

Norrköpings kommun
norrkoping.kommun@norrkoping.se

2020-12-11

1 (9)

Dnr-SI 2019:6324

Uppföljningsbeslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid
Villastadsskolan i Norrköping kommun

Med anledning av den rådande situationen med risker för smittspridning av Covid-19

Skolinspektionen/Barn- och elevombudet är medvetna om att många skolor i dagsläget är påverkade med anledning av Covid-19. Följden kan vara stor frånvaro av personal eller att resurser måste tas i anspråk för nya förhållanden. Vi följer kontinuerligt situationen och hur den påverkar skolsystemet i olika delar av landet.

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en regelbunden kvalitetsgranskning vid Villastadsskolan. Granskningen genomfördes under hösten 2019.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 3 februari 2020.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Villastadsskolan senast den 15 juni 2020 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Norrköpings kommun har, efter att ha fått ansökan om förlängd svarstid beviljad, inkommit med en sådan redovisning den 20 november 2020.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Trygghet och studiero

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionens samlade bedömning är att ytterligare åtgärder behövs för att höja kvaliteten. Myndigheten förutsätter att huvudmannen tar ansvar för ett fortsatt utvecklingsarbete.

Skolinspektionen avslutar granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Förordningen (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (Lgr 11), 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i låg utsträckning skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver följa upp och analysera skolenhetens kunskapsresultat.
- Rektorn behöver se till att det sker ett kollegialt lärande och systematiskt följa upp och analysera undervisningens kvalitet.

Av inkommen redovisning framgår att skolenheten sedan vårterminen 2020 har tillgång till en centralt anställd utvecklingsledare för att utveckla skolenhetens undervisningskvalitet. Det sker genom att ge stöd i att förbättra undervisningens

kvalitet på grupp- och individnivå samt att stödja skolans genomförande av pedagogiska forum och att ge enskilt stöd och handledning till utvalda lärare.

Villastadsskolan har under 2020 haft två kvalitetsdialoger där rektorn, representanter för personalen, verksamhetschef samt utvecklingsstrateg har haft skolenhetens systematiska kvalitetsarbete i fokus genom diskussioner kring strukturer, processer, inlämnad dokumentation samt olika aktuella resultatsammanställningar. Vidare framgår av redovisningen att rektorn har följt upp och analyserat skolenhetens resultat utifrån centralt framtagna sammanställningar och skolenhetens egna underlag. De senaste åren har det saknats dokumentation av systematiskt kvalitetsarbete men nu finns både kvalitetsrapport för läsåret 2019/20 och en lokal utvecklingsplan för läsåren 2020/21-2022/23. Rektorn har även tillsammans med personalen tagit fram ett årshjul för skolans systematiska kvalitetsarbete där det framgår när kartläggningar, bedömningsstöd, kunskapstester och nationella prov ska genomföras samt hur och var de ska rapporteras. I årshjulet för lärarnas konferenstid beskrivs när och hur de olika resultaten analyseras på olika nivåer.

Lärarna har under hösten arbetat med att analysera processer och resultat av undervisningen med hjälp av stödmaterial som tagits fram av förstelärarna. Utifrån de analyser som gjorts har mål och aktiviteter för hur lärarna kan utveckla undervisningen tagits fram. I den mån lärarna behövt kompetensutveckling har de fått det.

Av redovisningen framgår också att rektorn har förändrat både arbetslagsorganisation och mötesstruktur för att möjliggöra att lärarna regelbundet kan ha gemensamma kollegiala diskussioner om resultat och undervisningens kvalitet. En eftermiddag i veckan har skolans pedagoger, från förskoleklass till årskurs 6, lärarkonferens med fokus på kollegialt lärande. Arbetet med det kollegiala lärande har en tydlig struktur och det finns mål och syfte med varje enskilt möte. Innehållet planeras och följs upp av rektorn, förstelärare och utvecklingslärare. Vidare har rektorn möten med skolans förstelärare en timma varje månad och enskilt möten med utvecklingsledaren sker regelbundet. Därutöver har utvecklingslärare och förstelärare gemensam mötestid varje vecka.

