

Västerås kommun
buf@vasteras.se

Beslut efter uppföljning för grundsärskola

efter tillsyn i Önstaskolan
i Västerås kommun

Uppföljning av tillsyn i Önstaskolan

Skolinspektionen genomförde under läsåret 2019/20 en kvalitetsgranskning av undervisningen i grundsärskolan (dnr 2019:2959).

I samband med kvalitetsgranskningen uppmärksammades brister i verksamheten och Skolinspektionen fattade den 30 mars 2020 beslut efter tillsyn i Önstaskolans grundsärskola. Skolinspektionen har nu gjort en uppföljning av de brister som framkom i detta beslut. Uppföljningen bygger på en redovisning av vidtagna åtgärder som Västerås kommun inkom med den 24 september och den 30 oktober 2020. Uppföljningen bygger också på kompletterande information som inhämtats av Skolinspektionen genom intervjuer med rektorn, lärare och resurspedagoger den 1 december 2020.

Sammanfattning av avhjälpna brister

Arbetsområde	Typ av ingripande
1. Undervisning och lärande	
Undervisningen är strukturerad och utgår från och omfattar målen i läroplanen och respektive kursplan.	Brist avhjälp
3. Bedömning och betygssättning	
Lärarna bedömer elevernas kunskaper allsidigt utifrån kunskapskraven.	Brist avhjälp

Skolinspektionens avslutar tillsynen avseende de brister som har avhjälpas.

Skolinspektionens beslut

Vid uppföljning av tidigare beslut konstaterar Skolinspektionen att huvudmannen avhjälppt påtalade brister.

Avhjälppta brister i verksamheten

Undervisning och lärande

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterade i tidigare beslut att Västerås kommun inte uppfyllde författningskraven avseende att:

- Undervisningen är strukturerad och utgår från och omfattar målen i läroplanen och respektive kursplan. (5 kap. 2 § skolförordningen; Lgrs 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 3 Kursplaner)

Det har vid uppföljningen av tillsynen inte framkommit annat än att Västerås kommun avhjälppt denna brist.

Motivering

I ett beslut den 30 mars 2020 bedömde Skolinspektionen att det fanns brister i skolans arbete med att planera och genomföra en strukturerad undervisning utifrån läroplanen inklusive kursplanerna för aktuell skolform. Det förekom undervisning som inte var planerad och inte genomfördes utifrån styrdokumentet. Dels hade inte alla lärare hunnit förankra sin undervisning i läroplanen, dels fanns elever på skolan som inte undervisades av de ansvariga lärarna. Dessa elever fick enskild undervisning av skolans resurspedagoger. Resurspedagogerna fick själva hitta lösningar på hur de skulle genomföra undervisningen. Skolans rektor var osäker på om de elever som undervisades enskilt fick en undervisning som utgick från styrdokumentet.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen vidtagit tillräckliga åtgärder för att avhjälpa bristen. Denna bedömning görs framför allt utifrån att det genom intervjuer framgår att undervisningen numera är planerad och genomförs utifrån styrdokumentet. Lärarna har stöd från kollegor i att planera undervisningen utifrån läroplanen inklusive kursplanerna och lärare och resurspedagoger samverkar i undervisningen, både vad gäller undervisningen i klass och vid enskild undervisning. Genom denna samverkan är resurspedagogerna införstådda i planeringen av undervisningen samt vad som ska genomföras under lektionerna, både på grupp- och individnivå. Rektorn följer upp hur undervisningen fungerar genom regelbundna möten med personalen.

Enligt skolförordningen ska eleverna genom strukturerad undervisning ges ett kontinuerligt och aktivt lärarstöd i den omfattning som behövs för att skapa förutsättningar för att eleven når de kunskapskrav som minst ska uppnås och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för utbildningen.

Av läroplanen för grundsärskolan framgår vad läraren behöver utgå från vid planeringen och genomförandet av undervisningen. I avsnitt 2.2 framgår bland annat att skolan ska erbjuda eleverna strukturerad undervisning under lärares ledning, såväl i helklass som enskilt. Av avsnitt 2.8 i läroplanen framgår att rektorn, som pedagogisk ledare och chef för lärarna och övrig personal i skolan, har det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas mot de nationella målen.

Bedömning och betygssättning

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterade i tidigare beslut att Västerås kommun inte uppfyllde författningskraven avseende att:

- Lärarna bedömer elevernas kunskaper allsidigt utifrån kunskapskraven. (Lgrs 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.7 Bedömning och betyg; Skolverkets föreskrifter (SKOLFS 2011:29) om kunskapskrav för grundsärskolans ämnen och ämnesområden)

Det har vid uppföljningen av tillsynen inte framkommit annat än att Västerås kommun avhjälpit denna brist.

Motivering

I ett beslut den 30 mars 2020 bedömde Skolinspektionen att det fanns brister i lärarnas arbete med att bedöma elevernas kunskaper allsidigt utifrån kunskapskraven. Lärarna saknade underlag för att analysera och bedöma kunskaperna hos de elever som hade enskild undervisning.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen vidtagit tillräckliga åtgärder för att avhjälpa bristen. Denna bedömning görs framför allt utifrån att det genom intervjuer framgår att lärarna har ett varierat underlag för bedömning och betygssättning för samtliga elever. Underlaget består av dokumentation, elevarbeten och sådan information som framkommit i lärarnas dialog med resurspedagogerna. Lärarna diskuterar bedömning med varandra och får i bedömningsarbetet handledning av en specialpedagog. Betygskonferenser ingår numera i skolans läsårsplanering inför lärarnas betygssättning. Den första konferensen genomfördes i våras och nästa konferens genomförs i början av december 2020. Då deltar undervisande lärare, specialpedagog,

resurspedagoger och rektorn. Tillsammans går man igenom hur varje elev ligger till i relation till kunskapskraven i aktuella ämnen och ämnesområden. Diskussioner förs också om hur eleverna kan nå längre i sitt lärande.

Av läroplanen för grundsärskolan, avsnitt 2.7, framgår bland annat att läraren utifrån kursplanernas krav allsidigt ska utvärdera varje elevs kunskapsutveckling, muntligt och skriftligt redovisa detta för eleven och hemmen samt informera rektorn.

Av Skolverkets allmänna råd (SKOLFS 2018:247, s. 15) med kommentarer om betyg och betygssättning framgår bland annat följande. Läraren bör utforma ändamålsenliga bedömningssituationer för att följa och främja elevernas kunskapsutveckling och säkerställa ett brett och varierat underlag inför betygssättningen. Läraren bör även utvärdera elevernas kunskaper i förhållande till ämnets syfte, centrala innehåll och kunskapskrav samt utifrån den undervisning som har bedrivits, samt tillsammans med andra lärare skapa en samsyn om hur underlag kan utvärderas allsidigt vid betygssättningen. Rektorn bör skapa förutsättningar för att främja lärarnas arbete med rättvisande och likvärdiga betyg.

På Skolinspektionens vägnar

X Eleonor Duvander

Eleonor Duvander

Beslutsfattare

Signerat av: Eleonor Duvander

X Sarah Vinterlycka

Sarah Vinterlycka

Föredragande

Signerat av: Sarah Vinterlycka