

Ulricehamns kommun
kommun@ulricehamn.se

2020-12-10

1 (7)

Dnr-SI 2019:6011

Uppföljningsbeslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid Timmele
skola i Ulricehamn kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en regelbunden kvalitetsgranskning vid Timmele skola. Granskningen genomfördes under hösten 2019.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 9 december 2019.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Timmele skola senast den 31 augusti 2020 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Ulricehamns kommun har inkommit med en sådan redovisning den 28 augusti 2020.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Ytterligare kvalitetshöjande åtgärder behövs.

Bedömning och betygssättning

Ytterligare kvalitetshöjande åtgärder behövs.

Skolinspektionens samlade bedömning är att ytterligare åtgärder behövs för att höja kvaliteten. Myndigheten förutsätter att huvudmannen tar ansvar för ett fortsatt utvecklingsarbete.

Skolinspektionen avslutar granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Förordningen (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (Lgr 11), 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver, inom ramen för värdegrundsarbetet, leda och styra ett strategiskt jämställdhetsarbete i syfte att säkerställa att alla elever oavsett könstillhörighet har samma förutsättningar att lära och utvecklas.

Enligt huvudmannens redovisning har rektorn påbörjat ett långsiktigt arbete med jämställdhet. Jämställdhet ska enligt huvudmannens beskrivning finnas med i all verksamhet på skolenheten. Som ett led i detta ska underlag utformas för att möjliggöra att planer, uppföljningar, utvärderingar och analyser kan göras utifrån ett jämställdhetsperspektiv. Huvudmannen beskriver inte vilken typ av underlag detta gäller men ger exempel på en genomförd åtgärd som inneburit att rektorn givit lärarna ett tydligt uppdrag att analysera elevernas kunskapsresultat. I dessa analyser ska lärarna undersöka skillnader mellan flickors och pojkars kunskapsresultat och finna orsaker till dessa eventuella skillnader.

Jämställdhetsperspektivet finns enligt huvudmannens beskrivning med i en utbildning rörande lärandemiljö som personalen på skolenheten deltagit i under vårterminen 2020. Vidare finns jämställdhetsperspektivet också med i den under våren reviderade lokala elevhälsoplanen. Även återkommande tillfällen där elever möter en tjejjour beskrivs som en del av skolenhetens jämställdhetsarbete.

Enligt huvudmannens beskrivning kan de se resultat av arbetet i form av en ökad välbefinnande på skolenheten och ett samlat yrkesspråk generellt. Personalen upplever enligt redovisningen en positiv utveckling inom jämställdhetsarbetet. De har använt olika metoder för detta arbete i klassrummet, exempelvis att medvetet fördela talutrymme och olika sätt att göra utvärderingar på.

Av huvudmannens beskrivning framgår att förutsättningarna för att utveckla arbetet på skolan under läsåret 2019/2020 har påverkats av en oförutsedd allvarlig händelse samt av situationen kring Covid-19. Huvudmannen beskriver vidare att arbetet med att utveckla det strategiska jämställdhetsarbetet fortsätter under höstterminen 2020. I det fortsatta arbetet ingår uppföljning utifrån ett jämställdhetsperspektiv till exempel i enhetens kunskapsutvecklingsplan. Den pedagogiska personalen involveras i analyser utifrån ett jämställdhetsperspektiv genom gemensamma reflektioner. Speciallärare, arbetsenhetsledare och förstelärare kommer enligt beskrivningen att få specifika uppdrag att följa upp hur jämställdhetsperspektivet integreras.

Skolinspektionen bedömer att rektorn har påbörjat ett arbete som ligger i linje med vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten. Skolinspektionen vill dock påpeka att det är svårt att utläsa ur redovisningen konkret vilka underlag och delar av underlag som ska följas upp ur ett jämställdhetsperspektiv, förutom flickors och pojkars kunskapsresultat. För att utveckla det initierade jämställdhetsarbetet och höja kvaliteten i arbetet är det viktigt att rektorn organiserar och systematiserar ett arbete där flera olika resultat ingår i jämställdhetsanalysen och där insatserna följs upp i syfte att synliggöra framgångsfaktorer och utvecklingsbehov. Därtill behöver rektorn systematiskt följa upp att alla lärare i alla ämnen arbetar med jämställdhetsperspektivet i sin undervisning. Det är därför positivt med de planer som finns att involvera speciallärare, arbetsenhetsledare och förestelärare i uppföljningen av jämställdhetsperspektivets integrering. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen fortsätter att ta ansvar för ett vidare utvecklingsarbete för att säkerställa att alla elever oavsett könstillhörighet har samma förutsättningar att lära och utvecklas.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 3 och 5a §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen (2011:185)

Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver se till att undervisningen anpassas så att alla elever stimuleras och utvecklas, oavsett var de befinner sig i sin kunskapsutveckling.

