

Didaktus Skolor AB

Org.nr. 556473-2856

Beslut efter uppföljning för gymnasieskola med yrkes- och introduktionsprogram

efter tillsyn i Didaktus Liljeholmen
belägen i Stockholm kommun

Uppföljning av tillsyn i Didaktus Liljeholmen

Skolinspektionen genomförde tillsyn av Didaktus Skolor AB (556473-2856) under höstterminen 2019. Skolinspektionen fattade den 25 mars 2020 beslut efter tillsyn för Didaktus Liljeholmen. Skolinspektionen har nu gjort en uppföljning av de brister som framkom i detta beslut. Uppföljningen bygger på en redovisning av vidtagna åtgärder som Didaktus Skolor AB inkom med den 12 oktober 2020.

Sammanfattning av avhjälpna brister

Arbetsområde		Typ av ingripande
2. Extra anpassningar och särskilt stöd		
	Eleven ges skyndsamt stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, om eleven riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås och insatserna utvärderas.	Brist avhjälp
	Elevens behov av särskilt stöd utreds skyndsamt, om det visar sig att det stöd som getts i form av extra anpassningar inte är tillräckligt eller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga.	Brist avhjälp
	Elever som är i behov av särskilt stöd ges stöd på det sätt och i den omfattning som utredningen har visat att de behöver.	Brist avhjälp
5. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling		
	Utbildningen utformas så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero.	Brist avhjälp

Skolinspektionens avslutar tillsynen avseende de brister som har avhjälpas.

Skolinspektionens beslut

Vid uppföljning av tidigare beslut konstaterar Skolinspektionen att huvudmannen avhjälpt påtalade brister.

Avhjälpta brister i verksamheten

Extra anpassningar och särskilt stöd

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterade i tidigare beslut att Didaktus Skolor AB inte uppfyllde författningskraven avseende att:

- Eleven ges skyndsamt stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, om eleven riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås och insatserna utvärderas. (3 kap. 5 § skollagen; Lgy 11, 2.5 Bedömning och betyg, 2.6 Rektorns ansvar)
- Elevens behov av särskilt stöd utreds skyndsamt, om det visar sig att det stöd som getts i form av extra anpassningar inte är tillräckligt eller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. (3 kap. 7 § skollagen)
- Elever som är i behov av särskilt stöd ges stöd på det sätt och i den omfattning som utredningen har visat att de behöver. (3 kap. 7-8 §§ skollagen; Lgy 11, 2.6 Rektorns ansvar)

Det har vid uppföljningen av tillsynen inte framkommit annat än att Didaktus Skolor AB avhjälpt denna brist.

Motivering

Skolinspektionens tidigare tillsyn visade att det fanns brister i skolans arbete med extra anpassningar för elever som riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Det fanns även brister i arbetet med att skyndsamt utreda elevers behov av särskilt stöd och att samråda med elevhälsan vid utredningen. Skolinspektionen bedömde vidare att elever som har behov av särskilt stöd sannolikt inte fick beslut om åtgärdsprogram och inte heller fick det stöd som de har behov av.

Skolinspektionens bedömning är att det utifrån huvudmannens redovisning inte framkommer annat än att de påtalade bristerna har åtgärdats.

Av den inskickade redovisningen framkommer att skolan har både planerat och påbörjat ett förändringsarbete gällande elevhälsans organisation och arbetssätt för att stärka arbetet med extra anpassningar och särskilt stöd. Ansvar för utredningar och upprättande av åtgärdsprogram ligger nu hos elevhälsans professioner och mentorskapet för klasserna har fördelats på alla

lärare. Vidare ser nu rektor till att elevhälsans kompetens tas tillvara i ett tidigt skede avseende extra anpassningar, dels för att identifiera elevers behov och dels för att stödja lärare och övrig personal i arbetet. För att få en god kunskap om nya elever och deras tidigare skolbakgrund har skolan infört så kallade startintervjuer. Det som kommer fram under kartläggningen dokumenteras i klassguider som bland annat visar de extra anpassningar som är nödvändiga för att eleverna i klassen ska ha möjlighet att nå kunskapskraven. Arbetet med klassguider har, enligt redovisningen, visats sig vara ett bra stöd för lärarna i undervisningen. Rektor och biträdande rektor kommer att följa upp arbetet i reflekterande samtal med lärarna och genom klassobservationer.

Vidare framkommer av den inskickade redovisningen att skolan har upprättat en detaljerad rutin för att tydliggöra ärendegången och ansvarsfördelningen för all personal avseende anmälan till rektor, utredning av särskilt stöd och upprättande av åtgärdsprogram. Rutinen inbegriper också att alla undervisande lärare får kännedom om de åtgärdsprogram som upprättas. Det framkommer också av redovisningen att elevhälsan träffar lärarna i ämnesgrupper en gång per termin för ett ömsesidigt informationsutbyte och för handledning. Lärarna har också möjlighet att träffa elevhälsan på "drop-in" tider för att få stöd kring enskilda elever eller för att få handledning. Skolan har under läsåret 2019/2020 infört elevhälsomöten (EHM) där samtliga lärare i en viss klass träffas för att diskutera de behov som finns samt för att gemensamt komma överens om insatser som behövs.

