

Hammarö kommun

kommun@hammaro.se

2020-12-01

1 (6)

Dnr-SI 2019:8866

Uppföljningsbeslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning av
huvudman Hammarö kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en regelbunden kvalitetsgranskning vid Hammarö kommun. Granskningen genomfördes under vårterminen 2020.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för huvudmannen som angetts i beslut den 4 mars 2020.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen senast den 16 oktober 2020 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Hammarö kommun har inkommit med en sådan redovisning den 8 oktober 2020.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Huvudmannens analys av studieresultat och trygghet

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten i huvudmannens arbete.

Huvudmannens kompensatoriska arbete

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten i huvudmannens arbete.

Skolinspektionen avslutar granskningen.

Bakgrund

Huvudmannens analys av studieresultat och trygghet

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 4 kap. 3, 5-7 §§, 5 kap. 3 § skollagen

Bedömningen var: Huvudmannen gör i flera delar relevanta analyser av studieresultat och resultat avseende trygghet, som kan utgöra underlag för förbättringsåtgärder inom dessa områden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att huvudmannen, tillsammans med rektorsgruppen, fortsätter utveckla arbetet med att analysera skillnader mellan skolornas resultat för att identifiera såväl styrkor som utvecklingsområden.

Av huvudmannens redovisning framgår att de har vidtagit relevanta åtgärder för att utveckla analysarbetet och att verksamheten förbättrats till följd av dessa. Enligt huvudmannen har analysarbetet på enhetsnivå utvecklats och därmed också på huvudmannanivå. Utvecklingsarbetet har också bidragit till att såväl framgångsfaktorer som utvecklingsbehov synliggjorts.

Av redovisningen framgår att huvudmannen efterfrågat en fördjupad analys från rektorerna där orsaker till såväl goda som sämre resultat tydliggjorts. Huvudmannen har på så sätt skaffat sig kunskap om variationer i resultat på de olika skolorna och förklaringar till dessa. Exempel på skolenheternas analysarbete konkretiseras i *Huvudmannarapport Normer och värden läsåret 2019-20* som är en del av huvudmannens redovisning. Utifrån underlaget som inhämtats från skolenheterna har huvudmannen gjort en analys och fått syn på mönster och samband i verksamhetens förutsättningar, genomförande och resultat som de sedan använt som grund för sina förbättringsåtgärder. Exempelvis har huvudmannen identifierat att skrivandet bland eleverna försämrats på flera skolenheter, i synnerhet pojkarnas. Som åtgärd har huvudmannen påbörjat en kompetensutveckling i samarbete med SKR (Sveriges kommuner och regioner) kring modellen *Skriva sig till lärande* som på sikt ska förändra arbetssätt, vilket i sin tur ska bidra till att eleverna utvecklar skrivandet.

För att utveckla undervisningens genomförande har huvudmannen också genomfört elevintervjuer för att få deras syn på undervisningen. Elevintervjuerna har följts upp i rektorsgruppen där de arbetat med att identifiera mönster och variationer på skolorna. Enligt huvudmannen utgör elevernas svar en bra grund för deras fortsatta analys och förbättringsarbete kring att differentiera undervisningen än mer.

Vidare framgår att huvudmannen arbetar strategiskt med att stärka lärarnas kompetens, dels för att åstadkomma en likvärdig utbildning för eleverna och dels eftersom de vet att lärarnas erfarenhet och kompetens har stor betydelse för elevernas skolframgång. Behov av kompetensutveckling identifieras i huvudmannens

systematiska kvalitetsarbetet. Som exempel kan nämnas att de satsat på kollegialt lärande rörande ledarskap i klassrummet.

Det pågår också ett arbete med att upphandla en ny lärplattform som i första hand ska utgöra ett stöd för lärarnas arbete med dokumentation och uppföljning av elevernas lärande samt planering av undervisningen men även utgöra ett stöd för rektorer och huvudman i analysarbetet. Huvudmannen ser införandet av en ny lärplattform som en viktig förutsättning för framförallt rektorernas möjlighet att få syn på variation i kvalitet av undervisningen.

I redovisningen framgår även hur huvudmannen planerar ett fortsatt utvecklingsarbete för att höja kvaliteten i verksamheten ytterligare. Bland annat beskriver de hur de ska arbeta för att resultat i fler årskurser och ämnen ska ingå i huvudmannens analysarbete. Det framgår också att de kommer utforma en gemensam elevenkät för alla skolor i kommunen för att stärka kvaliteten i själva utformningen av frågorna och samtidigt ta ansvar för att analyser ska kunna göras över flera enheter. Därtill kommer fler resultat delas upp utifrån kön och uppföljningen tydligare knyts till det pågående jämställdhetsarbetet i kommunen.