Enligt huvudmannens beskrivning har medvetenheten hos lärarna ökat när det gäller att planera undervisningen så att alla elever stimuleras på den nivå de befinner sig. Detta yttrar sig konkret i till exempel nivåanpassade hemuppgifter vilket redan framkom vid Skolinspektionens granskning hösten 2019. Vidare beskriver huvudmannen att det yttrar sig i material som utmanar elever i svenska, engelska och matematik. Det framgår dock inte av beskrivningen huruvida det görs dylika individanpassningar i ytterligare ämnen. Digitala lösningar har enligt huvudmannen förbättrat möjligheterna för alla elever att delta i skrivprojekt samt förbättrat möjligheterna för personalen att överblicka nästa kunskapsnivå. Det går dock inte att utläsa av huvudmannens redovisning på vilket sätt detta tar sig i uttryck i undervisningen för de elever som kommit långt i sin kunskapsutveckling. Kompetenshöjande insatser för lärare, fritidspedagoger och elevassistenter är också en del av de insatser som gjorts under läsåret 2019/2020. Kompetensutvecklingen rör elever med språkstörning men enligt redovisningen ser man att detta kan gynna alla elever.

Huvudmannen beskriver att det finns indikationer på att eleverna nu har ökad möjlighet att träna de högre betygsstegen, exempelvis genom att man ser att meritvärdet för årskurs 6 har ökat. Uppföljning av elevernas kunskaper görs med hjälp av olika tester som lärare och speciallärare genomför samt i den kunskapsuppföljningsplan där elevernas resultat samlas.

I huvudmannens beskrivning ingår också planerade insatser. Till dessa hör att pedagogisk personal tillsammans kommer att arbeta med ett material om stimulans och utmaningar i undervisningen. Skolenhetens pedagogiska forum kommer vid ett tillfälle att handla om att stimulera alla elever att nå så långt som möjligt. Hur lärarna arbetar för att utmana eleverna kommer också att följas upp i medarbetarsamtalen. Analys av resultat utifrån detta perspektiv planeras även att genomföras i olika forum.

Skolinspektionen bedömer att ytterligare åtgärder krävs. Detta då de åtgärder som redovisas framför allt är begränsade till några ämnen samt nivåanpassade hemuppgifter. I planerade insatser och med den enligt redovisningen ökade medvetenheten finns ytterligare möjligheter att följa upp resultat av åtgärderna samt att utveckla arbetet till att omfatta alla ämnen. Precis som man beskrev vid Skolinspektionens besök har de digitala hjälpmedel man använder varit positivt i arbetet med att undervisningen ska stimulera och utmana alla elever oavsett nivå. Den indikator som beskrivs i redovisningen bör följas upp ytterligare för att undersöka att den är relaterad till en ökad möjlighet till stimulans och utmaning i undervisningen. Till redan planerade åtgärder bör tillfogas en uppföljning av hur eleverna uppfattar möjligheterna till utmaning och stimulans i undervisningen. Skolinspektionen

förutsätter att huvudmannen fortsätter att ta ansvar för ett vidare utvecklingsarbete för att säkerställa att undervisningen anpassas så att alla elever stimuleras och utvecklas, oavsett var de befinner sig i sin kunskapsutveckling.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20a § skollagen

9 kap. 20 och 22b §§ skolförordningen

Lgr 11, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges i flera delar. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver se till att lärarna ges förutsättningar att kvalitetssäkra sina omdömen och betyg samt se till att lärarna använder sig av olika metoder i arbetet.

Enligt huvudmannens beskrivning har man på skolenheten arbetat med detta utvecklingsområde bland annat genom samrättning av nationella prov i årskurs 3 och 6. Vidare har de lärare och speciallärare som undervisar samma elever gjort ämnesbedömningar tillsammans för vissa elever. Huvudmannen beskriver också att lärarna i högre utsträckning än tidigare använt sig av Skolverkets bedömningsstöd. Det konkretiseras dock inte i huvudmannens redogörelse vad högre utsträckning innebär. För matematiken har lärarna tillsammans med skolans matematikutvecklare samt en professor i ämnet tagit fram ett stödmaterial som inbegriper vad eleverna ska behärska i de olika årskurserna. Detta som ett led i att öka måluppfyllelsen i ämnet.

Verksamheten har enligt huvudmannens redogörelse utvecklats till att det finns en ökad trygghet och en ökad samsyn kring bedömning bland lärarna. Detta hänger enligt redovisningen samman med att man enskilt och gemensamt använder Skolverkets bedömningsportal och bedömningsstöd samt skolenhetens digitala lärplattform.

Till de planerade åtgärder huvudmannen beskriver hör kompetensutveckling och avsatt tid för att arbeta med sambedömning och uppföljning av kunskapsutveckling. I detta ingår att vissa pedagogiska forum ägnas åt fördjupning av bedömning.

Skolinspektionen bedömer att ytterligare kvalitetshöjande åtgärder krävs. Redovisningen visar att det finns forum planerade för lärarna att samverka. Den visar också att lärarna samverkar kring nationella prov och att det finns en samverkan mellan speciallärare och ämneslärare. I förhållande till utvecklingsområdet framgår

det dock inte huruvida rektorn leder arbetet med att lärarna använder sig av olika metoder i arbetet med att kvalitetssäkra bedömningar. Det framgår inte heller hur alla lärare fått förutsättningar att säkerställa att deras bedömningar och betyg är likvärdiga. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen fortsätter att ta ansvar för ett vidare utvecklingsarbete för att säkerställa att dessa förutsättningar ges.

På Skolinspektionens vägnar

X Helena Boëthius

Enhetschef

Signerat av: Helena Boëthius

X Henrietta Adamsson Eryd

Utredare

Signerat av: Henrietta Adamsson Eryd

I handläggningen av ärendet har även Susanne Nordberg medverkat.