

Hvilan utbildning AB

Beslut för gymnasieskola efter tillsyn i Hvilan Utbildning Lund i Lunds kommun

Skolinspektionens beslut

Med anledning av den rådande situationen med risker för smittspridning av Covid-19

Skolinspektionen är medvetna att många skolor i dagsläget är påverkade med anledning av Covid-19. Följden kan vara stor frånvaro av personal eller att resurser måste tas i anspråk för nya förhållanden. Vi följer kontinuerligt situationen och hur den påverkar skolsystemet i olika delar av landet. Om du som huvudman behöver längre uppföljningstid kontakta Skolinspektionen för prövning.

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Hvilan utbildning AB att senast den **22 juni 2021** vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Extra anpassningar och särskilt stöd

Skolinspektionen konstaterar att Hvilan utbildning AB inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Eleven ges skyndsamt stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, om eleven riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås och insatserna utvärderas. (3 kap. 5 § skollagen; Lgy 11, 2.5 Bedömning och betyg, 2.6 Rektorns ansvar)
- Elever som är i behov av särskilt stöd ges stöd på det sätt och i den omfattning som utredningen har visat att de behöver. (3 kap. 7-8 §§ skollagen; Lgy 11, 2.6 Rektorns ansvar)
- När det gäller särskilt stöd följs insatta åtgärder upp och utvärderas. (3 kap. 9 § skollagen)

Åtgärder

- Se till att genom informationsinsatser till lärarna klargöra skyldigheten att skyndsamt ge elever stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen om det på något sätt framkommer att eleven befarar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. (2 kap. 34 § skollagen, 3 kap. 5 § skollagen; Lgy 2.6 Rektors ansvar)
- Se till att rektorn tillsammans med lärare gör genomgångar av samtliga elever, minst en gång under vårterminen 2021, och härvid uppmärksammar elever som befaras inte komma att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. (3 kap. 5 § skollagen; Lgy 11 2.6 Rektorns ansvar)

- Rektorn ska, beträffande varje elev som har identifierats enligt ovan, se till att eleverna skyndsamt ges de extra anpassningar som lärare har bedömt att eleverna är i behov av. (3 kap 5 § skollagen, Lgy 2.6 Rektors ansvar)
- Se till att lärare, utifrån de nationella kunskapskrav som finns för respektive kurs, allsidigt utvärderar varje elevs kunskaper för att på så sätt uppmärksamma om det stöd i form av extra anpassningar som ges är tillräckligt. I de fall lärare då uppmärksammar att eleven fortfarande befaras att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås, ska läraren intensifiera stödet i form av extra anpassningar alternativt anmäla till rektorn att elevens behov av särskilt stöd behöver utredas. (3 kap. 5 § och 7 § skollagen; Lgy 2.5 Bedömning och betyg)
- Se till att rektorn, eller den i personalen som fått i uppdrag av rektorn att samordna arbetet med ett åtgärdsprogram, följer upp att alla som är involverade i arbetet med programmet genomför sitt arbete med åtgärderna så att eleven får det särskilt stöd som eleven behöver. En förutsättning för detta är att alla lärare får information om vilka elever som är i behov av särskilt stöd och har åtgärdsprogram, vad behovet är och vilka särskilda stödåtgärder lärare ansvarar för att ge eleverna inom ramen för undervisningen. (2 kap. 9–10 §§ och 3 kap. 7 och 9 §§ skollagen; Lgy 11, 2.6 Rektorns ansvar)
- Se till att pågående åtgärdsprogram följs upp och utvärderas i enlighet med vad som har angetts i åtgärdsprogrammen. Se också till att efter utvärderingen fatta ett nytt beslut om åtgärdsprogram eller beslut att avsluta åtgärdsprogram. (2 kap. 9-10 §§ och 3 kap. 9 § 1 stycket skollagen; Lgy 11, 2.6 Rektorns ansvar)

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolinspektionen konstaterar att Hvilan utbildning AB inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Vid skolenheten bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever. (6 kap. 6-10 §§ skollagen)

Åtgärder

- Se till att, genom att inhämta uppgifter från elever, följa upp elevernas trygghet och trivsel samt uppfattning om förekomsten av kränkande behandling i syfte att få kunskap om vilka behov skolan har av åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling. Se vidare till att utifrån uppföljningen identifiera risker för kränkande behandling och sätta upp mål för det förebyggande arbetet och besluta om insatser som ska genomföras under året. Se även till att beslutade insatser för att förebygga och förhindra kränkande behandling genomförs enligt vad som är beslutet. (6 kap. 6–8 §§ skollagen; 2 § förordning (2006:1083) om barns och elevers deltagande i arbetet med en plan mot kränkande behandling; Lgy 11, 1.1 Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.2 Normer och värden)
- Se till att genom informationsinsatser till all skolpersonal klargöra skyldigheten att anmäla kränkande behandling till rektorn. Rektorn ska följa upp antalet anmälningar om kränkande behandling och genom samtal med lärare och annan

skolpersonal säkerställa att de har insikt i skyldigheten att anmäla. (2 kap. 34 § andra stycket, 6 kap. 5 och 10 §§ skollagen; Lgy 11, 2.6 Rektorns ansvar)

Bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i arbetet med extra anpassningar. Även om huvudmannen uppger att ärendegången kring extra anpassningar är implementerad hos alla lärare och att en kartläggning av alla elever i behov av anpassningar har genomförts på skolenheten sedan Skolinspektionens första utredning i september 2020, uppger lärare i intervjuer såväl i september som i november månad 2020 att de inte har förutsättningar att ge elever de extra anpassningar de behöver. Mot bakgrund härav säkerställer inte rektorn att eleverna skyndsamt ges de extra anpassningar de behöver.

