

Beslut

efter kvalitetsgranskning av rektors arbete med
läraravlastande tjänster i grundskolan, årskurs
7–9 vid Ängarydsskolan i Tranås kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 § skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning av rektors arbete med läraravlastande tjänster i grundskolan, årskurs 7–9. Syftet är att granska i vilken utsträckning läraravlastande tjänster integreras och används på ett sådant sätt att lärare avlastas i sitt arbete för att i högre utsträckning kunna fokusera på undervisningsprocessen.

De övergripande frågeställningarna är:

1. I vilken utsträckning kartlägger och analyserar rektor lärares behov av avlastning i syfte att lärare kan ägna mer tid till undervisningsprocessen?
2. I vilken utsträckning organiserar rektor arbetet på skolan så att läraravlastande tjänster bidrar till att avlasta lärare så att de kan ägna mer tid till undervisningsprocessen?
3. I vilken utsträckning följer rektor upp, utvärderar och analyserar om läraravlastande tjänster bidrar till sitt syfte?

Bedömningen görs i förhållande till de kvalitetskriterier Skolinspektionen satt upp i granskningen inom det granskade området. Granskningens författningsstöd återfinns i bilaga 2.

Granskningen genomförs i 30 utvalda skolenheter. I urvalet ingår såväl enskilda som kommunala huvudmän. Ängarydsskolan med Tranås kommun som huvudman ingår i denna granskning.

Skolinspektionen genomförde tre intervjuer via videolänk med Ängarydsskolan i Tranås kommun den 12 och 13 november 2020. Intervjuerna genomfördes av utredarna Lena Johansson och Robert Östberg. Intervjuer hölls med rektorn, två lärare och två läraravlastande personal innefattande en resurspedagog och en studie- och yrkesvägledare som bland annat har ett uppdrag som klassmentor.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att framtagna kvalitetskriterier uppfylls vid Ängarydsskolan i följande utsträckning:

Bedömningsområde 1: Rektors arbete med att kartlägga och analysera lärares behov av avlastning i syfte att lärare kan ägna mer tid till undervisningsprocessen

Rektorn kartlägger och analyserar i *hög utsträckning* lärares behov av avlastning i syfte att lärare kan ägna mer tid till undervisningsprocessen.

Bedömningsområde 2: Rektors organisering av arbetet på skolan för att läraravlastande tjänster ska bidra till att avlasta lärare så att de kan ägna mer tid till undervisningsprocessen

Rektorn organiserar *i hög utsträckning* arbetet på skolan så att läraravlastande tjänster bidrar till att avlasta lärare så att de kan ägna mer tid till undervisningsprocessen.

Bedömningsområde 3: Rektors arbete med att följa upp, utvärdera och analysera om läraravlastande tjänster bidrar till sitt syfte

Rektorn följer upp, utvärderar och analyserar *i flera delar* om läraravlastande tjänster bidrar till sitt syfte.

I syfte att höja verksamhetens kvalitet bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande område.

- Rektorn behöver utveckla arbetet med att systematiskt följa upp och analysera i vilken mån de läraravlastande tjänsterna bidrar till avlastning för lärarna, så att de kan fokusera mer på undervisningsprocessen.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **2021-06-11** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån det identifierade utvecklingsområdet och resultat av dessa åtgärder. Som stöd för redovisningen bör bifogad mall (bilaga 3) användas.

Redogörelsen skickas via e-post, till skolinspektionen.umea@skolinspektionen.se. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr SI 2020:2212) i de handlingar som sänds in.

Med anledning av den rådande situationen med risker för smittspridning av Covid-19

Skolinspektionen är medveten om att många skolor i dagsläget är påverkade med anledning av Covid-19. Följden kan vara stor frånvaro av personal eller att resurser måste tas i anspråk för nya förhållanden. Vi följer kontinuerligt situationen och hur den påverkar skolsystemet i olika delar av landet. Om du som huvudman behöver längre uppföljningstid kontakta Skolinspektionen för prövning.

Skolinspektionens bedömningar

Rektors arbete med att kartlägga och analysera lärares behov av avlastning i syfte att lärare kan ägna mer tid till undervisningsprocessen

Här bedöms i vilken utsträckning rektorn kartlägger och analyserar lärares behov av avlastning i syfte att lärare kan ägna mer tid till undervisningsprocessen. I detta ingår arbetet att kartlägga och analysera lärarnas arbetsuppgifter och deras arbetssituation.