Huvudmannens kompensatoriska arbete

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 2 kap. 8 b § skollagen

Bedömningen var: Huvudmannen har i flera delar vidtagit relevanta kompensatoriska åtgärder, som syftar till att elever med sämre förutsättningar ska nå utbildningens mål så långt som möjligt. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Huvudmannen behöver genom ett aktivt och löpande uppföljningsarbete säkerställa att de kompensatoriska åtgärderna leder till faktiska förbättringar för elever med sämre förutsättningar och möjligheter att tillgodogöra sig utbildningen.

Av huvudmannens redovisning framgår att de arbetar aktivt och medvetet för att utveckla det kompensatoriska arbetet. Arbetet sker löpande, som en del i huvudmannens systematiska kvalitetsarbete. Huvudmannen beskriver att åtgärderna vid tiden för redovisningen har pågått för kort tid för att huvudmannen tydligt ska kunna se att verksamhetens kvalitet har utvecklats till följd av dessa. Emellertid framgår uttryckligen att huvudmannen arbetar målmedvetet med att utveckla

uppföljningsarbetet så att de kan säkerställa att de kompensatoriska åtgärderna leder till faktiska förbättringar på såväl skolenhetsnivå som huvudmannanivå.

Huvudmannen analyserar elevers behov och förutsättningar på skolnivå och hur dessa påverkar elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen. Det görs bland annat genom att huvudmannen tillsammans med rektorerna tar reda på hur elevsammansättningen ser ut på de olika skolorna och analyserar elevernas resultat och hur de presterar i förhållande till SALSA (Skolverkets Arbetsverktyg för Lokala SambandsAnalyser). De har också analyserat hur lärarbehörigheten ser ut på de olika skolorna och hur kommunens lärarresurser används i förhållande till elevernas förutsättningar och behov.

Av huvudmannens redovisning framgår flera exempel på kompensatoriska åtgärder och att huvudmannen motiverar hur resurser som de tillför sina olika skolenheter relaterar till en bedömning av elevernas behov. Som exempel kan nämnas att de erbjuder elever tätare samtal med studie- och yrkesvägledare på en av skolorna där de identifierat en elevgrupp med behov av mer stöd inför deras val av gymnasieprogram och behov av motivationshöjande insatser för att nå bättre studieresultat. Genom insatsen menar huvudmannen att de kommer ge eleverna bättre förutsättningar att göra väl underbyggda val av gymnasieprogram men också sprida kunskap om olika yrken och vägen dit. Att erbjuda studie- och yrkesvägledning som en del av elevhälsans arbete är enligt huvudmannen en framgångsrik metod för att öka elevernas möjlighet att få behörighet till gymnasiet, för att de ska kunna välja det program de vill eller kunna se en mening med det program det blev.

Huvudmannen uppger att insatserna de arbetar med nu nogsamt behöver utvärderas för att de ska kunna säga något om dess effekt och kvalitet. De förklarar att det gått för kort tid för att de ska få ett tillförlitligt resultat av hur verksamhetens kvalitet har utvecklats då många insatser precis har påbörjats och kommer sträcka sig över tid. De kan ändå se att verksamhetens kvalitet relaterat till det kompensatoriska arbetet har utvecklats på så sätt att det finns en positiv trend när det gäller skolenheternas resultat av slutbetyg i årskurs 9 med hänsyn till elevsammansättningen.

Enligt huvudmannen har de numer ett samlat dokument med prioriterade insatser som tydliggör syftet med varje insats samt kostnaden för den. De skriver att mål finns formulerade men att de fordrar en tydligare konkretisering för att kunna utvärderas. Konkretisering av mål liksom att hitta ändamålsenliga utvärderingsmetoder för respektive insats ingår därför i huvudmannens pågående förbättringsarbete.

Huvudmannen har tillsatt en arbetsgrupp som har i uppdrag att se över nuvarande resursfördelningsmodell men också att arbeta fram en modell som kan användas för

att beskriva hur skolorna använder sin socioekonomiska tilldelning. Modellen ska på ett enkelt sätt kunna följa upp varför skolan valde insatsen och hur effekten blev. Huvudmannen har också tagit fram frågeställningar till rektorerna som ska användas för att utveckla det gemensamma analysarbetet. De uppger att det kommer ge både rektorer och huvudmannen bättre kunskap om vilken faktisk effekt som en åtgärd lett till och bättre förutsättningar att fördela resurser utifrån elevernas förutsättningar och behov.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har vidtagit tillfredsställande åtgärder. Skolinspektionen förutsätter emellertid att det pågående utvecklingsarbetet fortgår så att intentionen i huvudmannens utvecklingsarbete också förverkligas och att faktiska effekter utifrån kompensatoriska åtgärder kan synliggöras.

På Skolinspektionens vägnar

X Helena Boëthius

Enhetschef

Signerat av: Helena Boëthius

X Susanne Nordberg

Föredragande

Signerat av: Susanne Nordberg