användas vid bedömningar av elevernas läs- och hörförståelse.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning gör läraren en allsidig utvärdering av elevernas kunskaper vid betygssättning?

Bedömningen var att ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande:

- Rektorn behöver försäkra sig om att lärare samarbetar kring tolkning av styrdokumentet, planering och konstruktion av bedömningsuppgifter.
- Rektorn behöver försäkra sig om att lärare samarbetar kring såväl bedömning av enskilda elevuppgifter som bedömning av det samlade underlaget inför betygssättning för enskilda elever.

Huvudmannen uppger att lärarna träffas regelbundet varannan vecka då de diskuterar olika frågeställningar som syftar till en mer likvärdig undervisning, bedömning och betygssättning. Vid en del av dessa träffar samarbetar lärarna även kring att bedöma elevuppgifter från enskilda elever. Huvudmannen anser att detta skapar goda förutsättningar för lärarna att etablera en samsyn i bedömningsfrågor. Lärare har även gemensam planeringstid varje vecka där de kan sambedöma elevuppgifter samt samarbeta i konstruktionen av bedömningsuppgifter. Huvudmannen uppger att rektorn följer upp detta arbete regelbundet och, vid terminens slut, identifierar hen utvecklingsområden som lärarna behöver arbeta med kommande termin. Likaså gör rektorn regelbundet lektionsbesök och tar även del av lärares ämnesplaneringar samt den samlade bedömningen inför betygssättningen. Vidare uppger huvudmannen att nationella prov anonymiseras vid rättningen och sambedöms av lärarna.

Trots att redovisade åtgärder är nyligen påbörjade, bedömer huvudmannen att förbättringar redan går att skönja. Huvudmannen anser att likvärdigheten mellan lärarna i undervisningen har blivit tydligare och lärarnas pedagogiska planeringar utformas på ett mer likvärdigt sätt. Huvudmannen konstaterar också att då undervisningen bedrivs av två lärare är det naturligt att lärarna sambedömer elevernas uppgifter.

På Skolinspektionens vägnar

X Mats Lundqvist

Enhetschef

Signerat av: Mats Lundqvist

X Klas Tambour

Föredragande

Signerat av: Klas Tambour

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:

<https://skolinspektionen.se/aktuellt/pagaende-inspektioner/betygssattning-i-arskurs-6-engelska/>

Bilaga 2: Författningsstöd

Skollagen (2010:800)**3 kap. 14 §**

Rektorn ska se till att betyg sätts i enlighet med denna lag och andra författningar.

10 kap. 14 §

Allmänna bestämmelser om betyg och betygsättning finns i 3 kap. 13-21 §§.

10 kap. 15 § Betyg ska sättas i grundskolans ämnen i slutet av varje termin från och med årskurs 6 i de ämnen som eleven har fått undervisning i under termen. Om undervisningen i naturorienterande ämnen och samhällsorienterande ämnen i huvudsak varit ämnesövergripande fram till och med slutet av årskurs 6, får rektorn dock besluta att ett sammanfattande betyg ska sättas för dessa respektive ämnen i årskurs 6.

10 kap. 17 §

Som betyg ska någon av beteckningarna A, B, C, D, E eller F användas. Betyg för godkända resultat betecknas med A, B, C, D eller E. Högsta betyg betecknas med A och lägsta betyg med E. Betyg för icke godkänt resultat betecknas med F.

10 kap. 18 §

Om det saknas underlag för bedömning av en elevs kunskaper i ett ämne på grund av elevens frånvaro, ska betyg inte sättas i ämnet. Detsamma gäller när det ska sättas ett sammanfattande betyg för de naturorienterande respektive samhällsorienterande ämnena.

10 kap. 19 §

När betyg sätts innan ett ämne har avslutats, ska betygsättningen bygga på en bedömning av de kunskaper som eleven inhämtat i ämnet till och med den aktuella termen.

