Västerås Idrottsgymnasium AB
info@vigy.se

2020-12-16

Dnr 2019:9815

Beslut

efter tematisk kvalitetsgranskning av *Enskilda huvudmäns styrning av det kompensatoriska uppdraget på gymnasiet* vid Västerås Idrotts-gymnasium AB

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 § skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning av *Enskilda huvudmäns styrning av det kompensatoriska uppdraget på gymnasiet.* Syftet är att granska kvaliteteten i styrningen av det kompensatoriska uppdraget hos enskilda huvudmän.

De övergripande frågeställningarna är:

1. I vilken utsträckning har huvudmannen en god analys av skolenhetens kompensatoriska behov?

2. I vilken utsträckning har huvudmannen vidtagit relevanta och kraftfulla kompensatoriska insatser?

Bedömningen görs i förhållande till de kvalitetskriterier Skolinspektionen satt upp i granskningen inom det granskade området. Granskningens författningsstöd återfinns i bilaga 2.

Granskningen genomförs i 27 enskilda huvudmän. Västerås idrottsgymnasium i Västerås kommun, ingår i denna granskning.

Skolinspektionen genomförde intervjuer med representanter för Västerås idrottsgymnasium AB den 2 oktober 2020. Intervjuerna genomfördes av utredare Tomas Karlsson och Andreas Leo. Till grund för beslutet ligger även huvudmannens insända dokumentation.

Beslut:

I syfte att höja verksamhetens kvalitet bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete i första hand behöver inledas inom följande områden.

Bedömningsområde 1- huvudmannens analys

- Huvudmannen behöver utveckla arbetet med att analysera elevernas behov och förutsättningar och sätta dessa i relationer till studieresultaten. I detta ingår att söka förklaringar till resultaten utifrån områden som huvudmannen faktiskt kan påverka såsom hur utbildningen genomförs och vilka organisatoriska, personella och ekonomiska förutsättningar som finns. En mer systematisk analys av elevernas behov och förutsättningar ger huvudmannen ett bättre underlag för sin kompensatoriska styrning och kan vara en god hjälp för huvudmannen att dels kunna motivera tilldelning av resurser, samt hjälpa huvudmannen säkerställa att åtgärder och insatser i högre grad blir relevanta och träffsäkra.

Bedömningsområde 2a - huvudmannens åtgärder

- Huvudmannen behöver utveckla sitt arbete med att analysera skolans behov av kompensatoriska åtgärder. För detta behöver huvudmannen löpande följa upp elevernas behov och försäkra sig om att resurser tilldelas i förhållande till identifierade behov.

Bedömningsområde 2b - huvudmannens analys och uppföljning

- Huvudmannen behöver utveckla sitt arbete med att definiera och konkretisera de mål de vill uppnå i sin kompensatoriska styrning. Med konkreta och avgränsade mål för varje kompensatorisk insats blir det enklare att följa upp dem och i tid upptäcka om insatser och åtgärder ger önskvärt resultat eller om de behöver ändras för att de övergripande målen med insatserna ska kunna uppnås.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den 2021-09-02 redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena och resultat av dessa åtgärder. Som stöd för redovisningen bör bifogad mall (bilaga 3) användas.

Redogörelsen skickas via e-post, till skolinspektionen.lund@skolinspektionen.se, eller per post till, Skolinspektionen i Lund, Box 156, 221 00 Lund. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 400–2019:9815) i de handlingar som sänds in.

Med anledning av den rådande situationen med risker för smittspridning av Covid-19

Skolinspektionen är medveten om att många skolor i dagsläget är påverkade med anledning av Covid-19. Följden kan vara stor frånvaro av personal eller att resurser måste tas i anspråk för nya förhållanden. Vi följer kontinuerligt situationen och hur den påverkar skolsystemet i olika delar av landet. Om ni som huvudman behöver längre uppföljningstid kontakta oss på Skolinspektionen för prövning.