Rektor bedömer i nuläget att den förbättrade organisationen av elevhälsan och de förstärkta rutinerna ger en positiv effekt. Att elever nu ges stöd i form av extra anpassningar och att utredningar om elevers behov av särskilt stöd sker skyndsamt och i samråd med elevhälsans professioner. Huvudmannen kommer att löpande att följa upp att de nya rutinerna fungerar och efterlevs vid skolbesök, samtal med rektor, elevhälsa och personal.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterade i tidigare beslut att Didaktus Skolor AB inte uppfyllde författningskraven avseende att:

- Utbildningen utformas så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero. (5 kap. 3 § skollagen; Lgy 11, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Rektorns ansvar)

Det har vid uppföljningen av tillsynen inte framkommit annat än att Didaktus Skolor AB avhjälpt denna brist.

Motivering

Skolinspektionens tidigare tillsyn visade att det fanns brister gällande skolans arbete med att tillförsäkra eleverna en studiemiljö som präglas av trygghet och studiero.

Skolinspektionens bedömning är att det utifrån huvudmannens redovisning inte framkommer annat än att de påtalade bristerna har åtgärdats.

Av den inskickade redovisningen framkommer att skolan har vidtagit flera åtgärder för att utveckla och intensifiera arbetet med en strukturerad och varierad undervisning, tillitsfulla relationer mellan lärare och elever samt ett aktivt värdegrundsarbete. Lärarna har vid höstterminsstarten 2020 tillsammans med eleverna utformat och konkretiserat skolans tre generella ordningsregler; var rädd om dig själv, var rädd om andra och var rädd om skolan. Skolans ämnesgrupper har också tagit fram särskilda trygghetsregler i sina ämnen. Vidare framkommer av redovisningen att skolan har frångått systemet med hemklassrum, vilket har identifierats som en av orsakerna till bristande studiero, och i stället infört ämnesklassrum. Detta har, enligt redovisningen, visat sig ge en positiv effekt på studieron. Skolans personal uppmanas att vistas i korridorer så mycket som möjligt, där också studieplatser för eleverna har införts. Mentorskapet organiseras numera så att varje klass har minst en lärare samt en icke undervisande personal som mentorer. Genom förändringen av mentorskapet frigörs resurser för att arbeta inom skolans specialpedagogiska och psykosociala insatser. Genom att mentorerna nu har färre elever har de mer tid för respektive elev, vilket också eleverna uttrycker enligt redovisningen.

En av skolans förstelärare har i uppdrag att stötta lärarna i arbetet med språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt för att göra undervisningen mer tillgänglig, öka elevernas motivation samt för att skapa en bättre studiero. Det stöd lärarna kan få av försteläraren är exempelvis lektionsplanering, lektionsobservationer med återkoppling och tips på metoder och arbetssätt. Alla lärare har fått en mall som de kan använda för lektionsplanering och klassrummen kommer att utrustas med magnetremsor med fasta rubriker som ska användas på tavlan för att tydliggöra för eleverna vad lektionen ska innehålla.

Av den inskickade redovisningen framkommer att skolans utvecklingsarbete under läsåret 2020/2021 är inriktat mot fokusområdena normer och värden, tillgänglig undervisning/lärmiljö och hälsofrämjande undervisning. All personal deltar i någon av fokusgrupperna. Bland annat kommer skolan att arbeta med dramatiserade övningar, forumspel och värderingsövningar tillsammans med eleverna. Skolan kommer att genomföra korta enkäter för att ge eleverna möjlighet att utvärdera lektionerna.

Skolan har en trygghetsgrupp som består av rektor, skyddsombud, lärarassistenter och kurator. Gruppen ska också utökas med elever och gruppens uppdrag blir att ta fram och utvärdera skolans Likabehandlings- och värdegrundsplan (LoV). Syftet är att få eleverna mer delaktiga i skolans värdegrundsarbete.

Huvudmannens redovisning anger att de kommer att följa upp skolans arbete genom den regelbundna likabehandlings- och värdegrundskartläggning som eleverna gör, samt genom att följa upp skolans arbete med planen mot diskriminering och kränkande behandling. Detta görs genom att huvudmannen granskar planen och i dialog med rektor säkerställer att den efterlevs. Rektor genomför kontinuerliga avstämningar med samtlig personal för att kontrollera och säkerställa att arbetet med de insatser och åtgärder som skolan arbetar med fungerar som planerat.

Skolinspektionen avslutar härmed tillsynen avseende de brister som bedöms som avhjälpta.

På Skolinspektionens vägnar

X Malin Norell

Beslutsfattare
Signerat av: Malin Norell

X Agneta Kenneberg

Föredragande
Signerat av: Agneta Kenneberg