Ljungby kommun
info@ljungby.se

Uppföljningsbeslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid Stensbergskolan i Ljungby kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en regelbunden kvalitetsgranskning vid Stensbergskolan. Granskningen genomfördes under vårterminen 2020.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 16 april 2020.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Stensbergskolan senast den 16 november 2020 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Ljungby kommun har inkommit med en sådan redovisning den 18 november 2020.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionens samlade bedömning är att ytterligare åtgärder behövs för att höja kvaliteten inom området *Undervisning*. Myndigheten förutsätter att huvudmannen tar ansvar för ett fortsatt utvecklingsarbete.

Skolinspektionen avslutar granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd
1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen Förordningen (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (Lgr 11), 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn utvecklar sin ledning av ett strategiskt jämställdhetsarbete som genomsyrar utbildningen och som regelbundet följs upp.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn vid Stensbergskolan vidtagit ett flertal åtgärder för att utveckla skolans jämställdhetsarbete. Exempelvis uppger huvudmannen att statistik tas fram avseende flickors och pojkars resultat varje termin. Statistiken används sedan som underlag för en analys, där både elevhälsan och ledningsgruppen deltar. Statistikunderlagen ligger också till grund för diskussioner bland personalen. Vid diskussionerna utgår personalen från ett antal frågeställningar, som ska bidra till att föra deras diskussioner framåt. Minnesanteckningarna från gruppdiskussionerna skickas sedan till rektorn för sammanställning inför vidare analys. Ytterligare en åtgärd utgörs av att lärare gör klassrumsbesök hos kollegor, där de bland annat observerar och diskuterar hur de arbetar med pojkars respektive flickors lärande.

Enligt huvudmannens redovisning har åtgärderna bidragit till att personalen uppvisar en större medvetenhet om flickors och pojkars lärande. Vidare har spontana diskussioner börjat uppstå om hur lärare till exempel arbetar med att fördela ordet i klassrummet.

Av redovisningen framgår även att rektorn planerar för ytterligare åtgärder. Frågeställningar som exempelvis ”vad gynnar pojkar respektive flickor i undervisningen” och ”är det skillnader mellan pojkar och flickor i antal åtgärdsprogram” kommer fortlöpande att utgöra en del av det systematiska kvalitetsarbetet. Härutöver kommer personal och ledning på skolan att arbeta vidare i sitt analysarbete gällande korrelationen mellan resultat i nationella prov och betyg, för att undersöka om det finns några könsskillnader kopplat till om det är pojkar eller

flickor som får högre alternativt lägre betyg än resultatet visar i nationella prov. Skolans personal kommer även att identifiera förklaringar till sådana eventuella korrelationer.

Mot bakgrund av huvudmannens redovisade åtgärder i kombination med de planerade fortlöpande åtgärderna gör Skolinspektionen bedömningen att huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Författningsstöd
1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen 5 kap. 2 § skolförordningen (2011:185) Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att lärare under ledning av rektorn utformar undervisningen på ett sätt så att det främjar och stärker elevernas inflytande över det som sker i undervisningen.

Huvudmannen uppger i sin redovisning av vidtagna åtgärder att rektorn och lärarna på Stensbergskolan har påbörjat ett arbete för att stärka elevernas delaktighet och möjlighet till ökat inflytande över det som sker i undervisningen. En kartläggning av hur personalen uppfattar nuläget gällande elevers delaktighet och inflytande är genomförd, men kartläggningen har ännu inte analyserats. Vidare har ett dokument upprättats med punkter som lärare ska diskutera med eleverna under klassråden och sedan skicka vidare till elevrådet. Exempelvis ska lärare diskutera med eleverna vad de tycker är en bra lektion samt vad eleverna kan ha inflytande över i undervisningen. För att följa upp det påbörjade arbetet genomför rektorn lektionsobservationer.

Enligt huvudmannens redovisning har de påbörjade insatserna lett till en större medvetenhet bland personalen och diskussioner pågår löpande i verksamheten. Personalen uppges ha börjat se samband mellan elevers delaktighet och inflytande och skolans arbete med trygghet och studiero.

Av redovisningen framgår att rektorn planerar för att personalen under läsåret ska arbeta med att skapa en samsyn kring innebörden av begreppen delaktighet och inflytande. Vidare planerar rektorn för att använda kommande studiedagar till att ta del av Skolverkets publikation ”Delaktighet för lärande” och sedan följa upp arbetet med att öka elevers delaktighet inom ramen för det systematiska kvalitetsarbetet.

Mot bakgrund av huvudmannens redovisning av påbörjade och planerade åtgärder gör Skolinspektionen bedömningen att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten, men att arbetet behöver fortgå.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd
1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen
9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen
Lgr 11, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges i flera delar. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn utvecklar och leder samverkansarbetet mellan lärare så att förutsättningarna för att lärare gör likvärdiga bedömningar av elevers kunskaper på olika nivåer ökar.

I sin redovisning av vidtagna åtgärder uppger huvudmannens att rektorn under läsåret har skapat förutsättningar för lärarna att arbeta med sambedömning genom att schemalägga ”Teamtid”. Denna tid uppges skapa förutsättningar för lärare att hålla möten, föra diskussioner och utveckla undervisningen genom kollegialt lärande samt arbeta med sambedömning. För att följa upp och diskutera hur arbetet fortskrider gör rektorn besök i de olika teamen. Av redovisningen framgår även att lärarna arbetar med att utveckla sambedömningstillfällen mellan ämnen, då flera lärare bedömer samma uppgift utifrån sitt ämnesperspektiv vid ett och samma tillfälle. Exempelvis kan bedömningen omfatta ämnena svenska, bild samt naturorienterande- och samhällsorienterande ämnen. Härutöver uppger huvudmannen i sin redovisning att statistik gällande betyg och skriftliga omdömen analyseras två gånger om året, kopplat till det systematiska kvalitetsarbetet.

Av huvudmannens redovisning framgår att medvetenheten om likvärdig bedömning har ökat på skolan, sedan åtgärderna vidtagits. Slutligen framkommer att det redan finns en organisation kring sambedömning mellan lärare inom ämnena matematik, svenska och engelska. I syfte att fortsatt öka likvärdigheten i lärares bedömningar ska antalet ämnen där det sker ämnesvisa sambedömningar succesivt utökas. Under läsåret kommer till att börja med sambedömning att påbörjas inom de samhällsorienterande och naturorienterande ämnena.

Mot bakgrund av huvudmannens redovisade åtgärder i kombination med de planerade fortsatta åtgärderna gör Skolinspektionen bedömningen att huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

På Skolinspektionens vägnar

X Inger Börjesson

Beslutsfattare
Signerat av: Inger Börjesson

X Therése Mineur

Föredragande
Signerat av: Therése Mineur