Skolinspektionens bedömningar

Huvudmannens analys av Västerås idrottsgymnasium AB:s kompensatoriska behov

Inom detta bedömningsområde granskar Skolinspektionen i vilken utsträckning huvudmannen har genomfört en välgrundad analys av skolenheternas kompensatoriska behov. En utgångspunkt är att huvudmannens analys av elevernas studiersultat innehåller relevanta förklaringar och belägg för de skillnader som finns. Förklaringarna ska relatera till sådana faktorer som huvudmannen själv kan påverka. Med detta menas att analysen relaterar till hur utbildningen genomförs och till de förutsättningar som rektor och lärare fått av huvudmannen. Skolinspektionen granskar även om huvudmannen i sin analys vägt in aspekter i utbildningens genomförande och förutsättningar som visat sig vara effektiva i ett kompensatoriskt arbete.

Bedömning av område 1 – huvudmannens analys

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen i låg utsträckning har en god analys av skolenhetens kompensatoriska behov.

Granskningen visar att huvudmannens analys av studieresultaten är bristfällig och bygger på begränsade underlag. Vidare visar granskningen att huvudmannens analys av elevers behov och förutsättningar är begränsad och att huvudmannen inte sökt mönster eller samband som kan förklara studieresultaten i förhållande till elevernas behov, bakgrund och förutsättningar. Det framgår även av granskningen att huvudmannen inte systematiskt analyserar hur aspekter i utbildningen som är av särskild betydelse för ett kompensatoriskt arbete påverkar elevernas möjligheter att nå utbildningsmålen. Vidare visar granskningen att huvudmannen i vissa delar har förklaringar till skolresultaten som kopplas till utbildningens genomförande och förutsättningar och att huvudmannen huvudsakligen förklarar resultaten med hänvisning till elevunderlaget och till elevernas tidigare skolresultat.

Huvudmannens analys och förklaringar till variationer i studieresultaten

Granskningen visar att huvudmannens analys av studieresultaten är bristfällig och bygger på begränsade underlag. Skolverkets statistik visar att studieresultaten sjunkit under läsåret 2018 till 2019, (från att 100 procent av eleverna tog gymnasieexamen 2018 till att 65 procent av eleverna tog gymnasieexamen 2019). I intervjuer med rektor och huvudman förklaras dessa variationer i resultat till stor del med hänvisning till meritvärdet från grundskolan hos de elever skolenheten antagit. I sin

förklaring till studieresultaten hänvisar huvudmannen också till skolenhetens specifika förutsättningar. Det rör sig om ett litet idrottsgymnasium med varierande söktryck, vilket inneburit varierande meritvärden olika läsår hos eleverna när den kommer från grundskolan. De låga resultaten år 2019 beror enligt huvudmannen på att elever med låga meritvärden togs in för att täcka antalet utbildningsplatser. Enligt rektor och huvudman råder nu ett ökat söktryck och eleverna som nu går på skolan har generellt högre meritvärden. Detta huvudmannen uppger vara den enskilt starkaste förklaringen till studieresultaten på skolan.

Det framgår att huvudmannen gör jämförelser av skolenhetens resultat med kommunens, och koncernens övriga skolenheter. Dock gör huvudmannen inte någon jämförelse av resultaten mot ett nationellt genomsnitt. Huvudmannen konstaterar vid jämförelser med liknande skolenheter att Västerås Idrottsgymnasiums resultat ligger under genomsnittet i måluppfyllelse. Vidare gör huvudmannen vissa jämförelser mellan kvinnor och män. Både rektor och huvudman uppger att de i sin resultatuppföljning noterat att kvinnor överlag presterar bättre än män. Rektorn uppger att jämförelsen visat att män är överrepresenterade bland de elever som inte tar examen.

Huvudmannens analys av elevernas behov och förutsättningar

Granskningen visar att huvudmannens analys av elevers behov och förutsättningar är begränsad. Det framgår att huvudmannen på olika sätt inhämtar information om elevernas behov och kunskapsnivå men inte fortlöpande söker mönster eller samband som kan förklara studieresultaten i förhållande till elevernas behov, bakgrund och förutsättningar.