Skolinspektionen bedömer även att det finns elever vid Hvilan Utbildning Lund som är i behov av särskilt stöd som inte ges sådant stöd samt att insatta åtgärder som gäller särskilt stöd inte följs upp och utvärderas. Skolinspektionens utredning visar att det på Hvilan Utbildning Lund finns elever som har åtgärdsprogram och att det är lärarna som är ansvariga för att ge eleverna de särskilda stödinsatser som är beslutade i åtgärdsprogrammen. Skolinspektionens utredning visar vidare att lärarna inte har tillgång till elevernas åtgärdsprogram och inte heller har fått information om vilka särskilda stödinsatser som de ansvarar för att ge eleverna. Det får därmed anses vara utrett att eleverna inte får de särskilda stödåtgärder som är beslutade i åtgärdsprogrammen. Skolinspektionens utredning visar vidare att ett antal åtgärdsprogram, som skulle ha följts upp och utvärderats i maj månad 2020, ännu inte har följts upp och utvärderats.

Skolinspektionen bedömer vidare att det vid Hvilan Utbildning Lund inte bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever. Även om huvudmannen numera uppger att en kartläggning av riskområden är gjord och att planen mot kränkande behandling implementeras på skolan visar Skolinspektionens utredning att skolan inte har ett aktivt arbete, som bygger på en analys av en kartläggning, för att förebygga och förhindra kränkande behandling. Skolinspektionens utredning visar vidare att det finns lärare som inte känner till när de ska anmäla uppgifter om kränkande behandling. Rektorn kan därmed inte säkerställa att alla fall då en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling anmäls till rektorn och huvudmannen kan därmed inte heller säkerställa att omständigheter kring upplevda kränkningar alltid utreds och att de åtgärder som krävs för att förhindra kränkande behandling i framtiden vidtas.

Föreläggande

Extra anpassningar och särskilt stöd

Extra anpassningar

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att elever vid Hvilan Utbildning Lund inte alltid skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen. I intervju i september månad 2020 uppger elever att de inte får den hjälp de behöver av lärarna. Även om huvudmannen uppger att ärendegången kring extra anpassningar är implementerad hos alla lärare och att en kartläggning av alla elever i behov av anpassningar har genomförts på skolenheten sedan Skolinspektionens första utredning i september 2020, uppger lärare i intervjuer såväl i september som i november månad 2020 att de inte har förutsättningar att ge elever de extra anpassningar de behöver. Mot bakgrund härav säkerställer inte rektorn att eleverna skyndsamt ges de extra anpassningar de behöver.

Rättslig reglering

I skollagen anges att om det inom ramen för undervisningen, genom användning av ett nationellt kartläggningsmaterial eller ett nationellt bedömningsstöd, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås eller de kravnivåer som gäller, och inte annat följer av 3 kap. 7 § skollagen ska eleven skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen. Stödet ska ges med utgångspunkt i elevens utbildning i dess helhet, om det inte är uppenbart obehövligt.

Av läroplanen för gymnasieskolan framgår att läraren vid betygsättningen utifrån de nationella kunskapskrav som finns för respektive kurs allsidigt ska utvärdera varje elevs kunskaper. Vidare framgår av läroplanen att rektorn som pedagogisk ledare för skolan har ett särskilt ansvar för att undervisningen, elevhälsan och studie- och yrkesvägledningen utformas så att eleverna får den ledning och stimulans, de extra anpassningar, särskilt stöd samt andra stödåtgärder som de behöver.

Huvudmannen ska, enligt 2 kap. 34 § skollagen, se till att personalen vid skolenheterna ges möjligheter till kompetensutveckling. Huvudmannen ska se till att förskollärare, lärare och annan personal vid skolenheterna har nödvändiga insikter i de föreskrifter som gäller för skolväsendet.

Skolinspektionens utredning

I inskickad dokumentation till Skolinspektionen uppger rektorn att skolan samlar de individuella anpassningarna som finns i en klass i en checklista för att underlätta för undervisande lärare. I checklistan framgår elevernas extra anpassningar.

I intervju med elever den 15 september 2020 berättar en elev att man inte får någon extra hjälp om man har dyslexi, utan att man måste påminna läraren varje gång om att få förlängd tid på proven och att det inte är alla lärare som ger det. En annan elev säger att man inte alltid får utveckla svaren på proven muntligt om man har dyslexi. Det finns ingen extrahjälp och ingen möjlighet till förenkling, berättar en elev. En annan elev säger att man måste "vara på" och påminna själv hela tiden. Vidare berättar elever att man måste visa ett intyg om att man har dyslexi för att få hjälp och då man visar upp ett intyg händer det inget. Skolan erbjuder inte hjälp, säger en elev. På fråga om vad man som elev kan få för hjälp om man har det svårt, t.ex. om man har läs- och

skrivsvårigheter eller någon annan svårighet, svarar eleverna att man inte kan vända sig till någon på skolan och att det är ett krig mellan lärare och elever om detta.

I intervju den 15 september 2020 säger lärare att de inte har de förutsättningar de behöver för att ge eleverna de extra anpassningar de behöver. De säger också att de inte har forum där extra anpassningar diskuteras. Lärare berättar att de förra läsåret arbetade gemensamt med extra anpassningar och använde sig av checklistor såsom ett "krysschema" i arbetet med anpassningar. Skolan har många nyanställda lärare och det är tveksamt om skolans lärare använder sig av checklistorna detta läsår, säger lärare. Vidare säger lärare att det finns behov av att ta upp detta. En lärare säger att hen använder en anpassningslista hen fick vid uppstartsdagarna och att hen utgår från den och har en bra dialog med eleverna och frågar om de behöver något mer. Flera lärare säger även att de inte känner till när de extra anpassningarna följs upp och att de extra anpassningarna inte följs upp strukturerat på skolan. På fråga om de har någon rutin som innebär att extra anpassningar följs upp efter viss tid svarar lärare nej och säger att lärarna själva följer upp det och att mentorerna följer upp det, men att skolan inte har några rutiner för när och hur de ska följas upp.

