

Höganäs kommun
kommunen@hoganas.se

2020-12-15
1 (5)
Dnr 2019:7878

Uppföljningsbeslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid
Kullagymnasiet 1 i Höganäs kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en regelbunden kvalitetsgranskning vid Kullagymnasiet 1. Granskningen genomfördes under höstterminen 2019.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 6 mars 2020.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Kullagymnasiet 1 senast den 30 september 2020 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Huvudmannen inkom med begäran om anstånd, vilket beviljades och ny redovisningsdatum sattes till den 30 november 2020. Höganäs kommun har inkommit med en sådan redovisning den 27 november 2020.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Trygghet och studiero

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionen avslutar granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Förordningen (SKOLFS 2011:144) om läroplan för gymnasieskolan (Lgy 11), 1 Skolans värdegrund och uppgifter, En likvärdig utbildning, Kunskaper och lärande, Varje skolas utveckling, 2.6 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att rektorn påbörjar ett strategiskt jämställdhetsarbete. I detta ingår att kartlägga hur lärarna uppmärksammar jämställdhetsfrågor i undervisningen samt identifiera vilka åtgärder som behövs för att alla elever, oberoende av könstillhörighet, ska få samma förutsättningar att lära och utvecklas

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn inledde utvecklingsarbetet med att genomföra en kartläggning tillsammans med skolans personal. Därefter skapade skolledningen en jämställdhetsgrupp bestående av lärare, kurator samt skolledning som diskuterat skolans förbättringsområden och hur ett förändringsarbete ska genomföras. Av redovisningen framgår att jämställdhetsgruppen fortfarande träffas en gång per vecka. Det framgår även att det på skolan har genomförts olika föreläsningar av externa föreläsare för all personal med syfte att skapa en större medvetenhet om jämställdhet. Därefter har föreläsningarna följts upp med diskussioner i arbetslagen. Under en kompetensutvecklingsdag i oktober fortsatte skolans gemensamma arbete med att personalen i tvärgrupper fick redovisa tio olika frågeställningar som alla, på olika sätt, har kopplingar till skolans arbete med jämställdhet. Bland annat handlade några av frågeställningarna om vilka åtgärder som behövs för att alla elever, oberoende av könstillhörighet, ska få samma förutsättningar att lära och utvecklas utifrån arbetssätt och lärarrollen, eller hur skolan skapar ett gemensamt förhållningssätt, eller på vilket sätt elevhälsan kan bidra i arbetet samt hur eleverna blir delaktiga i arbetet med jämställdhet.

Gällande elevers delaktighet i utvecklingsområdet framgår det av huvudmannens redovisning att när eleverna fysiskt kom tillbaka till skolan igen efter distansundervisningen har elevkåren bjudits in till ett möte för att diskutera ämnet jämställdhet. Enligt elevernas önskemål bestämdes det att alla lärare under lektionstid ska diskutera jämställdhet i klassrummet och huvudmannen skriver att detta är ett pågående arbete. Dessutom framgår det att under elevernas mentorstid kommer jämställdhet att diskutera vid tre tillfällen under läsåret.

Vidare framgår det av redovisningen att de olika insatserna har skapat en medvetenhet hos personalen gällande jämställdhet och att det har gett en samsyn och ett gemensamt förhållningssätt. Utifrån insatserna har skolan fattat beslut om fyra olika utvecklingsåtgärder som skolan kommer att fokusera på framöver. Dessutom har skolans kvalitetsarbete förändrats så att specifika frågor om jämställdhet kommer att följas upp samt att jämställdhet numera är en stående punkt på arbetslagsmöten.

Slutligen framgår det av redovisningen att skolans arbete med jämställdhet kommer att utvärderas på olika sätt, vid olika tidpunkter. Utöver detta kommer det framöver även att genomföras särskilda temadagar kring jämställdhet en gång per termin.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgy 11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Kunskaper, 2.2 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn följer upp undervisningen i syfte att hitta orsaker till bristande studiero. I detta ingår att säkerställa att personalen i sitt arbete med att skapa och bibehålla studiero utgår från gemensamma och överenskomna förhållningsätt och agerande samt att se till att elever är involverade i arbetet med att skapa studiero

Av huvudmannens redovisning framgår att majoriteten av skolans elever upplever att de har en god studiero vilket baseras på resultat från en genomförd kartläggning. Vidare framgår av redovisningen att rektorn har genomfört en kartläggning för att ta reda på hur eleverna vill att det ska vara på skolan och under lektionerna samt vad de anser stör studieron. Av redovisningen framgår att enligt eleverna handlar det som stör studieron om sena ankomster, att vissa elever kommer och går under lektioner samt att en del lärare arbetar olika gällande ordningsregler. Utifrån denna kartläggning har rektorn och skolledning valt att arbeta med fem övergripande områden med huvudrubriken ledarskap i klassrummet och ordningsregler.

Enligt huvudmannens redovisning har, sedan åtgärderna vidtagits, både elever och personal blivit mer medvetna om att studiero är viktigt för att elever ska lyckas med skolarbetet. Vidare framgår av redovisningen att det förväntade resultatet av utvecklingsområdet är att både elever och lärare ska uppleva en god arbetsmiljö och att utvecklingsområdet ska följas upp dels via enkätundersökningar och dels mindre enkätundersökningar under lektionstid enligt en given mall.

På Skolinspektionens vägnar

X Inger Börjesson

Beslutsfattare

Signerat av: Inger Börjesson

X Helena Larson

Föredragande

Signerat av: Helena Larson