Av intervjuer med huvudman och rektor samt av den inskickade dokumentationen framgår att huvudmannens underlag om elevers behov till stor del bygger på information som framkommer i den dagliga kontakten mellan lärare, mentorer och elever. Information om elevens behov uppdateras fortlöpande och delas med rektor samt övriga undervisande lärare. Vidare framgår av intervju med rektor och huvudman att lärarna håller arbetslagsmöten varje vecka där information om undervisning och elever protokollförs och uppdateras för huvudmannen via skolans digitala plattform. Till viss del bygger på rektors rapporter om elevernas behov av stöd även på den information som framkommit via överlämningar från grundskolan. Enligt huvudmannen är dock denna information om elevernas studiebakgrund bristfällig. Rektorn uppger att det då främst rör sig om uppgifter om elevers behov av stöd i de fall eleven tidigare haft åtgärdsprogram.

Vid skolstart har mentorn ett inledande individuellt samtal med sina elever då ett formulär om elevens eventuella behov av anpassningar i undervisningen fylls i. Eleverna får även fylla i en enkät om hur de upplever sin pedagogiska situation. Enligt rektor är det informationen från elevenkäten och formuläret som mentorn fyllt i

som sedan ligger till grund för hur lärare på skolenheten arbetar med eleverna utifrån deras individuella behov. Vidare framkommer att skolan gör kartläggningar i from av diagnoser av elevernas kunskaper i matematik, svenska och engelska och att dessa sammanställs av lärarna. Rektorn uppger elevernas resultat på diagnostiska prov i svenska är särskilt viktigt att beakta, då skrivkunskaper kan påverka resultaten i andra ämnen.

Av Skolverkets statistik framgår att ungefär 16 procent av skolenhetens elever är nyanlända och huvudmannen uppger att dessa elever generellt inte har problem med att följa undervisningen. Samtidigt säger huvudmannen att de nyanlända elever som behöver extra stöd får sådant stöd, huvudsakligen genom mer undervisning i svenska. Vidare framgår att huvudmannen inte analys gör någon analys av elevernas behov av stöd utifrån deras socioekonomiska bakgrund. Huvudman och rektor uppger att man på grund av skolenhetens ringa storlek vet vilka elever som har svårigheter att följa undervisningen och behöver stöd. Huvudmannen uppger att hen har goda förutsättningar att göra analyser av elevers behov och förutsättningar då det rör sig om en så pass liten skolenhet.

Aspekter i analysen som har särskild betydelse för att kunna arbeta kompensatoriskt

Granskningen visar att huvudmannen inte systematiskt analyserar hur aspekter i utbildningen som är av särskild betydelse för ett kompensatoriskt arbete påverkar elevernas möjligheter att nå utbildningsmålen.

Av huvudmannens inskickade material samt intervju med huvudmannen framgår att elevhälsans resurser och organisering inte utgår från en analys av elevernas behov av stöd och av andra elevhälsoinsatser. Huvudmannen uppger dock att tillräckliga resurser avsätts för skolsköterska, läkare och psykolog. Det framgår att elevhälsoresurser köps in på timbasis och att skolan hyr in en psykoterapeut för att täcka elevernas behov av kurator. Huvudmannen uppger att elevernas behov av kurator beräknas uppgå till ungefär fem-sex timmar per termin.

Huvudmannen har gjort det möjligt för rektor och lärare att vid behov utöka undervisningstiden. Rektorn uppger att hen i samråd med huvudmannen fördelar undervisningstid och lärarresurser utifrån uppkomna behov. Det framkommer att om uppföljningen av undervisningen under terminen tyder på att eleverna riskerar att inte nå målen i något ämne, avsätter rektor mer undervisningstid i form av temadagar i vissa ämnen. Vidare framgår att undervisande lärare kan fördela om undervisningstiden i sina kurser om de vid terminens slut bedömer att den tilldelade undervisningstiden inte räckt till för att slutföra kursen. Huvudmannen uppger att de kompenserar eleverna för den undervisningstid som eventuellt försvinner i samband med elevernas idrottsutövning och att nyanlända elever kan få mer undervisningstid i svenska.

Det framgår att elevernas studie- och yrkesvägledningen på skolan är organiserad så att studie- och yrkesvägledare kontrakteras på timbasis utifrån elevers önskemål och rektors bedömning av elevernas behov av studie- och yrkesvägledning. Rektorn uppger att eleverna ges möjlighet till studie- och yrkesvägledning dels utifrån om eleverna begär detta, dels genom att studie- och yrkesvägledare finns på skolan ett par dagar under läsåret för genomgångar, främst i samband med att eleverna informeras inför val av högskolestudier.

