

Vår Fru AB
info@katolska.se
Rektor vid Katolska skolan av Notre Dame
Michele.pestalozzi@katolska.se

2020-12-14

1 (6)

Dnr 400-2018:10258

Uppföljningsbeslut

efter kvalitetsgranskning av matematikundervisningen i årskurserna 4-6 vid Katolska skolan av Notre Dame med huvudmannen Vår Fru AB belägen i Göteborgs kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning av matematikundervisningen i årskurserna 4-6 vid Katolska skolan av Notre Dame. Granskningen genomfördes under höstterminen 2019.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen fyra stycken utvecklingsområden som angetts i beslut den 12 november 2019 diarienummer 400-2018:10258.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Katolska skolan av Notre Dame senast den 12 maj 2020 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsområden. Vår Fru AB har inkommit med en sådan redovisning.

Skolinspektionen genomförde en riktad tillsyn av skolan under november 2020. I samband med den ställdes kompletterande frågor angående arbetet med de utvecklingsområden som Skolinspektionen identifierade i samband med granskningen av matematikundervisningen.

Beslut efter uppföljning:

Skolinspektionen bedömer vidtagna åtgärder på följande sätt:

Planering av matematikundervisningen

Utvecklingsområde:

- Rektorn och lärarna behöver försäkra sig om att planeringen omfattar hela ämnets syfte och centrala innehåll.

Skolinspektionen bedömer att rektor har vidtagit en del åtgärder som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på undervisningen men att ytterligare åtgärder behövs.

Interaktion i matematikundervisningen

Utvecklingsområden:

- Lärarna behöver se till att det råder ett tillåtande och öppet klimat i undervisningen i matematik.

Skolinspektionen bedömer att rektor har vidtagit en del åtgärder som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på undervisningen men att ytterligare åtgärder behövs. Framförallt behöver rektorn

försäkra sig om att vidtagna åtgärder haft avsedd effekt och att det nu råder ett tillåtande och öppet klimat under matematiklektionerna.

- Lärarna behöver utveckla interaktionen i matematikundervisningen så att den i högre utsträckning och med bättre kvalitet innehåller lärarledda klassrumsdialoger, samtal och reflektioner.
- Lärarna behöver använda olika arbetsformer för att ge fler elever möjlighet att utvecklas så långt som möjligt inom matematikämnet.

Skolinspektionen bedömer att rektorn har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten. Några av de redovisade åtgärderna är ännu inte genomförda och det framgår inte heller tydligt att interaktionen har ökat eller att kvaliteten har utvecklats så att eleverna får delta i utforskande samtal.

Skolinspektionens samlade bedömning är att rektorn har vidtagit en del åtgärder som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten. Ytterligare åtgärder behövs för att höja kvaliteten. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen tar ansvar för ett fortsatt utvecklingsarbete. Skolinspektionen avslutar därmed granskningen, men kommer att fortsätta följa verksamheten i sin samlade risk- och väsentlighetsanalys.

Bakgrund

Planering av matematikundervisningen

Bedömningen var att ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande:

- *Rektorn och lärarna behöver försäkra sig om att planeringen omfattar hela ämnets syfte och centrala innehåll.*

Av huvudmannens redovisning framgår bland annat att rektorn haft möten med berörda lärare under höstterminen 2019 för att påbörja detta arbete. Arbetet var sedan, enligt huvudmannens redovisning, svårt att upprätthålla under vårterminen 2020. Dock har en förstelärare i matematik anställts vid skolan. Försteläraren har enligt rektorn bland annat i uppdrag att se till att alla kunskapskrav matchas i undervisningen. Under läsåret 20/21 har tid schemalagts för samplanering mellan lärare som undervisar i matematik i årskurserna 4-6. Såväl lärare som rektorn anser att det har inneburit att undervisningen har utvecklats i positiv riktning. Rektorn uppger att han är trygg med

att eleverna får den undervisning de har rätt till. Eftersom rektorn uppger att försteläraren ser till att undervisningen har med samtliga kunskapskrav vill Skolinspektionen i sammanhanget påpeka att lärare ska planera och genomföra undervisningen med utgångspunkt i ämnets syfte och målen för undervisningen. Skolverket skriver angående detta följande:

Varje kursplan inleds med ett syfte som beskriver vilka kunskaper eleven ska få möjlighet att utveckla i undervisningen. Syftet avslutas med ett antal punkter som fungerar som långsiktiga mål. Målen sammanfattar vilka ämneskunskaper som ska betygssättas och det finns därför en relation mellan målen och kunskapskraven. Du som lärare planerar och genomför undervisningen med utgångspunkt i syftet och målen för undervisningen.