I intervju den 17 september 2020 säger personal från elevhälsan att de inte kan beskriva skolans arbete med extra anpassningar och att de inte har fått ta del av skolans rutiner kring samt arbete med extra anpassningar. Specialpedagogen säger att hen har fått ta del av ärendegången men att hen inte har fått någon information om extra anpassningar och att hen inte är involverad i det arbetet eftersom det åligger pedagogerna.

I intervju den 17 september 2020 uppger rektorn att rutinerna kring de extra anpassningarna var välfungerade förra terminen men att de denna termin ännu inte har tagit upp arbetet med rutinerna och arbetssätt kring extra anpassningar. Rektorn säger att extra anpassningar kommer att lyftas på skolans personalmöte. De extra anpassningarna på skolan dokumenteras enligt rektorn genom ett "krysschema", som inte har uppdaterats denna termin. På fråga om de nyanställda lärarna har fått information om hur de ska arbeta med extra anpassningar svarar rektorn nej, det har inte satt igång på lärarnivå. Tanken var att elevhälsan skulle göra det, men det är inte gjort, uppger rektorn. Då Skolinspektionens utredare delger rektorn att lärarna berättar att det inte finns tydliga implementerade rutiner kring extra anpassningar och hur man som lärare ska arbeta med extra anpassningar och delge extra anpassningar till kollegor, säger rektorn att hen trodde skolan var mer i hamn gällande detta arbete, men att hen förstår att skolan inte är det utifrån beskrivningen av vad lärarna har sagt. På frågan om rektorn håller med lärarna om deras beskrivning av hur extra anpassningar fungerar, svarar rektorn av skolan måste ha forum för att diskutera vad som ska ske, så att eleverna får det de behöver. Skolan måste bli bättre på detta, uppger rektorn. På fråga om rutinerna kring extra anpassningar är implementerade på skolan, svarar rektorn att skolan måste förtydliga rutinerna och se till att utvärdera på rätt sätt.

Huvudmannen har i skrivelse den 10 november 2020 inkommit med en komplettering med beskrivning av påbörjade och genomförda åtgärder. Av skrivelsen framkommer bland annat följande: Den enskilt största förändringen är att Hvilan Utbildning Lund gått från en rektorstjänst på 0,5 till en ny rektor samt biträdande rektor på motsvarande

2,0 tjänster. Ärendegången gällande extra anpassningar är implementerad hos alla lärare. Genomgång och kartläggning av alla elever i behov av anpassningar har genomförts på skolenheten. Specialpedagog har fått utökad tjänst och hjälper till med anpassningar, kartläggningar och handledning. Elevhälsoteamet har via specialpedagogen fått insyn i hur specialanpassningarna för elever fungerar på skolan.

Skolinspektionen har den 19 november 2020 genomfört kompletterande intervjuer med lärare, personal från elevhälsa och skolans nyttillträdde rektor, då även skolans biträdande rektor närvarade.

I intervju den 19 november 2020 säger lärare att de nu vet mer om extra anpassningar efter att de genomfört elevkonferenser och utvecklingssamtal. En lärare säger att hen nu vet vilka elever som kan behöva stöd och flera lärare säger att information om elever som behöver extra anpassningar nu är bättre och tydligare. Flera lärare säger att arbetet med att ge elever extra anpassningar inte är implementerat fullt ut på skolan och att arbetssätt och rutiner gällande extra anpassningar inte är helt färdigt. En lärare säger att lärarna behöver bearbeta informationen de fått samt att de behöver mer tid i kollegiet att diskutera arbetet med extra anpassningar. På fråga om alla elever får de extra anpassningar de är i behov av svarar en lärare att hen är osäker på det och att hen inte riktigt vet vilka extra anpassningar som gäller för respektive ämne. På fråga om lärarna på skolan har förutsättningar att ge eleverna de extra anpassningar som de behöver svarar samtliga intervjuade lärare nej.

I intervju den 19 november 2020 ställs frågan om elevhälsoteamet är insatta i rutinerna kring och involverade i skolans arbete med extra anpassningar. Samtliga av elevhälsans personal som närvarar vid intervjun svarar nej på frågan.

I intervju den 19 november 2020 uppger rektorn att information om extra anpassningar har kommunicerats på olika plan så som klasskonferenser och det gemensamma dokumentet där elevers behov framgår, men rektorn säger också att hen delar lärares uppfattning om att arbetet med extra anpassningar är i uppstarten. Rektor säger att hen inte anser att arbetet med extra anpassningar är implementerat fullt ut på skolan men att skolan är på god väg.

Huvudmannen har i skrivelse den 9 december 2020 inkommit med en komplettering med beskrivning av ytterligare åtgärder som vidtagits efter intervjuer den 19 november 2020. Huvudmannen uppger bland annat att ärendegången vid extra anpassningar och särskilt stöd har förtydligats för lärarna. Huvudmannen uppger vidare att det funnits dokument kring extra anpassningar på grupp- och individnivå sedan starten, att enskilda lärare inte har använt sig utav dokumenten kring extra anpassningar, men att lärare nu kommer att göra det. Nu har huvudmannen förtydligat ärendegången för personalen och åtgärdstrappan bör vara tydlig för alla lärare, uppger huvudmannen. Åtgärdstrappan diskuteras även under medarbetarsamtalet och på så vis säkerställer huvudmannen att lärarna tar extra anpassningar och särskilt stöd i beaktning, uppger huvudmannen vidare. Huvudmannen uppger också att de lärare som ger extra anpassningar inom ramarna för den ordinarie undervisningen dokumenterar detta och lämnar redovisningen skriftligen till rektor.