Redovisningen visar att insatserna som genomförts har varit av strukturell karaktär och främst följts upp genom dokumentstudier och samtal. Rektorn tar del av dokumentation från möten samt resultatsammanställningar för skolan som rektorn processar tillsammans med skolans personal. Vidare har rektorn samtal och möten med både verksamhetschef och utvecklingsstrateg för att stämma av och följa utvecklingsarbetet.

Då det är första läsåret som Villastadsskolan har ett tydligt årshjul för det systematiska kvalitetsarbetet kommer implementeringsarbetet att fortgå. Skolenheten kommer vid kommande kvalitetsrapportsarbete att ha ett kontinuerligt arbete enligt årshjulet samt en tidigare kvalitetsrapport och utvecklingsplan att utgå ifrån. Det innebär att dokumentationsarbetet kommer underlättas och att skolans hela personalgrupp kommer vara involverade i det systematiska kvalitetsarbetet.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten inom området rektors ledarskap.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen (2011:185)

Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Lärarna behöver göra eleverna delaktiga i planeringen och utvärderingen av undervisningen.

Av redovisningen framgår att elevernas delaktighet är ett av skolenhetens fokusområden med syfte att skapa en samsyn i kollegiet för likvärdigt arbete i alla undervisningssituationer. Goda exempel lyfts fram under konferenser som utgångspunkt för fortsatta och fördjupade diskussioner. Vidare visar redovisningen att utvecklingsläraren observerat alla skolenhetens lärare och klasser och då identifierat att lärarna följer upp och utvärderar lektionerna på olika sätt.

I det fortsatta arbetet för att stärka elevernas delaktighet och inflytande i undervisningen kommer förstelärare och utvecklingslärare att planera för att de veckovisa konferenserna ska ha ett tydligt fokus mot dessa områden. Redovisningen visar att lärarna har blivit mer medvetna om att de behöver utveckla arbetet med elevers inflytande och delaktighet och att de även behöver ha en samsyn i kollegiet kring detta.

Av redovisningen framgår att Villastadsskolan använder kommunens elevenkäter i sitt uppföljningsarbete. Skolenheten kommer även att följa upp elevernas upplevelse av delaktighet och inflytande genom strukturerade fokusintervjuer med elever. I redovisningen anges att det återstår en del arbete med att skapa samsyn kring och enas om hur Villastadsskolan ska arbeta vidare med elevernas inflytande och delaktighet, varpå området är planerat att vara i fokus under de veckovisa konferenserna under våren 2021.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har vidtagit vissa kvalitetshöjande åtgärder inom området undervisning. Det påbörjade arbetet ligger i linje med vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten. Det saknas dock en uppföljning och utvärdering av om insatserna bidragit till en utveckling av verksamheten. Mot denna bakgrund behöver utvecklingsarbetet för att höja kvaliteten inom området undervisning fortsätta.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn, lärarna och elevhälsans personal behöver systematiskt följa upp och analysera det främjande och förebyggande arbetet med att skapa trygghet och studiero.

Av redovisningen framgår att Villastadsskolan har tagit fram en planering för trygghetsarbetet och även förändrat organisationen för trygghetsteamet. Varje arbetslag har trygghet och studiero som en punkt på sin mötesdagordning och ska även ha en representant i trygghetsteamet. Trygghetsteamet har även olika punkter utifrån sin årsplanering som arbetslagen ska diskutera.

Vidare har skolenheten tydliggjort arbetsgången avseende ärenden om kränkande behandling för all personal och skolenheten planerar för ytterligare information om

kommunens uppdaterade rutiner för anmälningar om kränkande behandling. Dessa ärenden lyfts vid EHT-möten och trygghetsteamet för statistik över dessa för att få en bild över vilka elever som berörs samt när och var kränkningarna sker. Analysen visar att flera ärenden om kränkande behandling kan kopplas till raster och skolgården. Som en åtgärd har antalet personal under raster utökats och skolgården delats in i fem mindre områden för att bli mer överskådligt. Ytterligare åtgärd som har vidtagits är lärarledda rastaktiviteter. Utöver dessa åtgärder utarbetar skolenheten årligen en plan mot diskriminering och kränkande behandling, vari det förebyggande och främjande arbetet beskrivs.

