

Storumans kommun

2020-12-22

fkun@storuman.se

1 (6)

Dnr-SI 2019:5708

Uppföljningsbeslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid
Luspengymnasiet i Storuman kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en regelbunden kvalitetsgranskning vid Luspengymnasiet. Granskningen genomfördes under hösten 2019.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 13 januari 2020.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Luspengymnasiet senast den 3 augusti 2020 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Storumans kommun har inkommit med en sådan redovisning den 14 augusti 2020.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionen bedömer att även om huvudmannen har påbörjat ett arbete är den samlade bedömningen att ytterligare åtgärder behövs för att höja kvaliteten. Myndigheten förutsätter att huvudmannen tar ansvar för ett fortsatt utvecklingsarbete.

Skolinspektionen avslutar granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Förordningen (SKOLFS 2011:144) om läroplan för gymnasieskolan (Lgy 11), 1 Skolans värdegrund och uppgifter, En likvärdig utbildning, Kunskaper och lärande, Varje skolas utveckling, 2.6 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn tillsammans med lärare och övrig personal analyserar kunskapsresultat i samtliga ämnen samt kunskapsutvecklingen på den arbetsplatsförlagda utbildningen (apl) i förhållande till verksamhetens förutsättningar och undervisningens genomförande samt identifierar utvecklingsområden.

Av huvudmannens redovisning framgår att Luspengymnasiet vidtagit åtgärder för att utveckla arbetet med att analysera kunskapsresultat och kunskapsutvecklingen på apl. Rektor har tillsammans med lärarna utarbetat en ny rutin för analys av kunskapsresultat. Denna rutin har använts vid den analys av kunskapsresultaten som rektor och lärare genomfört i juni 2020. Analysen av kunskapsresultaten genomförs i tre steg. Först analyserar den enskilde läraren resultaten i sina kurser som genomförts under läsåret. Därefter genomförs en gemensam analys i fokusgrupper som sedan resulterar i en sammanfattning till samtlig undervisande personal. Slutligen analyserar rektor resultaten med utgångspunkt i lärarnas enskilda analyser och de analyser som sker i fokusgrupper. Identifierade utvecklingsområden redovisas följs upp och åtgärdas i såväl skolans som huvudmannens fortlöpande systematiska kvalitetsarbete. Vidare kommer uppdragsbeskrivningar att tydliggöras från och med läsåret 2020/2021 för de lärare som har tilldelats särskilda ansvarsområden i verksamheten.

De redovisade åtgärderna ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att utveckla arbetet. Skolinspektionen förutsätter att det påbörjade arbetet fortsätter och att resultatet av de vidtagna åtgärderna utvärderas.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 3 och 5a §§, 4 kap. 9 § skollagen

4 kap. 1 § och 6 kap. 4-8 §§ gymnasieförordningen (2010:2039)

Lgy 11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Rättigheter och skyldigheter, Gymnasieskolans uppdrag, Kunskaper och lärande, 2.1 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 3 Examensmål för alla nationella program, 4 Gymnasiegemensamma ämnen
Lgr 11, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att lärarna tillsammans med rektor arbetar med att anpassa undervisningen så att eleverna, oavsett hur långt de kommit i sin kunskapsutveckling, stimuleras och utmanas i undervisningen.

Av huvudmannens redovisning framgår att ett utvecklingsarbete med att möta elevernas olika behov och förutsättningar i undervisningen har påbörjats. För att utveckla lärarnas arbete med att anpassa undervisningen har lärarna tillsammans med rektor och Specialpedagogiska Skolmyndigheten (SPSM) planerat en kompetensutvecklingsinsats som kommer att genomföras under läsåret 2020/2021. Detta utvecklingsarbete påbörjades vid terminsstarten med en workshop, "framgångsrika undervisningsmetoder" i komplexa elevgrupper under ledning av SPSM. Vidare kommer skolan att under läsåret 2020/2021 genomföra en kompetensutvecklingsinsats för lärare gällande anpassning av undervisning och lärmiljö för elever med neuropsykiatriska funktionsnedsättningar.

De redovisade åtgärderna ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att utveckla arbetet. Skolinspektionen förutsätter att det påbörjade arbetet fortsätter och att resultatet av de vidtagna åtgärderna utvärderas.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 15 kap. 25a § skollagen

8 kap. 2-3 och 3f §§ gymnasieförordningen

Lgy 11, 2.5 Bedömning och betyg

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges i flera delar. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn i ökad utsträckning följer upp och analyserar eventuella skillnader i bedömning och betygssättning och för diskussioner med lärarna utifrån dessa analyser för att på så sätt säkerställa en likvärdig betygssättning.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn planerat och vidtagit åtgärder för att utveckla arbetet med att följa upp och analysera eventuella skillnader i bedömning och betygssättning. Detta genomförs genom att mer utrymme för gemensamma diskussioner i ämnesgrupper prioriterats i skolans mötesplanering. Detta för att säkerställa likvärdig bedömning och betygssättning. Vidare har rutiner för intern rapportering av resultat från nationella prov har tydliggjorts. Rektorn har också utifrån förutsättningen att skolans elevunderlag är litet gjort bedömningen att det finns ett behov av att upprätta kontakter med gymnasieskolor i angränsande kommuner. Ett samarbete avseende likvärdig bedömning och betygssättning kommer att utvecklas i samarbete med lärare på andra gymnasieskolor under läsåret 2020/2021.

De redovisade åtgärderna ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att utveckla arbetet. Skolinspektionen förutsätter att det påbörjade arbetet fortsätter och att resultatet av de vidtagna åtgärderna utvärderas.

På Skolinspektionens vägnar

X Stina Linder

Stina Linder
Beslutsfattare
Signerat av: Stina Linder

X Magnus Ledman

Magnus Ledman
Utredare
Signerat av: Magnus Ledman

I handläggningen av ärendet har även utredare Ulrika Holm medverkat.