Särskilt stöd

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns elever vid Hvilan Utbildning Lund som är i behov av särskilt stöd som inte ges sådant stöd. Skolinspektionens utredning visar att det på Hvilan Utbildning Lund finns elever som har åtgärdsprogram och att det är lärarna som är ansvariga för att ge eleverna de särskilda stödinsatser som är beslutade i åtgärdsprogrammen. Skolinspektionens utredning visar vidare att lärarna inte har tillgång till elevernas åtgärdsprogram och inte heller har fått information om vilka särskilda stödinsatser som de ansvarar för att ge eleverna. Det får därmed anses vara utrett att eleverna inte får de särskilda stödåtgärder som är beslutade i åtgärdsprogrammen.

Rättslig reglering

Av 3 kap. 7 § skollagen framgår att om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd ska han eller hon ges sådant stöd. Stödet ska ges med utgångspunkt i elevens utbildning i dess helhet, om det inte är uppenbart obehövligt. Av skollagen framgår vidare att ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska behovet av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses framgå. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när ett åtgärdsprogram utarbetas. Åtgärdsprogrammet beslutas av rektorn.

Av läroplanen för gymnasieskolan framgår vidare att rektorn som pedagogisk ledare för skolan har ett särskilt ansvar för att undervisningen, elevhälsan och studie- och yrkesvägledningen utformas så att eleverna får den ledning och stimulans, de extra anpassningar, särskilt stöd samt andra stödåtgärder som de behöver.

Av 2 kap. 9–10 §§ skollagen framgår slutligen att rektorn särskilt ska verka för att utbildningen utvecklas. Rektorn ansvarar för sin enhets inre organisation och ansvarar för att fördela resurser inom enheten efter elevernas olika förutsättningar och behov. Vidare ska rektorn fatta de beslut och ha det ansvar som följer av skollagen och andra författningar.

Skolinspektionens utredning

I intervju den 15 september 2020 säger lärare att skolan har rutiner såsom blanketter och flödesschema för särskilt stöd, men att det inte är något de jobbar med. Alla lärare svarar nej på frågan om rutinerna kring särskilt stöd är implementerade. Det finns enligt en lärare heller ingen plats för förvaring av sådana dokument på skolan. Lärare säger att det finns elever på skolan med åtgärdsprogram, att lärare är ansvariga för att ge eleverna särskilt stöd, men att de inte känner till vilka åtgärder eleverna ska ges. På fråga om alla elever då får det särskilda stöd utredningen visar att de behöver svarar alla lärare nej. Det är oklart vem som har tillgång till åtgärdsprogrammen, säger en lärare. En annan lärare säger att hen inte vet var åtgärdsprogrammen finns. Lärare säger även att de inte vet hur rektorn säkerställer att undervisningen utformas så att eleverna får det särskilda stöd de behöver.

I intervju den 17 september 2020 säger personal från elevhälsan att de inte vet om elever som har åtgärdsprogram får det särskilda stöd de behöver.

I intervju den 17 september 2020 svarar rektorn på fråga om rektorn delar lärarnas bedömning att elever inte får det särskilda stöd som åtgärdsprogrammen visar att de behöver, att hen vill kunna säga att de får det, men att hen behöver följa upp det. På fråga hur hen säkerställer att eleverna får det särskilda stöd de har rätt till svarar rektorn att hen inte har kontrollerat det denna termin. På fråga om rektorn håller med lärarna om deras beskrivning av hur särskilt stöd fungerar svarar rektorn att skolan måste ha forum för att diskutera vad som ska ske så att eleverna får det de behöver och att skolan måste bli bättre på detta.

Huvudmannen har i skrivelse den 10 november 2020 inkommit med en komplettering med beskrivning av påbörjade och genomförda åtgärder. Av skrivelsen framkommer bland annat följande: Ärendegången gällande särskilt stöd är implementerad hos alla lärare. Genomgång och kartläggning av alla elever i behov av särskilt stöd har genomförts på skolenheten. Åtgärdsprogram är upprättade utifrån kartläggning och beräknas vara klara den 1 december.

Skolinspektionen har den 19 november 2020 genomfört kompletterande intervjuer med lärare, personal från elevhälsa och skolans nyttillträdde rektor, då även skolans biträdande rektor närvarade.

I intervju den 19 november 2020 berättar lärare att det finns elever i deras klasser som har åtgärdsprogram. Lärarna säger att det är de som är ansvariga för att eleverna ska få det särskilda stödet i undervisningen, men samtliga lärare säger att de inte har tillgång till elevernas åtgärdsprogram eller inte vet om de har tillgång till dem. En lärare säger att hen inte har fått någon information om åtgärdsprogram. På fråga om lärarna idag känner till vilka särskilda stödinsatser som ska ges till eleverna med åtgärdsprogram svarar en lärare att hen känner till det eftersom hen har pratat med specialpedagogen medan en annan lärare svarar att hen inte vet vilket stöd som ska ges.

I intervju den 19 november 2020 svarar en personal från elevhälsan nej på fråga om processen och arbetssätt gällande särskilt stöd är fullt ut implementerade på skolan. Personal från elevhälsan bekräftar lärares beskrivning att skolan är i uppstarten med arbetet kring särskilt stöd. Nya åtgärdsprogram har skrivits av hen veckan innan tillfället för den kompletterande intervjun och dessa åtgärdsprogram har de ännu inte tagits upp i elevhälsoteamet. Vidare säger personalen från elevhälsan att de inte har kommit till steget gällande vad som händer efter att ett åtgärdsprogram är upprättat men att hen träffar elev, rektorn och den lärare som anmält behov av utredning gällande särskilt stöd. På fråga hur information om åtgärdsprogram med stödinsatser går ut till övriga undervisande lärare svarar en personal från elevhälsan att de inte har kommit så långt i processen än. En personal från elevhälsan säger också att de inte kan uttala sig om ifall eleverna får det särskilda stöd som de behöver och att det beror dels på att de inte hunnit dit i processen till vad som händer efter att åtgärdsprogram är upprättade och dels på hög läraromsättning.