Det framgår av intervjuer med huvudman och rektor att två av skolenhetens lärare vidareutbildas för behörighet. Enligt Skolverkets statistik fanns 2019 4,5 heltidstjänster och rektor uppger att lärarbehörigheten i nuläget ligger på 50 procent. Vidare framgår av intervjuerna att skolenheten saknar förstelärare. För att hjälpa eleverna nå målen förväntas lärare befinna sig på skolenheten under hela skoldagen i syfte att hjälpa de elever som behöver. Specialpedagog och flera lärare finns även tillgängliga under den schemalagda extra resurstiden för att hjälpa eleverna nå målen.

Förklaringarna som relaterar till utbildningens genomförande och förutsättningar
Granskningen visar att huvudmannen i vissa delar har förklaringar till skolresultaten som kopplas till utbildningens genomförande och förutsättningar.

Det framgår även att huvudmannen huvudsakligen förklarar resultaten med hänvisning till elevunderlaget och till elevernas tidigare skolresultat. Men huvudmannen uppger också att ett misslyckande i elevernas lärarande också är ett misslyckande för den individuella läraren och att lärare därför måste ta ansvar för ett eventuellt misslyckande. Enligt rektor får elever som riskerar att inte nå målen särskilda handlingsplaner med ämnesuppgifter som de ska arbeta med på den utökade resurstiden. Rektorn uppger att man, trots förändrade behov och förutsättningar i elevgruppen, ändå använder den utökade extra resurstiden som den tydligaste kompensatoriska insatsen för att hjälpa eleverna nå målen, men att man även arbetat med halverade klasser för att förbättra måluppfyllelsen i vissa ämnen. Dock saknas enligt huvudman en analys som tydligt visar om det huvudsakligen är undervisningens genomförande eller elevers tidigare skolbakgrund som förklarar variationer i resultaten. Rektor och huvudman uppger exempelvis att de nu förväntar sig förbättrad måluppfyllelse, men att de inte vet om det är vissa förändringar i undervisningens genomförande eller om det är det förändrade elevunderlaget som starkast förklarar resultaten.

Identifierat utvecklingsområde

Skolinspektionen bedömer att huvudmannens analys av skolenhetens kompensatoriska behov är begränsad. Huvudmannen gör inte välgrundade analyser av hur elevernas behov och förutsättningar påverkar deras studieresultat och möjligheter att tillgodogöra sig utbildningen. I granskningen framkommer att huvudmannen känner till flera av elevernas behov och förutsättningar, utan att göra en systematisk analys av hur huvudmannen bäst kan möta elevernas behov och förutsättningar.

- Huvudmannen behöver utveckla arbetet med att analysera elevernas behov och förutsättningar och sätta dessa i relationer till studieresultaten. I detta ingår att söka förklaringar till resultaten utifrån områden som huvudmannen faktiskt kan påverka såsom hur utbildningen genomförs och vilka organisatoriska, personella och ekonomiska förutsättningar som finns. En mer systematisk analys av elevernas behov och förutsättningar ger huvudmannen ett bättre underlag för sin kompensatoriska styrning och kan vara en god hjälp för huvudmannen att dels kunna motivera tilldelning av resurser, samt hjälpa huvudmannen säkerställa att åtgärder och insatser i högre grad blir relevanta och träffsäkra.

Huvudmannens kompensatoriska insatser

Inom detta bedömningsområde granskas först (2a) i vilken utsträckning huvudmannen, genomför relevanta och kraftfulla kompensatoriska åtgärder. Huvudmannen ska tydligt kunna motivera sin resurstilldelning och den kompensatoriska styrningen ska utgå från en analys av behoven. Vidare ska huvudmannen se till att skolenheterna har resurser för att vidta de kompensatoriska åtgärder som behövs för att eleverna ska ha möjlighet att nå utbildningens mål.