På uppdrag av rektorn har utvecklingslärare tillsammans med förstelärare genomfört flera insatser för att utveckla undervisningens kvalitet och därmed även stärka studieron. Under de veckovisa konferenserna har lärarna samtalat om hur de kan genomföra undervisningen på ett sätt som gör eleverna mer aktiva, delaktig och engagerade vilket stärker studieron.

Utvecklingsläraren har genom strukturerade fokusintervjuer följt upp hur eleverna uppfattar de förändringar som genomförts gällande undervisningen. Vidare samlar förstelärare och utvecklingslärare in underlag för det fortsatta arbetet och Skolinspektionens rapport "Skolans arbete för att säkerställa studier" övervägs att ha som utgångspunkt i arbetet.

Arbetet har hittills följts upp genom en enkät till elever samt att utvecklingsläraren har genomfört strukturerade samtal med elever i årskurs 1 och planerar att genomföra samtal med elever i årskurs 2. Av redovisningen framgår att skolenheten har planerat ytterligare åtgärder vilka bland annat är att följa upp och utvärdera insatserna och arbetslagen kommer arbeta med analyser av resultatet från trygghetsenkäten. Vidare kommer de kollegiala diskussionerna för att öka likvärdigheten i arbetet med trygghet och studiero att fortsätta.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten inom området trygghet och studiero.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr 11, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges i låg utsträckning. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver analysera eventuella skillnader i bedömningar och betyg i olika ämnen och årskurser. Rektorn behöver även ge lärarna förutsättningar att kvalitetssäkra sina omdömen och betyg.

Av redovisningen framgår att bedömning och betygsättning numera är en del av det kollegiala lärandet. Lärarna har arbetat med läroplan/kursplaner samt med kommentarmaterialet. Vidare har lärarna arbetat med olika aktiviteter inom fokusområdena matematik och svenska samt under bedömningsarbetet haft med sig elevexempel som diskuteras och sambedöms. Under senare delen av höstterminen kommer lärarna att gå igenom olika bedömningsstöd och kartläggningsmaterial för att säkerställa att materialen tolkas likvärdigt.

Villastadsskolan har sedan flera år tillbaka etablerade forum för sambedömning med tre närliggande skolor gällande nationella prov i årskurs 3 och årskurs 6. Dock utgick dessa vårterminen 2020.

Av redovisningen framgår att av det utvecklingsarbete som hittills genomförts har utvecklingsläraren identifierat att lärarna utvecklat sitt gemensamma språk och ökat sin samsyn vad gäller att tolka syften, centralt innehåll och kunskapskrav. Flertalet lärare planerar nu undervisningen med större utgångspunkt i styrdokumentet än i läroböckerna, men ett fortsatt arbete kring betyg och bedömning behövs. Vidare framgår att rektorn följer upp att konferenserna används till gemensam planering och bedömningsarbete, vilket sker genom samtal med olika medarbetare.

Utvecklingsgruppen utvärderar, enskilt och tillsammans med personalen, konferenserna och studiedag för att anpassa det fortsatta utvecklingsarbetet. Skolenheten kommer vidare att arbeta mer kollegialt kring bedömning och betygsättning under vårterminen 2021.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har vidtagit vissa kvalitetshöjande åtgärder inom området bedömning och betygsättning. Det påbörjade arbetet ligger i linje med vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten. Eftersom vissa

sambedömningstillfällen flyttats fram till 2021 och skolenhetens egen uppföljning och utvärdering är begränsad samt visar på ett fortsatt utvecklingsbehov inom området behöver utvecklingsarbetet för att höja kvaliteten inom området bedömning och betygsättning fortsätta.

På Skolinspektionens vägnar

X Eleonor Duvander

Eleonor Duvander

Beslutsfattare

Signerat av: Eleonor Duvander

X Helena Lanver

Helena Lanver

Föredragande

Signerat av: Helena Lanver