I intervju den 19 november 2020 uppger rektorn att ärendegången gällande särskilt stöd har skickats ut till personalen nyligen. Rektorn bekräftar lärares utsagor om att arbetet kring särskilt stöd inte är implementerat fullt ut på skolan. Rektorn uppger även att lärare inte har kännedom än om de två senast upprättade åtgärdsprogrammen på skolan och att det också finns "gamla" åtgärdsprogram som de är osäkra på om de ska fortsätta med. Rektorn uppger vidare att alla lärare ska få tillgång till åtgärdsprogram via skolans digitala plattform, men att de inte har fått tillgång till dem än.

Huvudmannen har i skrivelse den 9 december 2020 inkommit med en komplettering med beskrivning av ytterligare åtgärder som vidtagits efter intervjuer den 19 november 2020. Huvudmannen uppger bland annat att lärarna, vid flertalet tillfällen, är informerade om elevernas behov.

Uppföljning och utvärdering av särskilt stöd

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att insatta åtgärder som gäller särskilt stöd inte följs upp och utvärderas på Hvilan Utbildning Lund. Skolinspektionens utredning visar att ett antal åtgärdsprogram, som skulle ha följts upp och utvärderats i maj månad 2020, ännu inte har följts upp och utvärderats.

Mot bakgrund av att huvudmannen i skrivelse den 9 december 2020 uppger att Hvilan Utbildning Lunds föregående rektor ska utvärdera, fatta beslut om och eventuellt avsluta ett antal åtgärdsprogram vill Skolinspektionen göra följande påtalande. Rektorn ska, enligt 2 kap. 10 § skollagen, fatta beslut om sin enhets inre organisation och det är rektorn som självständigt ansvarar för att fatta de beslut och ta det ansvar som 3 kap. 9 § skollagen föreskriver. Det är således endast den rektor som är anställd som rektor vid skolenheten som ska fatta de beslut som följer av skollagen.

Rättslig reglering

Enligt skollagen ska det av åtgärdsprogrammet framgå när åtgärderna ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för uppföljningen respektive utvärderingen.

Av läroplanen för gymnasieskolan framgår vidare att rektorn som pedagogisk ledare för skolan har ett särskilt ansvar för att undervisningen, elevhälsan och studie- och yrkesvägledningen utformas så att eleverna får den ledning och stimulans, de extra anpassningar, särskilt stöd samt andra stödåtgärder som de behöver.

Av 2 kap. 9–10 §§ skollagen framgår slutligen att rektorn särskilt ska verka för att utbildningen utvecklas. Rektorn ansvarar för sin enhets inre organisation och ansvarar för att fördela resurser inom enheten efter elevernas olika förutsättningar och behov. Vidare ska rektorn fatta de beslut och ha det ansvar som följer av skollagen och andra författningar.

Skolinspektionens utredning

I intervju den 15 september 2020 säger lärare att de inte vet hur arbetet med särskilt stöd följs upp, om särskilda stödinsatser utvärderas eller vem som ansvarar för

uppföljning av de särskilda stödåtgärder som sätts in. Vidare säger de att de inte vet vad rektorns roll i arbetet med elevernas behov av särskilt stöd är.

När rektorn i intervju den 17 september 2020 får bemöta att lärarna sa att de inte visste hur särskilt stöd följs upp och utvärderas, uppger rektorn att skolan har haft möten med vårdnadshavare och specialpedagogen förra terminen med de elever som hade åtgärdsprogram. På fråga om rutinerna kring särskilt stöd är implementerade på skolan svarar rektorn att skolan måste förtydliga rutinerna och se till att utvärdera på sätt.

Huvudmannen har i skrivelse den 10 november 2020 inkommit med en komplettering med beskrivning av påbörjade och genomförda åtgärder. Av skrivelsen framkommer bland annat följande: Ärendegången gällande särskilt stöd är implementerad hos alla lärare. Åtgärdsprogram är reviderade utifrån kartläggning och beräknas vara klara den 1 december.

Skolinspektionen har den 19 november 2020 genomfört kompletterande intervjuer med lärare, personal från elevhälsa och skolans nytillträdde rektor, då även skolans biträdande rektor närvarade.

I intervju den 19 november 2020 säger lärare att de inte känner till om åtgärdsprogram följs upp eller utvärderas.

I intervju den 19 november 2020 uppger personal från elevhälsan att det finns fem aktuella åtgärdsprogram samt cirka tio "gamla" åtgärdsprogram som skulle ha utvärderats i maj 2020. Dessa tio åtgärdsprogram har inte följts upp eller utvärderats och personal från elevhälsan tror att de därför har avslutats, säger de. Personal från elevhälsan uppger vidare att de nyligen framtagna åtgärdsprogrammen inte gäller samma elever som de tidigare cirka tio åtgärdsprogrammen som skulle ha utvärderats i maj. På fråga om de tidigare åtgärdsprogrammen är avslutade svarar personal från elevhälsan att de tror det, men att de inte vet och att rektorn har ansvar för dem. På fråga om vad som hänt med stödinsatserna för de elever som haft åtgärdsprogram med utvärderingsdatum i maj, svarar personal från elevhälsan att de inte vet och att de inte heller vet om det startats nya utredningar kring de eleverna.

I intervju den 19 november 2020 uppger rektorn att det finns två aktuella åtgärdsprogram samt åtta "gamla" åtgärdsprogram som skulle ha utvärderats i maj 2020. Det stöd som har getts till dessa åtta elever har inte följts upp eller utvärderats och de eleverna måste utredas igen, säger rektorn. Hen säger att de inte hunnit göra någon utvärdering av särskilt stöd på den korta tiden hen varit rektor på skolan. På fråga hur rektorn kan säkerställa att uppföljning och utvärdering av särskilt stöd sker uppger rektorn att hen inte kan svara på det.