Vidare granskas (2b) i vilken utsträckning huvudmannen tydligt visar på vilket sätt de kompensatoriska åtgärderna förväntas bidra till att eleverna når utbildningens mål och att huvudmannen löpande följer upp att de kompensatoriska åtgärderna leder till faktiska förbättringar.

Bedömning av område 2a – huvudmannens åtgärder

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen i låg utsträckning har vidtagit kompensatoriska åtgärder utifrån vad analysen visar.

Granskningen visar att huvudmannens motivering av tilldelning av resurser inte bygger på en välgrundad analys av förhållandena på skolan och elevernas behov och resultat. Vidare visar granskningen att huvudmannen genomför åtgärder som

syftar till att kompensera för elever med sämre förutsättningar men att åtgärderna generellt utgår från en svagt genomförd analys.

Huvudmannens motivering till tilldelning av resurser

Granskningen visar att huvudmannens motivering av tilldelning av resurser inte bygger på en välgrundad analys av förhållandena på skolan och elevernas behov och resultat.

Huvudmannen uppger att det är rektors analys av verksamhetens behov och studieresultatet som ligger till grund för vilka förbättringsåtgärder som kan tilldelas resurser. Huvudmannens analys av elevernas resultat har visat eleverna behövt mest stöd i matematik och engelska och enligt rektor har vissa klasser har delats upp för att öka lärartätheten i undervisningen i dessa ämnen. Huvudmannen uppger att hen sällan säger nej till att tillsätta resurser för att stärka det pedagogiska arbetet, men uppger samtidigt att nyrekrytering av lärare som rektorn önskat inte alltid kunnat genomföras av kostnadsskäl. Då det rör sig om en liten skolenhet är det antalet elever som i hög grad avgör hur mycket resurser huvudmannen har tillgängliga att tilldela verksamheten. Huvudmannen ger exempel på hur ett vikande elevunderlag periodvis tvingat skolenheten ta in elever med lägre meritvärden och sämre förkunskaper för att få in tillräckligt med resurser, vilket i sin tur lett till ökat behov av resurser för att hjälpa eleverna. Huvudmannen har också valt att lägga resurser på att vidareutbilda lärare för att på så sätt öka elevernas måluppfyllelse. Resurser för elevhälsa tilldelas utifrån vad huvudmannen enligt sin egen bedömning av elevernas behov tycker är rimligt. Vidare avsätter huvudmannen resurser för digitala läromedel som kan fungera kompensatoriskt, till exempel i form av digitala böcker och specifika stavningsprogram.

Huvudmannens arbete med kompensatoriska åtgärder

Granskningen visar att huvudmannen genomför åtgärder som syftar till att kompensera för elever med sämre förutsättningar men att åtgärderna generellt utgår från en svagt genomförd analys.

Det framkommer i intervjuer med huvudmannen att det kompensatoriska arbetet bygger på en nära kontakt mellan lärare och elever, vilket huvudmannen menar genererar individuellt anpassade pedagogiska upplägg. Huvudmannen förväntar sig exempelvis att alla lärare ska finnas tillgängliga för eleverna under hela skoldagen och interagera med eleverna även i frågor som inte rör undervisningen, i syfte att stärka kontakten mellan lärare och elever. De elever som riskerar att inte nå målen ges särskilda handlingsplaner, vilka innehåller specifika uppgifter de ska arbeta med under schemalagd extra resurstid som är obligatorisk för dessa elever.

Enligt huvudmannen finns en flexibilitet i det kompensatoriska arbetet. Rektorn har möjlighet att själv fördela de resurser som huvudmannen tilldelat, främst i form av åtgärder såsom lärartjänster och undervisningstid. Det framgår av intervju med

rektor och huvudman att fördelning av lärarresurser och undervisningstid sker utifrån rektorns sammantagna bedömning av elevernas behov av stöd. Huvudmannen uppger att man arbetat för att få eleverna att nå målen genom att stötta eleverna på individuell nivå och elever som bedömts behöva stöd tilldelas en extra stödmentor. Huvudmannen uppger dock att det trots dessa insatser inte alltid går att få alla elever att uppnå målen.

