

Norrköpings kommun

2020-12-14

norrkoping.kommun@norrkoping.se

1 (5)

Dnr-SI 2019:6322

Uppföljningsbeslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid
Hagagymnasiet skolenhet grön i Norrköping
kommun

Med anledning av den rådande situationen med risker för smittspridning av Covid-19

Skolinspektionen/Barn- och elevombudet är medvetna om att många skolor i dagsläget är påverkade med anledning av Covid-19. Följden kan vara stor frånvaro av personal eller att resurser måste tas i anspråk för nya förhållanden. Vi följer kontinuerligt situationen och hur den påverkar skolsystemet i olika delar av landet.

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en regelbunden kvalitetsgranskning vid Hagagymnasiet skolenhet grön. Granskningen genomfördes under hösten 2019.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 23 januari 2020.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Hagagymnasiet skolenhet grön senast den 10 augusti 2020 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Norrköpings kommun har, efter att ha fått ansökan om förlängd svarstid beviljad, inkommit med en sådan redovisning den 20 november 2020.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionens samlade bedömning är att ytterligare åtgärder behövs för att höja kvaliteten. Myndigheten förutsätter att huvudmannen tar ansvar för ett fortsatt utvecklingsarbete.

Skolinspektionen avslutar granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Förordningen (SKOLFS 2011:144) om läroplan för gymnasieskolan (Lgy 11), 1 Skolans värdegrund och uppgifter, En likvärdig utbildning, Kunskaper och lärande, Varje skolas utveckling, 2.6 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver leda och styra ett strategiskt jämställdhetsarbete som innebär att alla elever får samma möjligheter att lyckas i skolan, oavsett könstillhörighet.

Av inkommen redovisning framgår att olika insatser har genomförts för att utveckla skolans strategiska jämställdhetsarbete. Rektorn har tillsammans med lärare och elever genomfört olika insatser för att utveckla arbetet kring att alla elever ska få samma möjlighet att lyckas i skolan, oavsett kön. Exempel på insatser som har genomförts på skolenheten är att de vid flera tillfällen har diskuterat och analyserat nuläget med fokus på kön. Vidare har de även tittat på och jämfört olika klasser gällande hur väl kvinnor respektive män lyckas i olika ämnen. Analysen har visat att skillnaden inte är så stor i de flesta ämnen. Det är främst i svenska och samhällskunskap som kvinnor presterar bättre än män. Utifrån detta har skolan påbörjat ett arbete med läsveckor där mäns läsning kommer att uppmärksammas extra. Vidare har skolan även inlett ett arbete i arbetslaget där varje ämne ska se över på vilka sätt de idag belyser jämställdhet och hur detta kan utvecklas. I detta arbete framkommer att det finns stora skillnader mellan olika ämnen hur mycket de belyser jämställdhetsfrågor. Eleverna har involverats i arbetet med att utveckla jämställdhetsarbetet på skolan genom att i olika forum diskutera frågan om hur de upplever sina möjligheter att lyckas med studierna och om det är någon skillnad mellan könen. Eleverna har även tillsammans med mentorerna diskuterat likabehandlingsplanen, bland annat utifrån jämställdhet.

Rektorn har i sin uppföljning sett att det nu finns en ökad medvetenhet hos lärarna kring vikten av att lyfta frågan om jämställdhet inom organisationen och att det också märks i undervisningen. I den årliga kommungemensamma kvalitetsmätningen som

eleverna i årskurs 2 deltar i kan rektorn se tydliga förbättringar i resultat jämfört med tidigare gällande påståenden kopplat till jämställdhet. Vidare har frågan om kvinnors och mäns förutsättningar diskuterats med elever på programforum. Där framkommer att elever från samtliga klasser genomgående upplever att kvinnor och män ges samma förutsättningar att klara sina studier, att de behandlas lika och har samma möjlighet att få stöd. Rektorn har även planerat för att fortsätta att följa upp arbetet i samband med vårterminens betyg för att se om arbetet har gett effekt. Vidare finns en upprättad planering för skolans jämställdhetsarbete och det kommer att vara en del av skolenhetens systematiska kvalitetsarbete.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har vidtagit tillräckliga kvalitetshöjande åtgärder inom området rektors ledarskap.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

4 kap. 1 § och 6 kap. 4-8 §§ gymnasieförordningen (2010:2039)

Lgy 11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Rättigheter och skyldigheter, Gymnasieskolans uppdrag, Kunskaper och lärande, 2.1 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 3 Examensmål för alla nationella program, 4

Gymnasiegemensamma ämnen

Lgr 11, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn och lärarna behöver utveckla arbetet så att elevernas inflytande över planeringen av undervisningen ökar.

Av inkommen redovisning framgår att skolan på olika sätt har arbetat med att utveckla elevernas inflytande över planeringen av undervisningen. Rektorn har vid flera tillfällen tillsammans med lärarna diskuterat och analyserat nuläget. Frågan har även tagits upp på klassråd och programforum. Utifrån detta har det framkommit att det skiljer sig åt mellan olika kurser hur mycket inflytande eleverna upplever att de har. Det är främst i matematik och naturvetenskapliga kurser som inflytandet är minst. Rektorn och lärarna har tillsammans tagit fram en plan för hur elevinflytandet ska stärkas i klassrummet. Av denna framgår bland annat att eleverna ska involveras i planeringen av undervisningen samt att utvärdering ska ske vid flera tillfällen under

kursens gång, både muntlig och skriftlig. Planen förväntas leda till ökad kvalitet och systematik i det elevdemokratiska arbetet. Ytterligare insatser som gjorts är att en förstelärare nyligen har utsetts på skolan med uppdrag att titta på hur elevdemokratin fungerar och även komma med förslag på hur den kan öka.

Rektorn ser i sin uppföljning att lärarnas medvetenhet om vikten av att bjuda in eleverna till att utforma undervisningen har ökat och att de ser mer möjligheter i hur detta ska gå till. Planen för hur elevinflytandet ska stärkas har implementerats under höstterminen 2020 vilket gör att rektorn ännu inte har kunnat se något resultat av arbetet. För att utvärdera åtgärderna i planen kommer resultatet från den årliga elevenkäten att användas. Vidare kommer de även att prata om elevinflytande i fokussamtal och i programråd. Planen som helhet kommer att utvärderas i samband med slutet av vårterminen och början av höstterminen 2021 för att se om den gav önskat resultat eller om det finns behov av förändringar.

Det påbörjade utvecklingsarbetet ligger i linje med vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten och det är av vikt att det genomförs uppföljning och utvärdering av om insatserna bidragit till en utveckling av verksamheten. Mot denna bakgrund rekommenderar Skolinspektionen att utvecklingsarbetet fortsätter för att höja kvaliteten inom området.

På Skolinspektionens vägnar

X Eleonor Duvander

Eleonor Duvander
Beslutsfattare
Signerat av: Eleonor Duvander

X Ulrika Hultberg

Ulrika Hultberg
Föredragande
Signerat av: Ulrika Hultberg