Huvudmannen har i skrivelse den 9 december 2020 inkommit med en komplettering med beskrivning av ytterligare åtgärder som vidtagits efter intervjuer den 19 november 2020. Huvudmannen uppger bland annat att det finns sex åtgärdsprogram på skolenheten sedan tidigare. Huvudmannen uppger att de inväntar utvärdering och eventuellt ett avslutande av dessa åtgärdsprogram av den föregående rektorn på skolan. Huvudmannen uppger vidare att den föregående rektorn ska utvärdera och ta beslut om de tidigare åtgärdsprogrammen från föregående år.

Motivering till föreläggande som ingripande

Då Hvilan utbildning ABs verksamhet inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förelägga Hvilan utbildning AB att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling**Skolans arbete för att motverka kränkande behandling*****Skolinspektionens bedömning***

Skolinspektionen bedömer att det vid Hvilan Utbildning Lund inte bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever. Även om huvudmannen numera uppger att en kartläggning av riskområden är gjord och att planen mot kränkande behandling implementeras på skolan visar Skolinspektionens utredning att skolan inte har ett aktivt arbete, som bygger på en analys av en kartläggning, för att förebygga och förhindra kränkande behandling. Skolinspektionens utredning visar vidare att det finns lärare som inte känner till när de ska anmäla uppgifter om kränkande behandling. Rektorn kan därmed inte säkerställa att alla fall då en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling anmäls till rektorn och huvudmannen kan därmed inte heller säkerställa att omständigheter kring upplevda kränkningar alltid utreds och att de åtgärder som krävs för att förhindra kränkande behandling i framtiden vidtas.

Rättslig reglering

Enligt 6 kap. 6 – 8 §§ skollagen ska huvudmannen se till att det inom ramen för varje särskild verksamhet bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever. Vidare ska huvudmannen se till att det genomförs åtgärder för att förebygga och förhindra att elever utsätts för kränkande behandling. Huvudmannen ska också se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan. Av 2 § förordning (2006:1083) om barns och elevers deltagande i arbetet med en plan mot kränkande behandling framgår att en plan mot kränkande behandling ska upprättas, följas upp och ses över under medverkan av barnen eller eleverna vid den verksamhet som planen gäller för.

Det framgår även av 6 kap. 10 § skollagen att en lärare eller annan personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten har skyldighet att anmäla detta till rektorn. Rektorn som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden. Enligt 6 kap. 5 § skollagen ansvarar huvudmannen

för att personalen fullgör de skyldigheter som anges i skollagen sjätte kapitel, när den handlar i tjänsten eller inom ramen för uppdraget.

Av läroplanen (Lgy 11, 1.1 Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet) framgår att ingen ska i skolan utsättas för diskriminering på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, könsöverskridande identitet eller uttryck, sexuell läggning, ålder eller funktionsnedsättning eller för annan kränkande behandling. Alla sådana tendenser ska aktivt motverkas. Främlingsfientlighet och intolerans måste bemötas med kunskap, öppen diskussion och aktiva insatser. Vidare framgår av läroplanen (Lgy 11 2.2 Normer och värden) att alla som arbetar i skolan ska uppmärksamma och förhindra alla former av diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Av läroplanen (Lgy 11, 2.6 Rektorns ansvar) framgår vidare att rektorn som pedagogisk ledare och chef för lärarna och övrig personal i skolan har det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas mot de nationella målen. Rektorn ansvarar för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen och kunskapskraven. Rektorn har ansvaret för skolans resultat och har, inom givna ramar, ett särskilt ansvar för att personalen får den kompetensutveckling som krävs för att de professionellt ska kunna utföra sina uppgifter.

Huvudmannen ska, enligt 2 kap. 34 § skollagen, se till att personalen vid skolenheterna ges möjligheter till kompetensutveckling. Huvudmannen ska se till att förskollärare, lärare och annan personal vid skolenheterna har nödvändiga insikter i de föreskrifter som gäller för skolväsendet.

Skolinspektionens utredning

I intervju den 15 september 2020 berättar elever att det sker kränkningar på skolan men att det har lugnat ner sig och att det inte sker många kränkningar. Det har, enligt elever, förekommit provocerat våld på skolan och vid sådana incidenter blir det ett snack med rektorn, men annars händer det inget. Exempel på kränkningar som sker, enligt elever, är att killgäng säger konstiga saker och sexistiska kommentarer till tjejerna, vilket har hänt denna termin. Eleverna säger att de inte vet om lärarna vet om detta eller om skolan har gjort något åt detta. På fråga om vad eleverna kan göra om någon säger en sexistisk kommentar, svarar en elev att hen kan ta det själv, för annars händer inget. På fråga om eleverna vet vem de ska gå till om det sker en kränkning svarar en elev att det är bäst att gå till mentorn, men att det inte är något som lärarna har pratat med eleverna om. En elev säger att det inte är något de har pratat om i klassen, men att lärarna säger att de kan prata med dem om det är något.

I intervju den 15 september 2020 säger lärare att skolans arbete för att motverka kränkande behandling inte bygger på en analys av var problem kan uppstå utan är åtgärdande. På fråga om det sker kränkningar på skolan svarar en lärare ja och säger att de hade slagsmål förra året. På fråga om hur skolan arbetar målinriktat för att motverka kränkande behandling, säger en lärare att hen ska ta upp i kollegiet att ord används om kvinnor på ett kränkande sätt. Det finns enligt lärare en likabehandlingsplan, men den är inte aktiv. Det görs enligt lärare en elevenkät varje år och en lärare säger att hen tror att det ingår frågor om kränkningar i den. Utifrån den

får skolan nog veta resultatet säger läraren vidare. Lärare säger att skolan inte uttalat har en samsyn om vad som är en kränkning. På fråga om vad de som lärare gör om de får kännedom om att en elev blir kränkt svarar en lärare att hen inte vet om det finns rutiner för det. Alla lärare svarar nej på frågan om de anser att rutiner gällande vad som ska göras när de får kännedom om att en elev blir kränkt är implementerade på skolan, så att alla lärare känner till vad de ska göra när de får signaler om kränkande behandling. En tillbudsansökan ska fyllas i och lämnas till rektorn om en elev blir mobbad fysiskt eller psykiskt, säger en lärare. Ingen av de intervjuade lärarna har fyllt i en sådan ansökan någon gång.

