

Norrköpings kommun
norrkoping.kommun@norrkoping.se

2020-12-11

1 (6)

Dnr-SI 2019:6321

Uppföljningsbeslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid
Norrköpings Lärlingsgymnasium i Norrköpings
kommun

Med anledning av den rådande situationen med risker för smittspridning av Covid-19

Skolinspektionen/Barn- och elevombudet är medvetna om att många skolor i dagsläget är påverkade med anledning av Covid-19. Följden kan vara stor frånvaro av personal eller att resurser måste tas i anspråk för nya förhållanden. Vi följer kontinuerligt situationen och hur den påverkar skolsystemet i olika delar av landet.

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en regelbunden kvalitetsgranskning vid Norrköpings Lärlingsgymnasium. Granskningen genomfördes under hösten 2019.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 23 januari 2020.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Norrköpings Lärlingsgymnasium senast den 17 augusti 2020 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Norrköpings kommun har beviljats anstånd att inkomma med sin redovisning till den 20 november 2020 och inkommit med en sådan detta datum.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Ytterligare kvalitetshöjande åtgärder behövs.

Bedömning och betygssättning

Ytterligare kvalitetshöjande åtgärder behövs.

Skolinspektionens samlade bedömning är att ytterligare åtgärder behövs för att höja kvaliteten. Myndigheten förutsätter att huvudmannen tar ansvar för ett fortsatt utvecklingsarbete.

Skolinspektionen avslutar granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Förordningen (SKOLFS 2011:144) om läroplan för gymnasieskolan (Lgy 11), 1 Skolans värdegrund och uppgifter, En likvärdig utbildning, Kunskaper och lärande, Varje skolas utveckling, 2.6 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utveckla arbetet med att följa upp och analysera elevernas kunskapsresultat.

Av inkommen redovisning framgår att olika insatser har gjorts för att utveckla skolans arbete men en närmare beskrivning av genomfört uppföljnings- och analysarbete saknas. Det framgår exempelvis att rektorn genom anställning av förstelärare, speciallärare och biträdande rektor har skapat bättre förutsättningar för att genomföra uppföljningar och analyser av elevernas kunskapsresultat. Det har också skapats en pedagogisk utvecklingsgrupp (PUG) med syfte att bland annat arbeta med analyser av elevernas studieresultat. Rektorn har också gjort förändringar i mötesrutiner för att bland annat utveckla uppföljning av kunskapsresultat. Av redovisningen framgår också att rektorn har följt upp och analyserat elevernas kunskapsresultat avseende antal elever med gymnasieexamen, kursbetyg och dokumentation. Det framgår emellertid inte mer utförligt än så vad som analyserats, vilka som deltagit i arbetet eller vilka eventuella utvecklingsåtgärder som vidtagits utifrån analysen. På frågan om hur verksamhetens kvalitet utvecklats sedan åtgärder vidtagits framgår endast generella slutsatser såsom att personalen har fått ett tydligare fokus på elevens kunskapsutveckling. En annan slutsats är att skolledningen i och med införandet av en ny pedagogisk utvecklingsgrupp förväntas få bättre analyser

som beslutsunderlag. Härutöver framgår av redovisningen att den pedagogiska utvecklingsgruppens arbete fått skjutas upp p g a Covid-19 vilket kan vara en förklaring till att en utförligare beskrivning av genomfört analysarbete inte redovisas.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har vidtagit vissa kvalitetshöjande åtgärder inom området rektors ledarskap. Det påbörjade utvecklingsarbetet ligger i linje med vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten. Av redovisningen framgår emellertid ingen närmare beskrivning av genomfört uppföljnings- och analysarbete. Det framgår dock att flera åtgärder är planerade, såsom att utveckla arbetet med att dokumentera elevernas kunskapsutveckling. Mot bakgrund av detta behöver utvecklingsarbetet fortsätta för att höja kvaliteten inom området.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

4 kap. 1 § och 6 kap. 4-8 §§ gymnasieförordningen (2010:2039)

Lgy 11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Rättigheter och skyldigheter,

Gymnasieskolans uppdrag, Kunskaper och lärande, 2.1 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 3 Examensmål för alla nationella program, 4

Gymnasiegemensamma ämnen

Lgr 11, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn och lärarna utvecklar metoder för att planera och utvärdera undervisningen tillsammans med eleverna.

