Göteborgs kommun
grundskola@grundskola.goteborg.se
Rektor
anna.erefalk@grundskola.goteborg.se

2020-11-24

Dnr 400-2018:10258

Uppföljningsbeslut

efter kvalitetsgranskning av matematikundervisningen i årskurserna 4-6 vid Björkåsskolan i Göteborgs kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning av matematikundervisningen vid Björkåsskolan i Göteborgs kommun. Granskningen genomfördes under läsåret 2019/20.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen två utvecklingsområden som angetts i beslut den 24 februari 2020.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Björkåsskolan senast den 9 oktober 2020 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsområden. Göteborgs kommun har inkommit med en sådan redovisning den 7 september 2020.

Beslut efter uppföljning:

Skolinspektionen bedömer vidtagna åtgärder på följande sätt:

Planering av matematikundervisningen

Utvecklingsområde:

- Rektorn och lärarna behöver säkerställa att hela det centrala innehållet och syftet kommer med i planeringen.

  Rektorn har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten.

Interaktion i matematikundervisningen

Utvecklingsområde:

- Lärarna behöver se till att alla elever möter en undervisning som präglas av interaktion av god kvalitet. I detta ingår bland annat att eleverna i högre utsträckning utvecklar idéer och engagerar sig i andras resonemang genom utforskande samtal.

  Rektorn har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten.

Skolinspektionen avslutar därmed granskningen av matematikundervisningen vid Björkåsskolan, Göteborgs kommun.

Motivering för beslut

Planeringen av matematikundervisningen

Bedömningen var att ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande:

- Rektorn och lärarna behöver säkerställa att hela det centrala innehållet och syftet kommer med i planeringen.

Av huvudmannens redovisning framgår bland annat att matematiklärarna på Björkåsskolan sedan augusti 2020 deltar i en kompetensutvecklingsinsats från Skolverkets lärportal ”Specialpedagogiskt lyft med inriktning matematikdidaktik och specialpedagogik åk 1-9”. Lärarna i matematik träffas, inom ramen för insatsen, varannan vecka. Under träffarna har lärarna bland annat fokuserat på ”hur algoritmer kan skapas och användas vid programmering” i det centrala innehållet. Lärarna har dessutom belyst de olika delarna i det centrala innehållet vilket resulterat i en revidering av den gemensamma övergripande planeringen, den så kallade ”röda tråden”, i ämnet matematik för de aktuella årskurserna. Detta för att se till att alla delar av syftet och det centrala innehållet finns med. Rektorn tar del av lärarnas enskilda planeringar via skolans digitala lärplattform samt har planerat in två uppföljningsmöten per läsår tillsammans med lärarna för att säkerställa att undervisningen också omfattar de delar som finns med i den övergripande planeringen.

Vidare framgår av redovisningen att en av skolans lärare med kompetens inom området programmering har schemalagts för flera klasser så att undervisningen ska omfatta det centrala innehållet ”hur algoritmer kan skapas och användas vid programmering” för samtliga elever. Det finns även inplanerad fortbildningsinsats inom området programmering för fler lärare för att garantera att alla elever får ta del av hela det centrala innehållet.

Skolinspektionen bedömer att rektorn har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten.

Interaktion i matematikundervisningen

Bedömningen var att ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande:

- Lärarna behöver se till att alla elever möter en undervisning som präglas av interaktion av god kvalitet. I detta ingår bland annat att eleverna i högre utsträckning utvecklar idéer och engagerar sig i andras resonemang genom utforskande samtal.

Av huvudmannens redovisning framgår bland annat att lärare i matematik deltar i den ovan nämnda kompetensutvecklingsinsatsen ”Specialpedagogiskt lyft med inriktning matematikdidaktik och specialpedagogik åk 1-9”. Inom ramen för den insatsen ingår att lärarna ska utveckla den lärarledda klassrumsdialogen och hur de ställer utvecklande frågor för att öka kvaliteten i interaktionen, med särskilt fokus på att eleverna utvecklar idéer och engagerar sig i andras resonemang. Utöver det har skolans personal deltagit i en kurs i ”kooperativt lärande” och ytterligare kurser är planerade. Lärarna i matematik kommer att vara prioriterade att delta på dessa kurser med syfte att utveckla interaktionen mellan eleverna.

Vidare framgår av redovisningen att lärarna i matematik har beslutat att minst ett lektionstillfälle per vecka särskilt ska ägnas åt resonemang genom utforskande samtal, förutom att det ska ingå i den ordinarie undervisningen. Av redovisningen framkommer att det finns positiva effekter med den ökade interaktionen i klassrummen, främst för elever med tidigare inte har bedömts ha tillräckliga kunskaper i matematik samt för nyanlända elever.

Skolinspektionen bedömer att rektorn har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten men vill påpeka vikten av att rektorn framöver följer upp kvaliteten i undervisningen, kopplat till interaktion, i matematik. Detta så att de kompetenshöjande insatserna ger avsedd effekt och att lärarnas planerade lektioner kring utforskande samtal är av god kvalitet.

På Skolinspektionens vägnar

X Helena Boëthius

Enhetschef
Signerat av: Helena Boëthius

X Fredrik Nellemo

Föredragande
Signerat av: Fredrik Nellemo

I handläggningen av ärendet har även utredaren Solmaz Malek Lundin medverkat.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:
https://www.skolinspektionen.se/sv/Tillsyn--granskning/Kvalitetsgranskning/Skolinspektionen-granskar-kvaliteten/matematikundervisningen-i-arskurserna-4-6-i-skolor-med-lagre-kunskapsresultat-i-matematik/