I intervju den 17 september 2020 berättar personal från elevhälsan att de inte vet om elevhälsan har någon roll i skolans målinriktade arbete för att motverka kränkande behandling och att de inte vet hur skolan arbetar för att motverka kränkande behandling. De berättar vidare att de känner till skolans likabehandlingsplan och att det ska fyllas i ett formulär som lämnas till rektorn om man får kännedom om att någon elev upplever sig vara kränkt. De säger att de har läst det i likabehandlingsplanen. På fråga om alla lärare fyller i sådana formulär svarar de att de inte vet.

När rektorn i intervju den 17 september 2020 ombeds beskriva skolans målinriktade arbete för att motverka kränkande behandling svarar hen att huvudstrategin förra året var gemensamhetsskapande åtgärder och att värdegrundsarbetet är kopplat till hur man behandlar och tilltalar varandra. Vidare säger hen att skolan den här terminen har haft uppstarts dagar med gruppsamhörighetsövningar. På fråga om det målinriktade arbetet bygger på någon form av analys av var och när kränkande behandling kan uppkomma svarar rektorn nej, det är mer utifrån allmänt trygghetskapande åtgärder. Rektorn uppger vidare att hens bedömning är att det finns en samsyn på skolan kring vad som är en kränkning. Rektorn uppger att rutinen är att kränkningar ska dokumenteras direkt, skriftlig. På fråga om lärarna vet om detta svarar rektorn att de lärarna som fanns på skolan förra året vet det, men att hen inte har förtydligat det i år. Rektorn uppger att hen bedömer att alla kränkningar som sker på skolan anmäls. En kränkning har enligt rektorn anmälts under skolans första läsår.

I intervju den 22 september 2020 med skolledningen (rektorn och den biträdande rektorn) uppges att skolan motarbetar kränkande behandling med tillsyn och gemensamhetskapande åtgärder. Någon kartläggning i skolans arbete med kränkningar har enligt skolledningen inte genomförts. Den kartläggning som har gjorts på skolan är de enkäter som huvudmannen har genomfört med frågor om upplevd kränkande behandling. Vidare uppger skolledningen att de enkäter som skolan genomfört gällande bland annat trygghet och frågor om upplevd kränkande behandling inte har visat att det var ett stort problem på skolan. Resultaten från enkäterna var betryggande, så någon åtgärd utifrån enkäterna behövdes inte uppger skolledningen. De uppger vidare att skolenheten inte har genomfört någon kartläggning såsom enkäter om var eller i vilka situationer eleverna känner att det finns en risk för kränkande behandling. Det har enligt skolledningen inte utkristalliserat sig någon plats som otrygg och skolan har inte genomfört trygghetsvandringar för det har inte känts akut, men skolan behöver göra detta nu. Skolan behöver enligt skolledningen skärpa tillsynen i korridorerna, utifrån en händelse som skett. På fråga om även verbala

kränkningar anmäls, svarar rektorn vid intervjun med skolledningen att hen utgår från det. På fråga om de har haft diskussioner om det och om vad som ska anmälas svarar rektorn att när en elev känner sig kränkt ska det anmälas. På fråga om all personal känner till detta svarar rektorn att hen inte kan svara på den frågan.

Huvudmannen har i skrivelse den 10 november 2020 inkommit med en komplettering med beskrivning av påbörjade och genomförda åtgärder. Av denna framkommer bland annat följande: Likabehandlingsplanen har reviderats med elevhälsoteam, lärare och elevråd och implementeras nu fullt ut. Elevhälsoteamet arbetar med målsättningar för likabehandlingsarbetet. Kartläggning av riskområden är gjorda i samband med revidering av likabehandlingsplanen.

Skolinspektionen har den 19 november 2020 genomfört kompletterande intervjuer med lärare, personal från elevhälsa och skolans nytillträdde rektor då även skolans biträdande rektor närvarade.

I intervju den 19 november 2020 säger lärare inledningsvis att det i nuläget finns ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling eftersom skolan arbetar efter likabehandlingsplanen. På fråga om skolans arbete för att motverka kränkande behandling bygger på en analys av vilka problem och kränkningar som kan uppstå och om åtgärder är framtagna utifrån det, svarar en lärare att hen inte tror att de har kommit så långt. Läraren säger att när det har varit incidenter har hen tänkt att de kanske hade kunnat förebygga dem genom att ha ett visst system. En annan lärare uppger att det händer saker som de försöker lösa och att de kanske hade kunnat hitta problem och lösa dem tidigare. Lärare uppger att skolan har pratat om var problem kan uppstå, men att likabehandlingsplanen kanske inte bygger på en analys eftersom även rektorn är ny på skolan. Likabehandlingsplanen är enligt lärare en plan som beskriver hur de ska förhålla sig till varandra.

Lärare säger att skolan har rutiner för hur man ska gå tillväga för att anmäla upplevda kränkningar. En lärare beskriver att alla har fått ut likabehandlingsplanen som innehåller ärendegång och formulär och om något uppmärksammas ska de anmäla kränkningar. På fråga om lärare känner till rutinerna för när de ska anmäla kränkande behandling svarar en lärare att hen inte har behövt dessa än. En lärare svarar att hen, som nyanställd, inte fått information om detta. På fråga om ifall Skolinspektionen sammanfattar lärarna rätt i beskrivningen att skolan inte fullt ut har kommit igång med arbetet kring kränkande behandling och att ärendegången därför inte är implementerad fullt ut svarar flera lärare ja.