Av inkommen redovisning framgår få exempel på genomförda insatser för att utveckla planering och utvärdering av undervisningen tillsammans med eleverna. Det framgår inte heller mer än i generella ordalag hur verksamhetens kvalitet utvecklats inom området. Huvudmannens redovisning handlar främst om vilka insatser som skolenheten avser att göra inom utvecklingsområdet. Exempelvis framhålls hur skolans arbete med loggboken, det digitala verktyget Loop me, trepartssamtalen samt elevers självskattning ska utvecklas i syfte att elevers möjligheter till att utvärdera undervisningen förtydligas. I detta arbete kommer också skolläningen att vara aktiva genom exempelvis lektionsbesök, deltagande vid trepartssamtal samt deltagande vid avstämningar med respektive program.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har vidtagit få kvalitetshöjande åtgärder inom området undervisning. Av redovisningen framgår främst att rektorn skapat bättre förutsättningar för arbetet och att det finns flera aktiviteter som skolenheten har för avsikt att genomföra men i övrigt redovisas få genomförda insatser för att utveckla planering och utvärdering av undervisningen. Mot bakgrund av detta bedömer Skolinspektionen att ytterligare kvalitetshöjande åtgärder behövs.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 15 kap. 25 a § skollagen

8 kap. 2-3 och 3f §§ gymnasieförordningen

Lgy 11, 2.5 Bedömning och betyg

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges i flera delar. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn i ökad utsträckning analyserar eventuella skillnader i betygssättningen och för diskussioner med lärarna utifrån dessa analyser för att på så sätt säkerställa en likvärdig betygssättning.

Av inkommen redovisning framgår inte om rektorn har analyserat lärarnas betygssättning samt fört diskussioner med lärarna kring detta. Av huvudmannens redovisning ges emellertid flera exempel på hur rektorn har skapat bättre förutsättningar för skolans arbete med likvärdig bedömning. Exempelvis framgår att programmötets fokus har utvecklats och att kursmöten införts vilket kommer ge rektorn bättre förutsättningar att följa upp likvärdigheten. Vidare framgår att den pedagogiska utvecklingsgruppen har i uppdrag att utveckla skolans bedömningskonferenser samt att skolans förstelärare kommer att bidra till utvecklandet av den kollegiala samverkan kring bedömning. Härutöver framgår bland annat att lärargruppen deltar i ett lärspår kring betyg och bedömning. Det framgår dock inte av redovisningen huruvida rektorn har analyserat lärarnas bedömningar eller fört samtal med lärarna om detta. Det framgår inte heller hur ett sådan eventuellt arbete bidragit till att utveckla verksamhetens kvalitet inom området. Istället uppges generellt att de nya förutsättningar rektorn har skapat möjliggör för skolläningen att följa lärarnas väg mot betygssättning.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har vidtagit få kvalitetshöjande insatser inom området betyg och bedömning. Av redovisningen framgår främst att rektorn har skapat bättre förutsättningar för skolans arbete med likvärdig bedömning. Huruvida

rektorn faktiskt har analyserat lärarnas bedömningar samt fört diskussioner med lärarna om dessa, liksom vilka kvalitetshöjande effekter detta har fått, framgår inte. Mot bakgrund av detta bedömer Skolinspektionen att ytterligare kvalitetshöjande åtgärder behövs.

På Skolinspektionens vägnar

X Eleonor Duvander

Beslutsfattare
Signerat av: Eleonor Duvander

X Tobias Thorén

Föredragande
Signerat av: Tobias Thoren