Samlad bedömning

Skolinspektionen bedömer att rektorn i Ängarydsskolan i *hög utsträckning* kartlägger och analyserar lärares behov av avlastning i syfte att lärare kan ägna mer tid till undervisningsprocessen. Granskningen visar att rektorn genom systematiska kartläggningar skaffar sig en god uppfattning om lärarnas arbetsuppgifter, arbetssituation och behov av avlastning. Kartläggningarna sker bland annat genom medarbetarsamtal och kontinuerligt återkommande möten med lärarna under året. Utifrån det som framkommer i uppföljningarna analyserar rektorn lärarnas arbetssituation och behov av avlastning och prioriterar vilka områden och arbetsuppgifter som ska tilldelas den läraravlastande personalen. Rektorn för också en dialog med huvudmannen om lärarnas arbetssituation och skolans behov av läraravlastande tjänster.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Motivering

Rektorn kartlägger lärarnas arbetssituation och behov av avlastning

Granskningen visar att rektorn, i dialog med lärarna, systematiskt och kontinuerligt kartlägger lärarnas arbetsuppgifter, arbetssituation och behov av avlastning. Såväl rektorn som lärarna ger exempel på metoder som rektorn använder sig av i sin kartläggning. Bland annat ställer rektorn frågor individuellt till lärarna om deras arbetsuppgifter och arbetssituation vid medarbetarsamtalen. Därutöver följer rektorn upp lärarnas arbetssituation och behov av avlastning kontinuerligt under året. Detta sker som en del av systematiska uppföljningar gällande elevernas måluppfyllelse och skolans arbetsorganisation, men också genom spontana samtal med lärarna och diskussioner i elevhälsoteamet, trygghetsteamet, och veckovis återkommande möten som skolan kallar elevfokusträffar. Under elevfokusträffarna för rektorn diskussioner med lärarna om hur deras arbetssituation och behov av avlastning ser ut. Såväl rektorn som lärarna beskriver att rektorn därigenom har god insikt i lärarnas upplevelse av sin arbetssituation och behov av avlastning.

Av granskningen framgår vidare att rektorn för en dialog med huvudmannen kring lärarnas arbetssituation och skolans behov av läraravlastande personal. Ett exempel på detta är att rektorn har kommunicerat lärarnas situation och behov av avlastning med huvudmannen i samband med en riskanalys som rektorn genomfört med anledning av neddragningar av skolans budget.

Rektorn analyserar lärarnas behov av avlastning

Granskningen visar att rektorn analyserar lärarnas arbetssituation och behov av avlastning utifrån det som framkommit i kartläggningarna. Rektorn beskriver i intervju att hen kontinuerligt under året analyserar lärarnas behov av avlastning och att hen därigenom också identifierat inom vilka områden lärarna upplever störst behov av avlastning. Det gäller främst arbetet med elevers närvaro och motivation, stöd till elever i undervisningen och att stödja elever socialt. Av intervju med lärarna framkommer att de områden som rektorn identifierat också stämmer väl överens med deras egen uppfattning om vilka områden de har behov av avlastning inom.

Utifrån de identifierade behoven av avlastning prioriterar rektorn också vilka arbetsuppgifter som ska ingå i den läraravlastande personalens tjänster. Rektorn ger exempel på att hen i dialog med lärarna viktat arbetsuppgifter utifrån vad de upplever vara mest krävande. Exempelvis handlar det om att stödja elever i undervisningen, att stärka elevers motivation samt om relationsskapande arbetsuppgifter så som konflikthantering mellan elever och samtal med vårdnadshavare. Rektorn berättar också att detta utgör underlag för hens prioritering av vilka arbetsuppgifter den läraravlastande personalen tilldelas. Resurspedagogens uppdrag innefattar främst att stödja elever i undervisningen, elevcoachens uppdrag de mer relationellt betingade arbetsuppgifterna och studie- och yrkesvägledarens uppdrag motivationshöjande insatser samt mentorskap.

Utifrån sin analys identifierar rektorn också vilka lärare som behöver avlastas med vilka arbetsuppgifter och prioriterar hur den läraravlastande personalens insatser ska fördelas. Såväl rektorn som lärarna beskriver att lärarnas upplevelse av arbetsbelastning av olika anledningar varierar sinsemellan, och att den läraravlastande personalens insatser därför riktas dit behoven av avlastning är som störst. Rektorn berättar att sådana prioriteringar sker kontinuerligt under året utifrån de gemensamma diskussioner som förs vid elevfokusmöten. Dessa diskussioner sammanställs och utmynnar i en handlingsplan som baseras på elevernas och lärarnas behov och bland annat innefattar vilka läraravlastande insatser som ska genomföras i vilka klasser.