I intervju den 19 november 2020 bekräftar elevhälsan lärarnas beskrivning av att arbetet med kränkande behandling behandlas i skolans likabehandlingsplan. Elevhälsan berättar också att de har gått igenom hela likabehandlingsplanen, men säger att de inte kan svara på om lärare aktivt arbetar med att anmäla kränkningar. Flera ur elevhälsan uppger att de inte tagit del av några anmälningar av kränkande behandling. På fråga om elevhälsan är delaktig i skolans arbete för att motverka kränkande behandling svarar flera ur elevhälsan att de inte vet. En personal ur elevhälsan säger att det inte finns några klara eller tydliga besked kring elevhälsans delaktighet i arbetet mot

kränkande behandling och flera ur elevhälsan uppger att de inte vet hur skolans arbete mot kränkande behandling ser ut.

I intervju den 19 november 2020 uppger rektorn att skolan i arbetet mot kränkande behandling vill implementera mer styrning ovanifrån. På fråga om det idag bedrivs ett målinriktat arbete mot kränkande behandling på skolenheten svarar rektorn att hen inte kan säga det, att skolan inte har kommit igång med det arbetet riktigt än samt att skolan inte än är där de vill vara med det arbetet. Rektorn uppger att skolan är igång med insatser i en klass där kuratorn kommer att medverka. Vidare uppger rektorn att skolan inte arbetar målinriktat mot kränkande behandling idag eftersom skolan bara har fått in en kränkning. Skolan behöver komma igång med att anmäla kränkningar, uppger rektorn. Vidare uppger rektorn att skolan har tagit fram en ny likabehandlingsplan som gått ut till elever och lärare, att de har resonerat kring planen och tagit upp planen på lärarträffar samt på elevråd. Rektorn säger vidare att Hvilan Utbildning Lund är en väldigt lugn och liten skola, att personalen har en nära kontakt med eleverna samt att information gällande anmälan av kränkande behandling har gått ut till eleverna. På fråga hur rektorn säkerställer att skolan arbetar målinriktat mot kränkande behandling på skolan, svarar rektorn att hen inte kan säkerställa det idag för att skolan inte har det så tydligt presenterat än. Rektorn uppger att hen inte har informerat huvudmannen om att det inte finns något målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling på skolan.

Rektorn uppger vidare att hen tror att alla lärare ska känna till ärendegången kring att anmäla kränkande behandlingar, men säger att hen blir bekymrad om lärarna svarar att de inte vet. Rektorn uppger att lärarna har haft god tid på sig att sätta sig in i likabehandlingsplanen, men om lärare känner tveksamheter ska planen tas upp igen, uppger rektorn. Rektorn uppger att hen säkerställer att lärare anmäler alla kränkningar i och med att alla lärare ska läsa igenom och kommentera likabehandlingsplanen samt genom att ärendegången för kränkingsanmälningar även finns beskriven i planen.

Motivering till föreläggande som ingripande

Då Hvilan utbildning ABs verksamhet inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förelägga Hvilan utbildning AB att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristen.

Områden där Skolinspektionen inte har funnit brister

Undervisning och lärande

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att Hvilan utbildning AB uppfyller författningarnas krav inom undervisning och lärande.

Bedömning och betygssättning

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att Hvilan utbildning AB uppfyller författningarnas krav inom bedömning och betygssättning.

Grundläggande förutsättningar för skolenheten

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att Hvilan utbildning AB uppfyller författningarnas krav inom grundläggande förutsättningar för skolenheten.

Styrning och utveckling av verksamheten

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att Hvilan utbildning AB uppfyller författningarnas krav inom styrning och utveckling av verksamheten.

På Skolinspektionens vägnar

X Kerstin Martinsson

Beslutsfattare

Signerat av: Kerstin Martinsson

X Vivianne Majoros Wastrell

Föredragande

Signerat av: Vivianne Majoros Wastrell

Allmänt om tillsynen:

Mer om Skolinspektionens tillsyn hittar du på www.skolinspektionen.se

Bilagor

Bilaga 1: Fakta om Hvilan Utbildning Lund

Fakta om Hvilan Utbildning Lund

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Hvilan utbildning AB under hösten 2020. Hvilan Utbildning Lund besöktes av Skolinspektionen mellan den 8 september 2020 och den 12 november 2020.

Skolinspektionen har genomfört en förstagångstillsyn av Hvilan Utbildning Lund med huvudman Hvilan utbildning AB (organisationsnummer 556606-6980) under hösten 2020. Detta beslut avser huvudmannens samlade ansvarstagande för utbildningen inom skolformen gymnasieskola. Gymnasieskolan i Lund besöktes av Skolinspektionen i ett verksamhetsbesök den 8 september 2020. Intervjuer genomfördes den 15,17, 22, 23 september samt 19 november 2020. Hvilan Utbildning AB inkom med dokumentation den 10 november samt 9 december 2020 avseende vidtagna åtgärder.

Gymnasieskolan Hvilan Utbildning Lund startade 2019 och erbjuder tre högskoleförberedande program Naturvetenskapsprogrammet med inriktningarna naturvetenskap och naturvetenskap samhälle, Samhällsvetenskapsprogrammet med inriktningarna samhällsvetenskap och beteendevetenskap samt Ekonomiprogrammet med inriktningarna ekonomi och juridik. Vid tillfället för tillsynen finns det 145 elever på skolan. Ledningsgruppen på skolan består av en rektor samt en biträdande rektor. Hvilan Utbildning AB är branschägd och ägs av Gröna Näringens Riksorganisation (GRO), som är en ideell förening under LRF Trädgård. Hvilan utbildning AB med organisationsnumret 556606-6980 godkändes den 19 november 2019 (Dnr 2018:11952) som huvudman för gymnasieskola vid Hvilan Utbildning Lund i Lunds kommun.