¹

Skolinspektionen bedömer att rektorn har vidtagit en del åtgärder som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på undervisningen men att ytterligare åtgärder behövs för att försäkra sig om att planeringen omfattar *hela ämnets syfte och centrala innehåll*.

Interaktion i matematikundervisningen

Bedömningen var att ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande:

- Lärarna behöver se till att det råder ett tillåtande och öppet klimat i undervisningen i matematik.

Av huvudmannens redovisning framgår bland annat att skolan arbetar med att förbättra studieron under matematikundervisningen. Bland annat har en elevgruppskordinator antänts. Syftet med detta är enligt huvudmannens redovisning att stödja mentorer att åstadkomma en förändring av elevgrupper som har haft oönskat beteende i klassrummet. Enligt rektorn har detta lett till att det är lugnare i klassrummen. Lärare som blev intervjuade i samband med att den riktade tillsynen genomfördes säger att mycket har förändrats med enkla medel och att de har besökt varandras lektioner och det har gett effekter.

¹ <https://www.skolverket.se/undervisning/grundskolan/laroplan-och-kursplaner-for-grundskolan/sa-anvander-du-laroplanen-for-grundskolan>

Skolinspektionen bedömer att rektorn har vidtagit en del åtgärder som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på undervisningen men att ytterligare åtgärder behövs. Framförallt behöver rektorn försäkra sig om att det råder ett tillåtande och öppet klimat under matematiklektionerna.

- Lärarna behöver utveckla interaktionen i matematikundervisningen så att den i högre utsträckning och med bättre kvalitet innehåller lärarledda klassrumsdialoger, samtal och reflektioner.
- Lärarna behöver använda olika arbetsformer för att ge fler elever möjlighet att utvecklas så långt som möjligt inom matematikämnet.

Av huvudmannens redovisning framgår bland annat att skolan länge saknat pedagogiskt ledarskap. Skolans rektor har arbetat för att återta detta ledarskap bland annat genom att ge lärarna i uppdrag att samplanera varsin lektion som skulle innehålla minst två olika undervisningsformer. Rektor besökte sedan dessa lektioner och diskuterade hur de genomförts med respektive lärare.

Lärarna uppger i intervjuer i den riktade tillsynen som genomfördes i november 2020 att lärarna i årskurs 4-6 går på varandras lektioner för att se hur andra arbetar. En lärare uppger att hen informerar rektorn om problem i matematikundervisningen och rektorn underlättar då för hen att utveckla skolans matematikundervisning. Lärarna har möten där de sitter och berättar för varandra om sin undervisning och hur det går. Mattesamtal mellan elever genomförs nu. Dock framkommer inte om dessa samtal innehåller reflektioner eller leder till att eleverna får delta i utforsande samtal.

En av de biträdande rektorerna säger vid intervju i samband med den riktade tillsynen att interaktionen i matematikundervisningen har utvecklats.

Rektorn uppger i intervju att lärarna testat olika saker för att utveckla matematikundervisningen. Rektor har skaffat sig kunskap om det genom att delta i olika workshops där lärarna diskuterat och reflekterat över den genomförda undervisningen för att kunna utveckla den vidare.

Skolinspektionen bedömer att rektorn har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten. Det framgår inte tydligt hur åtgärder har genomförts eller om de gett avsedd effekt och i så fall på vilket sätt. Det framgår inte heller tydligt att interaktionen har ökat eller att kvaliteten har utvecklats så att eleverna får delta i utforsande samtal. Skolinspektionen vill påpeka vikten av att rektorn följer upp undervisningen för att säkerställa

att åtgärderna har gett avsedd effekt. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen tar ansvar för ett fortsatt utvecklingsarbete.

På Skolinspektionens vägnar


Helena Boëthius
Enhetschef


Anna Wide
Föredragande/ undervisningsråd