Rektors organisering av arbetet på skolan för att läraravlastande tjänster ska bidra till att avlasta lärare så att de kan ägna mer tid till undervisningsprocessen

Här bedöms i vilken utsträckning rektorn organiserar arbetet på skolan så att läraravlastande tjänster bidrar till att avlasta lärare så att de kan ägna mer tid till undervisningsprocessen. I detta arbete ingår att se till att de läraravlastande tjänsterna är anpassade till skolans arbetsorganisation och att det finns ett tydligt syfte med vad den läraravlastande personalen ska bidra till. Det finns arbetsbeskrivningar för den läraravlastande personalen som är väl kända på skolan. Arbetet organiseras så att den läraravlastande personalens stöd till lärare blir så effektivt som möjligt och att den inte blir en belastning för lärarna. I detta arbete ingår att se till att den läraravlastande personalen har rätt kompetens för att klara av sina arbetsuppgifter enligt tilldelad arbetsbeskrivning.

Samlad bedömning

Skolinspektionen bedömer att rektorn i *hög* utsträckning organiserar arbetet på skolan så att läraravlastande tjänster bidrar till att avlasta lärare så att de kan ägna mer tid till undervisningsprocessen. Granskningen visar att de läraravlastande tjänsterna på skolan har tydliga syften utifrån skolans organisation och behov, och att såväl syftet med tjänsterna som de arbetsuppgifter som inryms i dessa är väl förankrade bland skolans personal. Granskningen visar vidare att rektorn upprättar tydliga arbetsbeskrivningar för den läraravlastande personalen. Rektorn säkerställer också att den läraravlastande personalen har relevant kompetens för att klara sina arbetsuppgifter, så väl vid anställning som genom kontinuerlig kompetensutveckling. Rektorn ser också till att de ges den ledning och det stöd de är i behov av.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Motivering

Rektorn säkerställer att den läraravlastande personalen har relevant kompetens

Granskningen visar att rektorn ser till att kompetenskraven för den läraravlastande personalen är relevanta i förhållande till de arbetsuppgifter de ska utföra på skolan. I intervju med rektorn och den läraravlastande personalen berättar de att rektorn vid anställning ställer kompetenskrav med tydlig koppling till de arbetsuppgifter som respektive tjänst innefattar. Dessa krav innefattar utbildning, arbetslivserfarenhet inom skola och personliga egenskaper. Elevcoachen är utbildad socialpedagog, resurspedagogen är utbildad förskollärare, och den personal som är anställd som studie- och yrkesvägledare har universitetsutbildning i arbetsliv och politik samt goda kunskaper i social metodik. Samtliga har också

tidigare arbetslivserfarenheter inom skola. Exempel på personliga egenskaper som rektorn anser vara viktiga för att den läraravlastande personalen ska kunna utföra sina arbetsuppgifter på ett bra sätt är att de är lugna och flexibla. Vidare berättar rektorn att den läraravlastande personalen vid anställning ges en handledare samt introduktion i arbetet, och att rektorn genom detta säkerställer deras insikt i skolförfattningarna.

Rektorn säkerställer också att den läraravlastande personalen ges kompetensutveckling. Rektorn och den läraravlastande personalen berättar att rektorn kartlägger eventuella behov av kompetensutveckling genom att ställa specifika frågor till dem kring detta, både vid medarbetarsamtalen och vid andra tillfällen under läsåret. Vidare berättar de att behoven av kompetensutveckling delvis tillgodoses genom att den läraravlastande personalen omfattas av samma kompetensutvecklingsinsatser som lärarna. Därigenom ges de exempelvis kontinuerligt insikt i ny forskning och förändringar i lagstiftning som påverkar skolans arbete. Därutöver ges den läraravlastande personalen vid behov även riktad kompetensutveckling utifrån de arbetsuppgifter de ska utföra. Ett exempel på detta är att de fått kompetensutveckling avseende bemötande av elever med neuropsykiatriska funktionsnedsättningar av skolans elevhälsopersonal. Ett annat exempel är att studie- och yrkesvägledaren och resurspedagogen fått kompetensutveckling kopplat till ett projekt, avseende elevers motivation, som de ska genomföra på skolan.

