

Mullsjö kommun

helen.claesson@mullsjö.se

2020-12-14

1 (5)

Dnr- 2019:9248

Uppföljningsbeslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid
Gunnarsboskolan 4-6 i Mullsjö kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en regelbunden kvalitetsgranskning vid Gunnarsboskolan 4-6. Granskningen genomfördes under vårterminen 2020.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 7 april 2020.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Gunnarsboskolan 4-6 senast den 6 oktober 2020 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Mullsjö kommun har inkommit med en sådan redovisning den 27 november 2020.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionens samlade bedömning är att ytterligare åtgärder behövs för att höja kvaliteten. Myndigheten förutsätter att huvudmannen tar ansvar för ett fortsatt utvecklingsarbete.

Skolinspektionen avslutar granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Förordningen (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (Lgr 11), 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn påbörjar ett strategiskt jämställdhetsarbete. I detta ingår att kunskaps- och värdegrundsresultat analyseras utifrån kön, att kartlägga hur lärarna uppmärksammar jämställdhet i undervisningen samt att identifiera vilka åtgärder som behövs för att alla elever oberoende av könstillhörighet ska få samma förutsättningar att lära och utvecklas.

Av huvudmannens redovisning framgår att jämförelser och analyser har gjorts av måluppfyllelse för pojkar och flickor gällande betyg och även av resultaten från olika screeningstester bland annat för de årskurser som inte har betyg. När nationella prov åter kommer genomföras i ordinarie omfattning ska, enligt redovisningen, även skillnaderna mellan pojkars och flickors resultat därifrån jämföras och analyseras. Vidare framgår att försteläraren, som har ett uppdrag inom värdegrundsarbetet på skolan, även leder skolans trygghetsgrupp och kontinuerligt analyserar könsfördelningen i skolans kränkingsanmälningar. Enligt huvudmannen använder lärarna i undervisningen namnpinnar för att säkerställa att ordet fördelas så att alla elever får komma till tals. Vid klassindelningar ser lärarna över fördelningen av elever så att den blir jämn mellan klasserna, dels vad avser pojkar och flickor, dels vad avser elevernas behov och kunskapsutveckling. Slutligen framgår av redovisningen att kompetensutvecklingen "Specialpedagogik för lärande" har påbörjats vari ett av syftena, på förekommen anledning, särskilt är att identifiera flickors stödbehov.

Då flera av de redovisade åtgärderna nyligen påbörjats eller ännu inte är påbörjade behöver dessa fullföljas och genomföras, och därefter följas upp och analyseras så att ytterligare riktade åtgärder kan sättas in.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd
1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen
9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen
Lgr 11, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges i flera delar. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn följer upp lärares samlade bedömningar och undersöker om det finns omotiverade avvikelser i de bedömningar som lärarna gör utifrån olika elevgrupper. Vidare behöver rektorn se till att samtliga lärare använder sig av olika metoder för att bedömningarna och betygssättningen ska vara likvärdig.

Enligt huvudmannens redovisning har en kommungemensam screeningplan gjorts dels att undervisande lärare sambedömer screeningtesterna, dels att de analyserar resultaten tillsammans med speciallärare eller specialpedagog. När nationella prov genomförs ska de sambedömas och analyseras av undervisande lärare. Ytterligare en åtgärd som framkommer i redovisningen är att en förstelärare i betyg och bedömning har fått i uppdrag av rektorn att utveckla lärarnas kompetens om betyg och bedömning genom kollegiala samlingar och individuell handledning. Även två planerade åtgärder uppges i redovisningen: skolläringen ska avsätta tid för sambedömning i ämneslag och huvudmannen har tagit fram en gemensam screeningplan i kommunen för F-9 i form av en gemensam digital plattform där samtliga screeningsresultat ska läggas in och tillgängliggöras. Därigenom kan lärare och rektorer, enligt huvudmannen, följa upp elevernas resultat och utveckling över tid. Rektorn har analyserat analysdelen i den digitala lärplattformen för betygssättande lärare samt tagit del av diskussionerna från sambedömningarna, enligt huvudmannens redovisning.

Då flera av de redovisade åtgärderna nyligen påbörjats eller ännu inte är påbörjade behöver dessa fullföljas och genomföras, och därefter följas upp och analyseras så att ytterligare riktade åtgärder kan sättas in.

På Skolinspektionens vägnar

X Mats Lundqvist

Enhetschef

Signerat av: Mats Lundqvist

X Fredrik Holmqvist

Föredragande

Signerat av: Fredrik Holmqvist

I handläggningen av ärendet har även utredare Johan Asp medverkat.