Vid bedömningen ska elevens kunskaper

1. i årskurs 6 ställas i relation till de kunskaper en elev ska ha uppnått vid betygstillfället i förhållande till kunskapskraven i årskurs 6, och
2. efter årskurs 6 ställas i relation till de kunskaper en elev ska ha uppnått vid betygstillfället i förhållande till kunskapskraven i årskurs 9.

Skolförordningen (2011:185)**9 kap. 1 §**

För grundskolan gäller en läroplan enligt 1 kap. 11 § första stycket skollagen.

Läroplanen finns i förordningen (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet. Av 3 § samma förordning framgår att kursplaner för grundskolans ämnen ingår i läroplanen och att kursplanerna kompletteras av kunskapskrav.

9 kap. 2 §

Kunskapskrav ska finnas för

- läsförståelse i årskurs 1,
- matematik, svenska och svenska som andraspråk samt gemensamt för samhällsorienterande ämnen och för naturorienterande ämnen i årskurs 3,
- samtliga ämnen utom moderna språk i årskurs 6, och
- samtliga ämnen i årskurs 9.

Kunskapskraven i årskurs 1 och 3 anger den lägsta godtagbara kunskapsnivån för en elev vid slutet av årskursen. Kunskapskraven i årskurs 6 anger den kunskapsnivå som krävs för ett visst betyg när betyg sätts sista gången före slutet av årskurs 6. Kunskapskraven i årskurs 9 anger den kunskapsnivå som krävs för ett visst betyg när ett ämne avslutas

Läroplan för grundskola, förskoleklass och fritidshem 2011, Lgr 11 (SKOLFS 2010:37)

Lgr 11, 1. Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning

Skolan ska aktivt och medvetet främja elevernas lika rättigheter och möjligheter, oberoende av könstillhörighet. Skolan har också ett ansvar för att motverka könsmonster som begränsar elevernas lärande, val och utveckling. Hur skolan organiserar utbildningen, hur eleverna blir bemötta samt vilka krav och förväntningar som ställs på dem, bidrar till att forma deras uppfattningar om vad som är kvinnligt och manligt. Skolan ska därför organisera utbildningen så att eleverna möts och arbetar tillsammans, samt prövar och utvecklar sin förmåga och sina intressen, med samma möjligheter och på lika villkor oberoende av könstillhörighet.

Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.2 Kunskaper, Riktlinjer

Läraren ska

- samverka med andra lärare i arbetet för att nå utbildningsmålen, och

Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.7 Bedömning och betyg

Betyget uttrycker i vad mån den enskilda eleven har uppnått de nationella kunskapskrav som finns för respektive ämne. Som stöd för betygsättningen finns ämnesspecifika kunskapskrav för olika betygssteg.

Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.7 Bedömning och betyg, Riktlinjer

Läraren ska

- utifrån kursplanernas krav allsidigt utvärdera varje elevs kunskapsutveckling, muntligt och skriftligt redovisa detta för eleven och hemmen samt informera rektorn,
- vid betygsättningen utnyttja all tillgänglig information om elevens kunskaper i förhållande till de nationella kunskapskraven och göra en allsidig bedömning av dessa kunskaper.

Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar

Som pedagogisk ledare och chef för lärarna och övrig personal i skolan har rektorn det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas mot de nationella målen. Rektorn ansvarar för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen och kunskapskraven. Rektorn har ansvaret för skolans resultat och har, inom givna ramar, ett särskilt ansvar för att

- personalen får den kompetensutveckling som krävs för att de professionellt ska kunna utföra sina uppgifter och kontinuerligt ges möjligheter att dela med sig av sin kunskap och att lära av varandra för att utveckla utbildningen

Skolverkets föreskrifter (SKOLFS 2011:19) om kunskapskrav för grundskolans ämnen

Kursplan i engelska; syfte och centralt innehåll i årskurs 4-6 samt kunskapskrav i slutet av årskurs 6.

Skolverkets allmänna råd med kommentar, Betyg och betygsättning (SKOLFS 2018:247)

s. 15-24, s. 32-38 samt s. 42 – 44