Rektorn säkerställer att den läraravlastande personalen ges ledning och stöd i sitt arbete

Vidare visar granskningen att rektorn skapat en tydlig organisation för hur den läraravlastande personalen ska ges ledning och stöd i sitt arbete. Enligt både rektorn och den läraravlastande personalen är rektorn deras övergripande arbetsledare. För att leda, fördela och samordna arbetsinsatserna utifrån skolans aktuella behov, samt för att fånga upp och tillgodose den läraravlastande personalens eget stödbehov, har rektorn organiserat en tät samverkan mellan dem och skolans elevhälsoteam. Möten dem emellan sker varje vecka och i dessa möten deltar även rektorn. Vidare ser rektorn till att den läraravlastande personalen ges ledning och stöd i arbetet med elevernas trygghet. Den läraravlastande personalen ingår i skolans trygghetsteam, där även rektorn deltar. Den läraravlastande personalen berättar att de därigenom kontinuerligt ges det stöd de är i behov av för att utföra sina arbetsuppgifter.

Rektorn ser till att det finns tydliga arbetsbeskrivningar för den läraravlastande personalen, och att syftet med tjänsterna är förankrat hos personalen

Granskningen visar att rektorn upprättar tydliga arbetsbeskrivningar för den läraravlastande personalen, och att syftet med deras tjänster även kommuniceras och förankras hos övrig personal. Rektorn beskriver att hen har tydliggjort den

läraravlastande personalens arbetsuppgifter och roller i form av en dokumenterad funktionsbeskrivning. Här framgår enligt rektorns beskrivning såväl deras roller och arbetsuppgifter som hur de ingår i skolans arbetsorganisation.

Funktionsbeskrivningen tydliggör också hur lärarna går tillväga för att lyfta behov av stöd i sitt arbete med elever, och att elevhälsoteamet fördelar arbetsuppgifter till de olika läraravlastande funktionerna utifrån uppgifternas karaktär. Vidare dokumenterar rektorn även personliga arbetsbeskrivningar för den läraravlastande personalen i samband med medarbetarsamtal. Innehållet i dessa delges enligt rektorn även muntligen till övrig personal.

Enligt såväl rektorn som lärarna samt den läraravlastande personalen förmedlas den läraravlastande personalens syfte, roller och arbetsuppgifter till övrig personal. Detta sker bland annat det vid introduktionen av nyanställd personal och i möten med all personal två gånger per år. Den läraravlastande personalen berättar också att de ingår i varsitt lärararbetslag och att de under arbetslagsmöten kommunicerar sina roller och arbetsuppgifter till lärarna. Funktionsbeskrivningen finns också tillgänglig för all personal via skolans läraplattform. Såväl rektorn som lärarna samt den läraravlastande personalen berättar att den läraravlastande personalens syfte och roller är tydliga såväl dem sinsemellan som gentemot lärare och elevhälsans professioner, samt att deras arbetsuppgifter är väl kända bland all personal.

Rektors arbete med att följa upp, utvärdera och analysera om läraravlastande tjänster bidrar till sitt syfte

Här bedöms i vilken utsträckning rektorn följer upp och analyserar om läraravlastande tjänster bidrar till sitt syfte. I detta arbete ingår att följa upp vilka arbetsuppgifter som utförs av läraravlastande personal och analysera om de bidrar till att lärare avlastas så att de kan ägna mer tid åt undervisningsprocessen. Uppföljningen sker i kontinuerlig dialog med lärarna.

Samlad bedömning

Skolinspektionen bedömer att rektorn i Ängarydsskolan *i flera delar* följer upp, utvärderar och analyserar om de läraravlastande tjänsterna bidrar till sitt syfte. Granskningen visar att rektorn systematiskt följer upp vilka arbetsuppgifter den läraravlastande personalen utför, men endast i viss mån följer upp och analyserar effekterna av deras arbete. Rektorn arbetar förvisso strukturerat med uppföljning och analys av vilka effekter den läraravlastande personalens arbetsinsatser har för eleverna, men inte i vilken mån de bidrar till att avlasta lärarna så att de kan ägna mer tid åt undervisningsprocessen.