Huvudmannen säger att de har anställt en specialpedagog för att hjälpa eleverna i behov av extra stöd till högre måluppfyllelse och att skolan på olika sätt försöker tillgodose elevernas behov men samtidigt begränsa sina kostnader. Huvudmannen uppger att skolan använder olika former av stöd för elever med inlärningssvårigheter och att flera stöd finns tillgängliga på elevernas skoldatorer. Skulle något hjälpmedel saknas för någon elev köps detta enligt huvudmannen in.

Identifierat utvecklingsområde

Granskningen visar att huvudmannen vidtar vissa kompensatoriska åtgärder men att dessa utgår från en svagt genomförd analys. Det framgår att huvudmannen inte kan förklara hur åtgärderna är kopplade till en analys av studieresultaten i förhållande till elevernas behov och förutsättningar. Därmed riskerar åtgärderna att inte vara träffsäkra och tillräckliga.

- Huvudmannen behöver utveckla sitt arbete med att analysera skolans behov av kompensatoriska åtgärder. För detta behöver huvudmannen löpande följa upp elevernas behov och försäkra sig om att resurser tilldelas i förhållande till identifierade behov.

Bedömning av område 2b – huvudmannens uppföljning och utvärdering

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen i låg utsträckning följer upp åtgärder för att se vilken effekt de har i huvudmannens kompensatoriska styrning.
Granskningen visar att huvudmannen saknar tydliga och konkreta mål för vad de kompensatoriska åtgärderna förväntas leda till. Vidare framgår av granskningen att huvudmannen fortlöpande följer upp elevernas progression och studieresultat på individnivå, men eftersom det saknas tydligt angivna och mätbara mål för de kompensatoriska åtgärderna följs inte effekterna av de kompensatoriska åtgärderna upp på ett systematiskt vis.

Huvudmannens förväntningar på de kompensatoriska åtgärderna
Granskningen visar att huvudmannen saknar tydliga och konkreta mål för vad de kompensatoriska åtgärderna förväntas leda till. Det framgår att målen är allmänt hållna och syftar till måluppfyllelsen generellt ska förbättras.

Huvudmannen säger att en satsning på att öka behörigheten hos lärarna bottnar i en förväntan att behöriga lärare leder till att eleverna får bättre undervisning som i sin tur förväntas ge högre måluppfyllelse och större andel elever som tar gymnasieexamen. Huvudmannen kan dock inte ange något konkret mätvärde för att säkerställa åtgärdernas effekt annat än i högre måluppfyllelse i form av andel elever som tar examen och deras betyg efter avslutade kurser. Huvudmannen uppger dock att han själv i egenskap av matematiklärare sett att individuella stödinsatser i matematik gett varierade resultat i måluppfyllelse. Det framgår av intervjuer att lärarna har utformat kriterierna för elevernas progression i den kontinuerliga uppföljningen, och huvudmannen, som även är matematiklärare uppger att hen i ämnet matematik delat in resultatuppföljningen i en tregradig skala. I flera fall där åtgärder satts in för att underlätta för elever med sämre förutsättningar kan inte huvudman och rektor tydligt redogöra för hur insatser ska leda till förändringar i resultat.

Huvudmannens uppföljning av de kompensatoriska åtgärderna
Granskningen visar att huvudmannen fortlöpande följer upp elevernas progression och studieresultat på individnivå, men eftersom det saknas tydligt angivna och mätbara mål för de kompensatoriska åtgärderna följs inte effekterna av de kompensatoriska åtgärderna upp på ett systematiskt vis.

Rektor uppger att det inte går att leda i bevis om det är graden av elevernas förkunskaper och studiemotivation eller kvalitén på själva insatsen som avgör om åtgärder leder till det förväntade målet. Enligt huvudman följs effekterna av beslutade kompensatoriska åtgärder upp vid ledningsmöten och åtgärder sätt in eller omprövas utifrån den kunskap om elevernas behov som framkommit under terminen. Huvudmannens underlag för uppföljning av det kompensatoriska arbetet utgår från det som framkommer vid lärarlagets veckovisa möten, där diskussioner om hur skolenheten ska nå förbättringar avseende elevernas resultat förs och uppföljningar av individuella insatser stäms av. Det som framkommer vid dessa möten protokollförs och rektorn rapporterar till huvudmannen i samband med ledningsmöte var sjätte vecka. Underlaget omfattar även inrapporterade omdömen om elevernas progression och studieresultat, som lärare inrapporterar månadsvis på skolans lärplattform.