Motivering

Rektorn följer upp den läraravlastande personalens arbetsuppgifter och i viss mån dess effekter

Granskningen visar att rektorn systematiskt följer upp vilka arbetsuppgifter den läraravlastande personalen utför. Såväl rektorn som den läraravlastande personalen berättar att detta sker genom att rektorn ställer specifika frågor kring deras arbetsuppgifter under medarbetarsamtalen. Rektorn berättar att hen även följer upp den läraravlastande personalens arbetsinsatser kontinuerligt under läsåret genom sitt deltagande i elevhälsoteamet och trygghetsteamet.

Vidare visar granskningen att rektorn arbetar strukturerat med uppföljning och analys av vilken effekt den läraravlastande personalens arbete har för eleverna. Såväl rektorn som lärarna samt den läraravlastande personalen beskriver att rektorn i olika sammanhang utvärderar resultatet av den läraravlastande personalens insatser utifrån ett elevperspektiv. Exempelvis utvärderas olika insatser i elevhälsoteamet, i trygghetsteamet och i uppföljning av elevernas kunskapsresultat. Rektorn beskriver att hen därigenom också ges en god uppfattning om vad de läraravlastande tjänsterna bidrar med i verksamheten. Bland annat har rektorn sett en tydlig förbättring av elevernas närvaro utifrån deras insatser. Rektorn beskriver att uppföljnings- och analysarbetet på ett tydligt sätt är resultatinkriktat med utgångspunkt i elevernas trygghet och måloppfyllelse.

Av granskningen framgår dock att rektorn inte gör någon strukturerad uppföljning och analys avseende i vilken mån den läraravlastande personalens arbetsinsatser faktiskt avlastar lärarna så att de kan ägna mer tid åt undervisningsprocessen. Såväl rektorn som lärarna berättar att rektorn förvisso genomfört en genomlysning av den läraravlastande personalens effekter för lärarna i samband med neddragningar av en tjänst som resurspedagog. Rektorn beskriver dock att hen inte systematiskt följer upp och utvärderar i vilken mån den läraravlastande personalens arbetsinsatser avlastar lärarna. Enligt lärarna frågar rektorn inte heller aktivt efter deras uppfattning om i vilken mån de upplever den läraravlastande personalens arbetsinsatser som avlastande.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande:

- Rektorn behöver utveckla arbetet med att systematiskt följa upp och analysera i vilken mån de läraravlastande tjänsterna bidrar till avlastning för lärarna, så att de kan fokusera mer på undervisningsprocessen.

Av granskningen framgår att rektorn inte systematiskt följer upp och analyserar hur den läraravlastande personalens arbete påverkar lärarnas arbetsbelastning. Rektorn följer inte aktivt upp om eller på vilket sätt de läraravlastande tjänsterna bidrar till att lärare kan fokusera mer på undervisningsprocessen och saknar således underlag för att analysera och bedöma hur de arbetsuppgifter som den läraravlastande personalen utför påverkar lärarnas arbetssituation. Rektorn har därmed ett begränsat underlag för prioriteringar av insatser som frigör tid för lärarna så att de kan ägna sig mer åt undervisningsprocessen.

Enligt skollagen ska rektorn särskilt verka för att utbildningen utvecklas. Rektorn ansvarar för att på enhetsnivå systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen. Kvalitetsarbetet på enhetsnivå ska genomföras under medverkan av lärare, övrig personal och elever.

Skolinspektionen rekommenderar rektorn att utveckla metoder för att planerat och strukturerat följa upp och analysera i vilken mån de läraravlastande tjänsterna bidrar till avlastning för lärarna, så att de i större utsträckning kan fokusera på undervisningsprocessen. Sådana metoder kan exempelvis utgöras av specifika inslag olika forum, så som i medarbetarsamtalen, och genom planerade och strukturerade diskussioner individuellt och i lärararbetslagen.

Att systematiskt följa upp och analysera effekterna av den läraravlastande personalens insatser kan ge rektorn ett bredare underlag i arbetet med att prioritera vilka arbetsuppgifter de ska tilldelas. Detta kan vara särskilt värdefullt utifrån att tillgången till läraravlastande personal, och därmed förutsättningarna att möta lärarnas behov av avlastning, har minskat.