Det framgår vidare att en övergripande sammanställning av skolans resultat genomförs i samband med huvudmannens kvalitetsredovisning vid läsårets slut. Intervjuer med huvudman och rektor visar att huvudmannen kontinuerligt för samtal med rektorn kring måluppfyllelse och hur man kan stötta eleverna så att de kan ta sin gymnasieexamen. Elever med handlingsplaner följs upp kontinuerligt och enligt

rektor fungerar handlingsplanen som ett redskap för att stämma av elevens progression. Rektorn uppger även att när vissa åtgärder satts in har man kunnat se en förbättring av resultat, men rektor säger samtidigt att det inte med säkerhet går att säga huruvida dessa förbättrade resultat kan härledas till elevernas förkunskaper och underliggande studiemotivation eller insatserna i fråga.

Identifierat utvecklingsområde

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har en svag uppföljning av de kompensatoriska åtgärderna och vilken effekt de har i huvudmannens kompensatoriska styrning. Granskningen visar att huvudmannen inte tydligt visar på t hur de kompensatoriska åtgärderna förväntas bidra till elevernas möjlighet att nå målen. Detta leder gör att huvudmannen vid en uppföljning har svårt att avgöra effekten av de olika åtgärderna vilket i sin tur gör att åtgärderna riskerar att vara otillräckliga eller inte tillräckligt träffsäkra.

- Huvudmannen behöver utveckla sitt arbete med att definiera och konkretisera de mål de vill uppnå i sin kompensatoriska styrning. Med konkreta och avgränsade mål för varje kompensatorisk insats blir det enklare att följa upp dem och i tid upptäcka om insatser och åtgärder ger önskvärt resultat eller om de behöver ändras för att de övergripande målen med insatserna ska kunna uppnås.

På Skolinspektionens vägnar

X Inger Börjesson

Beslutsfattare
Signerat av: Inger Börjesson

X Tomas Karlsson

Föredragande
Signerat av: Tomas Karlsson

I handläggningen av ärendet har även utredare Andreas Leo deltagit.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: https://skolinspektionen.se/aktuellt/pagaende-inspektioner/huvudmans-styrning-av-det-kompensatoriska-uppdraget-pa-gymnasiet/

Bilaga 1: Bakgrundsuppgifter

Västerås idrottsgymnasium AB bedriver gymnasieutbildning inom ramen för Samhällsvetenskapsprogrammet på Västerås idrottsgymnasium. Skolenheten har enligt Skolverkets statistik 76 elever och 2019 var examensgraden bland skolenhetens elever 65 procent. För samtliga avgångselever låg genomsnittligt betygspoäng på 11,0 och av den del elever som tog gymnasieexamen var den genomsnittligt betygspoängen 13,6.

Bilaga 2: Författningsstöd

Skollagen (2010:800)

1 kap. 4 § andra stycket
I utbildningen ska hänsyn tas till barns och elevers olika behov. Barn och elever ska ges stöd och stimulans så att de utvecklas så långt som möjligt. En strävan ska vara att uppväga skillnader i barnens och elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen.

1 kap. 9 §
Utbildningen inom skolväsendet ska vara likvärdig inom varje skolform och inom fritidshemmet oavsett var i landet den anordnas.

2 kap. 8 §
Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i denna lag, föreskrifter som har meddelats med stöd av lagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar.

4 kap. 3 §
Varje huvudman inom skolväsendet ska på huvudmannanivå systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen.

4 kap. 5 §
Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet enligt 3 och 4 §§ ska vara att de mål som finns för utbildningen i denna lag och andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls.

4 kap. 6 §
Det systematiska kvalitetsarbetet enligt 3 och 4 §§ ska dokumenteras.

4 kap. 7 §
Om det vid uppföljning, genom klagomål eller på annat sätt kommer fram att det finns brister i verksamheten, ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas.

Förarbeten
Prop. 2009/10:165, s. 203, 221 f och 302-307
Prop. 2013/14: 148, s. 19 f