På Skolinspektionens vägnar

X Stina Johansson

Stina Johansson

Beslutsfattare

Signerat av: Stina Johansson

X Lena Johansson

Lena Johansson

Föredragande

Signerat av: Lena Johansson

I den slutgiltiga handläggningen av ärendet har även utredare Robert Östberg deltagit.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:
<https://www.skolinspektionen.se/aktuellt/pagaende-inspektioner/rektors-arbete-med-lararavlastande-tjanster-i-grundskolan-arskurs-7-9/>

Bilaga 1: Bakgrundsuppgifter

Ängarydsskolan, med Tranås kommun som huvudman, är en högstadieskola med totalt 300 inskrivna elever. Vid skolenheten arbetar 26 lärare varav 21 är legitimerade och behöriga för den undervisning de bedriver. Skolan leds av en rektor.

Vid Ängarydsskolan finns, enligt huvudmannen och rektorns uppgifter, tre personer vars heltidstjänster helt eller i delar innefattar arbetsuppgifter som syftar till att avlasta lärarna. Dessa utgörs av en elevcoach och en resurspedagog, vardera med 100 procents tjänst samt en studie- och yrkesvägledare med 25 procents tjänst. I detta beslut utgör ovannämnda tjänster och del av tjänst underlag för Skolinspektionens bedömning av hur rektorn arbetar med läraravlastande tjänster och benämns som läraravlastande personal.

Enligt rektorn är det övergripande syftet med de läraravlastande tjänsterna att bidra till hög elevnärvaro, trygghet och studiero samt till att stärka elevernas förutsättningar att nå så långt som möjligt i förhållande till kunskapskraven. Detta innefattar att avlasta lärare med arbetsuppgifter så att undervisningen kan bedrivas med högre kvalitet. De olika personalkategorierna inom de läraravlastande tjänsterna har olika inriktning, roller och arbetsuppgifter. Elevcoachens tjänst är inriktad mot att avlasta lärare i arbetet med att stödja elever socialt, exempelvis genom samtal med nya elever, stöd till utåtagerande elever och stöd vid konflikter mellan elever. Syftet med resurspedagogens tjänst är att avlasta lärarna i undervisningen, exempelvis med att skapa studiero och med att stödja elever i skolarbetet såväl enskilt som i grupp. Cirka 10 procent av resurspedagogens tjänst utgörs också av att avlasta lärarna med beställning av förbrukningsvaror. Syftet med den del av studie- och yrkesvägledarens tjänst som innefattar läraravlastande arbetsuppgifter är att bistå lärarna i arbetet med att stärka elevers motivation. Exempelvis genomför hen motiverande samtal och aktiviteter med enskilda elever och elevgrupper i en vidare bemärkelse än vad som ingår i rollen som studie- och yrkesvägledare. Hen är även mentor för en klass. Samtlig läraravlastande personal syftar också till att stödja lärarna i arbetet med elevernas trygghet och värdegrund. De ingår därför i skolans trygghetsteam och fördelar där insatser mellan varandra utifrån sina olika roller.

Rektorn är arbetsledare för den läraravlastande personalen. Beslut om prioriteringar i den läraravlastande personalens arbetsinsatser sker i skolans elevhälso- team respektive trygghetsteam, där rektorn deltar. Vidare är den läraravlastande personalen organiserad så att de ingår i varsitt lärararbetslag och utgör på så sätt en länk mellan lärarna och elevhälsoteamet samt trygghetsteamet.

Bilaga 2: Författningsstöd

Bedömningsområde 1

Författningsstöd

2 kap. 9-10 §§ skollagen, 4 kap. 3-6 §§ skollagen och Lgr avsnitt 2.8 rektorns ansvar

Bedömningsområde 2

Författningsstöd

1 kap. 5 § 1-2 st. skollagen, 2 kap. 9-10 §§ skollagen, 2.kap. 34 § skollagen och Lgr avsnitt 2.1 Normer och värden samt 2.8 rektorns ansvar

Bedömningsområde 3

Författningsstöd

2 kap. 9-10 §§ skollagen, 4 kap. 3-6 §§ skollagen och Lgr avsnitt 2.8 rektorns ansvar

Bilaga 3: Mall för huvudmannens redovisning

Utvecklingsområde: Rektorn behöver utveckla arbetet med att systematiskt följa upp och analysera i vilken mån de läraravlastande tjänsterna bidrar till avlastning för lärarna, så att de kan fokusera mer på undervisningsprocessen.
Redovisa vilka åtgärder som genomförts:
Beskriv hur verksamhetens kvalitet utvecklats avseende utvecklingsområdet:
Beskriv de effekter som eventuellt förväntas på längre sikt:
Beskriv eventuella ytterligare åtgärder som planeras: