

Internationella Engelska Skolan i Sverige AB
Org.nr 556900-7254
info@engelska.se

2020-12-23
Dnr SI 2020:2212

Beslut

efter kvalitetsgranskning av rektors arbete med
läraravlastande tjänster i grundskolan, årskurs
7–9 vid Internationella Engelska Skolan Täby, i
Täby kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19–20 § skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning av rektors arbete med läraravlastande tjänster i grundskolan, årskurs 7–9. Syftet är att granska i vilken utsträckning läraravlastande tjänster integreras och används på ett sådant sätt att lärare avlastas i sitt arbete för att i högre utsträckning kunna fokusera på undervisningsprocessen.

De övergripande frågeställningarna är:

1. I vilken utsträckning kartlägger och analyserar rektor lärares behov av avlastning i syfte att lärare kan ägna mer tid till undervisningsprocessen?
2. I vilken utsträckning organiserar rektor arbetet på skolan så att läraravlastande tjänster bidrar till att avlasta lärare så att de kan ägna mer tid till undervisningsprocessen?
3. I vilken utsträckning följer rektor upp, utvärderar och analyserar om läraravlastande tjänster bidrar till sitt syfte?

Bedömningen görs i förhållande till de kvalitetskriterier Skolinspektionen satt upp i granskningen inom det granskade området. Granskningens författningsstöd återfinns i bilaga 2.

Granskningen genomförs i 30 utvalda skolenheter. I urvalet ingår såväl enskilda som kommunala huvudmän. Internationella Engelska Skolan Täby, i Täby kommun, med Internationella Engelska Skolan i Sverige AB som huvudman, ingår i denna granskning.

Skolinspektionen genomförde fyra intervjuer via videolänk med Internationella Engelska skolan 7–9 i Täby kommun den 1 och 6 oktober 2020. Intervjuerna genomfördes av utredarna Stina Johansson och Robert Östberg. Den 1 oktober hölls intervjuer med rektorn, fyra lärare och fyra läraravlastande personal. Den 6 oktober hölls en uppföljande intervju med rektorn.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att framtagna kvalitetskriterier uppfylls vid Engelska Skolan Täby 7–9 i följande utsträckning:

Bedömningsområde 1: Rektors arbete med att kartlägga och analysera lärares behov av avlastning i syfte att lärare kan ägna mer tid till undervisningsprocessen.

Rektorn kartlägger och analyserar i *hög utsträckning* lärares behov av avlastning i syfte att lärare kan ägna mer tid till undervisningsprocessen.

Bedömningsområde 2: Rektors organisering av arbetet på skolan för att läraravlastande tjänster ska bidra till att avlasta lärare så att de kan ägna mer tid till undervisningsprocessen.

Rektorn organiserar *i hög utsträckning* arbetet på skolan så att läraravlastande tjänster bidrar till att avlasta lärare så att de kan ägna mer tid till undervisningsprocessen.

Bedömningsområde 3: Rektors arbete med att följa upp, utvärdera och analysera om läraravlastande tjänster bidrar till sitt syfte.

Rektorn kartlägger och analyserar *i hög utsträckning* lärares behov av avlastning i syfte att lärare kan ägna mer tid till undervisningsprocessen.

Utifrån framtagna kvalitetskriterier har Skolinspektionens utredning inte visat annat än att verksamheten inom de granskade områdena fungerar väl.

Skolinspektionens bedömningar

Rektors arbete med att kartlägga och analysera lärares behov av avlastning i syfte att lärare kan ägna mer tid till undervisningsprocessen

Här bedöms i vilken utsträckning rektorn kartlägger och analyserar lärares behov av avlastning i syfte att lärare kan ägna mer tid till undervisningsprocessen. I detta ingår arbetet att kartlägga och analysera lärarnas arbetsuppgifter och deras arbetssituation.

Samlad bedömning

Skolinspektionen bedömer att rektorn *i hög utsträckning* kartlägger och analyserar lärares behov av avlastning i syfte att lärare kan ägna mer tid till undervisningsprocessen. Granskningen visar att rektorn kontinuerligt kartlägger lärarnas arbetsuppgifter och deras arbetssituation. Lärarna görs också delaktiga i kartläggningen. Vidare visar granskningen att rektorn analyserar lärarnas arbetssituation och deras behov av avlastning. Rektorn har med utgångspunkt analysen samt utifrån de ramar och den inriktning huvudmannen har beslutat, prioriterat vilka arbetsuppgifter som ska tilldelas den läraravlastande personalen utifrån principen att undervisningen alltid ska genomföras av personal som har en lärarutbildning.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Motivering

Rektorn kartlägger kontinuerligt lärarnas arbetssituation

Granskningen visar att rektorn kontinuerligt kartlägger lärares arbetssituation på ett systematiskt sätt och att rektorn involverar lärarna i detta arbete. Rektorn använder sig av olika metoder för att kartlägga lärarnas arbetsbelastning. Dessa metoder utgår ifrån den organisationsstruktur och det årshjul som finns för det systematiska kvalitetsarbetet vid skolan. Rektorn berättar att skolan bland annat skickar ut en större enkät till elever, personal och vårdnadshavare. Rektorn berättar vidare att svaren från enkäten ger henne en övergripande bild av hur lärarnas arbetssituation ser ut, avseende hur de mår och hur arbetet fungerar. Rektorn uppger att hon även följer upp frågor som relaterar till lärarnas arbetssituation och behov av avlastning tillsammans med lärarna genom att delta eller få återrapporteringar ifrån en rad olika forum. Skolan har ett styrsystem som innebär att alla delar i organisationen talar med varandra veckovis och att hon får återkopplingar från olika möten där hon själv inte kan delta. Enligt rektorn finns det bland annat ett forum vid skolan som diskuterar arbetsmiljö som rapporterar direkt till henne och att frågor om lärarnas arbetssituation även diskuteras tillsammans med lärarnas valda representanter vid fackliga möten. Vidare får rektorn information om lärarnas arbetssituation genom att hon själv deltar eller får återkopplingar från ämnes- och arbetslagsmöten. Rektorn berättar vidare att hon och den biträdande rektorn, som delat på medarbetarsamtalen, även diskuterar med lärarna hur deras arbetssituation ser ut vid medarbetar- och lönesamtal. Rektorn kartlägger därutöver lärarnas arbetssituation och behov avlastning i samband med tjänstefördelningen. Tillsammans med elevhälsans specialpedagogiska kompetens, *DST-coordinator*, går hon igenom elevernas behov av stöd för att kunna ta ställning till vilken behov av avlastning lärarna har.

Lärarna uppger att rektorn på olika sätt följer upp deras arbetssituation och arbetsuppgifter. Lärarna säger att rektorn deltar vid de så kallade *weekly staff meeting* och att rektorn ställer frågor om deras arbetssituation och behov av avlastning vid medarbetarsamtalen. Lärarna berättar vidare att den ovannämnda enkäten innehåller frågor kopplade till deras arbetssituation. Lärarna framhåller att det är enkelt att komma i kontakt med rektorn och att hon är närvarande i organisationen.

Rektorn uppger att hon för en kontinuerlig dialog med huvudmannen, i vilken de bland annat diskuterar lärarnas arbetssituation.

Rektorn analyserar kontinuerligt lärarnas behov av avlastning

Granskningen visar att rektorn systematiskt analyserar lärarnas arbetssituation och behov av avlastning utifrån det som framkommit i kartläggningarna. Rektorn berättar att analysen främst sker inom ramen för skolans systematiska kvalitetsarbete. Ett exempel på detta är att rektorn analyserar resultaten av skolans enkät. Därutöver uppger rektorn att hon även analyserar den information som samlats in genom de olika samtal och forum som hon deltar i eller får återkoppling ifrån, till exempel arbets- och ämneslagsmöten och medarbetarsamtal.

Rektorn har, utifrån de ramar och den inriktning huvudmannen har beslutat, organiserat skolans personal utifrån principen att undervisningen alltid ska genomföras av personal som har en lärarutbildning. Det är enligt rektorn mycket tydligt på skolan att lärarna ska undervisa. För att underlätta för lärarna så att det ska kunna ägna sin arbetstid till undervisningsprocessen har rektorn prioriterat vissa arbetsuppgifter som ska utföras av läraravlastande personal såsom arbetet med trygghet och studiero i korridorerna, mentorskap, delta vid rättning av nationella prov och att läraravlastande personal är med i klassrummet. Rektorn uppger att hon utifrån sin analys vidtagit åtgärder för att arbetsuppgifter som tidigare blivit utförda av lärare numera utförs av annan personal på skolan. Ett exempel på detta är att lärarna upplevt att rättning av nationella prov har varit en tidskrävande arbetsinsats, varpå rektorn beslutade att skolans lärarvikareier, *cover teachers*, skulle bistå lärarna i detta arbete. Rektorn berättar vidare att hon har följt upp denna insats och kontinuerligt anpassat denna förändring för att lärarna ska avlastas.

Rektors organisering av arbetet på skolan för att läraravlastande tjänster ska bidra till att avlasta lärare så att de kan ägna mer tid till undervisningsprocessen

Här bedöms i vilken utsträckning rektorn organiserar arbetet på skolan så att läraravlastande tjänster bidrar till att avlasta lärare så att de kan ägna mer tid till undervisningsprocessen. I detta arbete ingår att se till att de läraravlastande tjänsterna är anpassade till skolans arbetsorganisation och att det finns ett tydligt syfte med vad den läraravlastande personalen ska bidra till. Det finns arbetsbeskrivningar för den läraravlastande personalen som är väl kända på skolan. Arbetet organiseras så att den läraravlastande personalens stöd till lärare blir så effektivt som möjligt och att den inte blir en belastning för lärarna. I detta arbete ingår att se till att den läraravlastande personalen har rätt kompetens för att klara av sina arbetsuppgifter enligt tilldelad arbetsbeskrivning.

Samlad bedömning

Skolinspektionen bedömer att rektorn i *hög utsträckning* organiserar arbetet på skolan så att läraravlastande tjänster bidrar till att avlasta lärare så att de kan ägna mer tid till undervisningsprocessen. Granskningen visar att de läraravlastande tjänsterna på skolan har tydliga roller utifrån skolans organisation och behov, och att såväl syftet med tjänsterna som dess arbetsuppgifter är väl förankrade bland skolans personal. Granskningen visar vidare att rektorn har upprättat tydliga arbetsbeskrivningar för den läraravlastande personalen och säkerställer att de har rätt kompetens för att klara av sina arbetsuppgifter. Rektorn har också skapat en tydlig struktur för att ge den läraravlastande personalen den introduktion, ledning, stöd och kompetensutveckling de är i behov av.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Motivering

Rektorn har tydliggjort syftet med den läraravlastande personalen

Granskningen visar att syftet med de läraravlastande tjänsterna, och deras olika roller, är tydliga för personalen på skolan. Rektorn berättar att det främsta syftet med den läraravlastande personalen är att bidra till skolans övergripande mål som enkelt uttryckt är att eleverna ska lära sig så mycket som möjligt. Rektorn berättar vidare att skolan arbetar med två spår som de kallar *accademics* respektive *pastoral care*. I det första spåret ligger fokus på elevernas måluppfyllelse och i det andra på deras välmående. Dessa två spår bygger på grundtanken att elever måste må bra för att kunna prestera bra. Rektorn säger att hon inte gör en indelning av skolans personal i lärare och läraravlastande personal, utan att hon benämner hela personalen som *staff*, i syfte att alla är viktiga i skolans arbete. Rektorn, lärarna och den läraravlastande personalen berättar att syftet med den läraravlastande personalen är tydligt på skolan. Lärarna och den läraravlastande personalen säger att syftet framförallt är tydligt för att skolans organisation och mål är tydliga. Samtliga intervjuade beskriver att alla funktioner på skolan har tydliga roller och att dessa har kommunicerats till dem såväl skriftligt som muntligt samt finns tillgängliga digitalt. De berättar vidare att även nyanställd personal introduceras till de olika roller som finns på skolan, bland annat vid den introduktion som hålls vid inledningen av varje läsår. Rektorn, lärarna och den läraravlastande personalen berättar att det sällan inträffar att de upplever rollerna på skolan som otydliga. Lärarna och den läraravlastande personalen säger att det beror på skolans tydliga organisation. Rektorn säger att det längre tillbaka i tiden uppstod situationer där information kunde falla mellan stolarna i samband med att någon deltagit vid ett möte och någon annan inte. Rektorn berättar vidare att den läraravlastande personalen känner till vem de ska vända sig till om det uppstår denna typ av

gränsdragningsproblematik och att hon som rektor i sådana situationer inte dröjer med att fatta nödvändiga beslut.

Rektorn ser till att det finns tydliga arbetsbeskrivningar för de läraravlastande tjänsterna

Granskningen visar att rektorn upprättat tydliga arbetsbeskrivningar för den läraravlastande personalen. Såväl rektorn som personalen berättar att samtlig personal ges skriftliga arbetsbeskrivningar, något som också bekräftas av den skriftliga informationsinhämtning Skolinspektionen genomförde inför intervjuerna. Såväl rektorn som lärarna samt den läraravlastande personalen berättar att de tagit del av arbetsbeskrivningarna både muntligt och skriftligt och att de finns tillgängliga digitalt.

Rektorn ser till att den läraravlastande personalen ges ledning och stöd i sitt arbete

Granskningen visar att rektorn säkerställer att den läraravlastande personalen ges ledning och stöd i sitt arbete. Rektorn berättar att skolan har en tydlig organisation och att det är uttalat för den läraravlastande personalen till vem dem ska vända sig till om de behöver ledning och stöd i sitt arbete. Hon berättar att hon själv, den biträdande rektorn, andra funktioner i skollädaingen samt några utav elevhälsans kompetenser har ett uttalat ansvar att leda och stödja skolans läraravlastande personal. Det framgår även av respektive funktions arbetsbeskrivning till vem den läraravlastande personalen ska vända sig för att få stöd och vägledning i sitt arbete. Såväl den läraravlastande personalen som lärarna berättar att de upplever att det är tydligt för dem vilka som leder och stödjer den läraravlastande personalen. Lärarna säger att de inte upplever att de blir belastade av att stödja den läraravlastande personalen i deras arbete. Rektorn och den läraravlastande personalen berättar vidare att det även finns en uppbyggd struktur på skolan vad beträffar att ge stöd till nyanställd personal. Rektorn berättar vidare att de inleder varje läsår med en tvåveckors introduktion i samband med de uppstartsveckor där alla medarbetare deltar. Där går de alltid igenom skolans olika styrdokument och vad som är viktigt för att arbeta i skolan.

Rektorn säkerställer att den läraravlastande personalen har rätt kompetens

Granskningen visar att rektorn har god överblick över skolans arbetsorganisation och säkerställer att den läraravlastande personalen har rätt kompetens för sina uppdrag. Rektorn berättar vidare att hon säkerställer att den läraravlastande personalen har rätt kompetens på en rad olika sätt och säkerställer att de kontinuerligt deltar i fortbildningsinsatser. Rektorn berättar att skolan alltid får många sökande när de utlyser tjänster och att de ställer krav på relevant utbildningsbakgrund och på tidigare erfarenheter. Rektorn berättar vidare att hon även tar reda på vilken kompetens den läraravlastande personalen behöver utveckla inom ramen för en treårsplan. Rektorn berättar vidare att läraravlastande personal som inte har genomgått specialpedagogiska kurser får gå sådana kurser,

vilka koordineras av skolans specialpedagogiska kompetens *DST-Coordinator*. Rektorn berättar vidare att skolan ingår i ett internationellt utbildningsnätverk, vilket bland annat ger skolans personal möjligheten att delta i olika typer av fortbildningskurser. Såväl rektorn som den läraravlastande personalen uppger att den läraravlastande personalen genomgår dylika kurser som är relevanta för deras yrkesutövning.

Granskningen visar vidare att ett antal av den läraravlastande personalen har arbetsuppgifter som är kopplade till trygghetsarbetet på skolan. Såväl rektorn som lärarna samt den läraravlastande personalen berättar att den läraravlastande personalen som arbetar med trygghetsskapande arbetsuppgifter har kunskap om- och tidigare erfarenheter av värdegrundsarbete. Rektorn, lärarna och den läraravlastande personalen berättar vidare att den läraravlastande personalen inte bara har kunskap om utan även deltar aktivt i skolans värdegrundsarbete. Såväl lärarna som den läraravlastande personalen uppger att några av den läraravlastande personalen vid några tillfällen ansvarat för att hålla i föreläsningar i värdegrundsfrågor för hela skolans personal. Lärarna berättar att flera i den läraravlastande personalen arbetar nära eleverna och kan genom detta stödja lärarna i olika sociala frågor kopplade till eleverna.

Granskningen visar även att rektorn säkerställer att den läraravlastande personalen har kunskap om de styrdokument som reglerar verksamheten och hur ansvar och befogenheter är fördelade på skolan. Rektorn berättar att hon säkerställer att den läraravlastande personalen har kunskap om de styrdokument som styr skolan inom ramen för det stöd personalen får i det dagliga arbetet, men även som tidigare nämnts, genom att varje läsår inleds med en konferens där man bland annat går igenom skolans styrdokument.

Rektors arbete med att följa upp, utvärdera och analysera om läraravlastande tjänster bidrar till sitt syfte

Här bedöms i vilken utsträckning rektorn följer upp och analyserar om läraravlastande tjänster bidrar till sitt syfte. I detta arbete ingår att följa upp vilka arbetsuppgifter som utförs av läraravlastande personal och analysera om de bidrar till att lärare avlastas så att de kan ägna mer tid åt undervisningsprocessen. Uppföljningen sker i kontinuerlig dialog med lärarna.

Samlad bedömning

Skolinspektionen bedömer att rektorn i *hög utsträckning* följer upp, utvärderar och analyserar om läraravlastande tjänster bidrar till sitt syfte. Granskningen visar att

rektorn inom ramen för skolans systematiska kvalitetsarbete följer upp vilka arbetsuppgifter den läraravlastande personalen utför och om dessa bidrar till sitt syfte. Rektorn analyserar också i hög utsträckning i vilken grad de läraravlastande tjänsterna och deras arbetsuppgifter bidrar till avlastning för lärarna, så att de kan ägna mer tid åt undervisningsprocessen.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Motivering

Rektorn följer upp och analyserar om de läraravlastande tjänsterna bidrar till sitt syfte

Granskningen visar att rektorn i dialog med lärare och läraravlastande personal kontinuerligt följer upp vilka läraravlastande arbetsuppgifter som utförs samt på vilka sätt de bidrar till att lärarna kan fokusera mer på undervisningsprocessen. Rektorn berättar att hon gör detta främst inom ramen för skolans systematiska kvalitetsarbete. Rektorn exemplifierar med att hon följer upp den läraravlastande personalens arbetsuppgifter genom den enkät som bland annat går ut skolans till personal. Hon har även terminsvisa, månadsvisa och veckovisa avstämningar med sin personal. Rektorn berättar vidare att hon följer upp vilka arbetsuppgifter den läraravlastande personalen utför och om det bidrar till att lärarna kan fokusera mer på undervisningsprocessen i samband med tim- och budgetavstämningar. Enligt rektorn stämmer hon också av detta tillsammans med elevhälsans specialpedagogiska kompetens, *DST-coordinator*, i samband med att de planerar för olika elevers stödbehov. Vidare uppger rektorn säger att hon kontinuerligt samtalar med lärarna om deras arbetssituation och rektorn uppger att hon är lyhörd inför deras behov. Lärarna bekräftar att rektorn såväl i det dagliga arbetet som vid möten och medarbetarsamtal följer upp hur deras samarbete med den läraravlastande personalen fungerar och hur deras arbetssituation ser ut. Lärarna säger att rektorn dessutom följer upp hur deras arbete tillsammans med den läraravlastande personalen fungerar genom att hon genomför lektionsobservationer. Den läraravlastande personalen berättar att de upplever att rektorn och skolledningen följer upp deras arbete bland annat genom olika typer av möten, men även genom en metod som innefattar snabbenkäter där lärare bland annat får svara på frågor om hur de upplever att övrig personal på skolan fungerar.

Granskningen visar även att rektorn inom ramen för det systematiska kvalitetsarbetet analyserar de resultat som framkommit vid de kontinuerliga uppföljningarna och bedömer de effekter som de läraravlastande tjänsterna bidrar till. Rektorn berättar att hon analyserar vad arbetsuppgifter som utförs av läraravlastande tjänster innebär för lärare och deras arbetssituation vid en rad olika tillfällen. Rektorn analyserar bland annat resultaten från den enkät som

tidigare nämnts, och ett annat exempel är det analysarbete hon gör utifrån den information som samlas in vid olika möten och medarbetarsamtal. Rektorn berättar även att hon identifierat att skolans tydliga rollfördelning är viktig och bidrar till avlastning av lärarna. Lärarna bekräftar rektorns utsaga och berättar att de upplever att det är avlastande att skolans organisation är så inarbetad och att det finns en tydlig struktur avseende rollfördelningen på skolan. Rektorn berättar också att hon ofta får feedback från lärare som jobbat på andra skolor att de på denna skola kan fokusera mycket mer på undervisning än vad de kunde göra på sina tidigare skolor.

Lärarna säger att de upplever att de i hög grad blir avlastade av den läraravlastande personalen. Lärarna berättar att den läraravlastande personalen avlastar dem och minskar deras stress bland annat genom att ansvara för mentorskap, ansvara för uppehållsrummet, rättning av nationella prov, arbeta med trygghet och studiero i korridorerna samt ge stöd åt lärarna i undervisningssituationen. Lärarna säger att den läraravlastande personalen även arbetar med administration kopplade till frånvarohantering.

På Skolinspektionens vägnar

2020-12-22

X Stina Johansson

Stina Johansson
Beslutsfattare
Signerat av: Stina Johansson

2020-12-22

X Robert Östberg

Robert Östberg
Föredragande
Signerat av: Robert Östberg

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:

<https://www.skolinspektionen.se/aktuellt/pagaende-inspektioner/rektors-arbete-med-lararavlastande-tjanster-i-grundskolan-arskurs-7-9/>

Bilaga 1: Bakgrundsuppgifter

Internationella Engelska Skolan i Täby med Internationella Engelska Skolan i Sverige AB som huvudman, är en grundskola som bedriver undervisning i årskurserna 4-9. På skolan går cirka 1 310 stycken elever, varav cirka 670 stycken går i årskurserna 7-9. I årskurserna 7-9 arbetar 51 lärare varav 46 stycken är legitimerade och behöriga för den undervisning de bedriver.

Ledningen av skolan består, utöver rektorn, av en biträdande rektor för årskurserna 4-6 och en biträdande rektor för årskurserna 7-9 samt två stycken funktioner benämnda *Academic Coordinators* och en person som innehar befattningen *Student and Mentors Affairs Coordinator 7-9*.

Rektorn uppger att en grundtanke med skolans organisation är att lärare ska användas för undervisning så stor del av sin arbetstid som möjligt. Vid skolans årskurser 7-9 arbetar flertalet personal i olika stödjande funktioner och ledande funktioner utöver de nämnda lärarna. Däribland ingår personal med benämningar som *Diversity Support Team Coordinator*, *Diversity Support assitant*, *Student Care Coordinator*, *Student Activities assistant*, *Cover teacher*, *Academic Manager* och olika årkurs- och ämnesansvariga funktioner.

I detta beslut utgör främst funktionerna *Diversity Support assitant*, *Student Care Coordinator*, *Student Activities assistant* underlag för Skolinspektionens bedömning av hur rektorn arbetar med läraravlastande tjänster och benämns som läraravlastande personal. Skolans två *Student Care Coordinators* avlastar lärarna i arbetet med trygghet och studiero i skolans lokaler. Skolans tre *Diversity Support assitants* stödjer lärarna i arbetet med elever som behöver olika typer stöd och anpassningar. Den person som innehar tjänsten som *Student Activities assistant* ansvarar bland annat för att genomföra sociala aktiviteter samt ansvarar för skolans uppehållsrum.

Skolan har tre anställda vikarier, *cover teachers*, som nästan uteslutande arbetar med att vikariera genom att bedriva den undervisning som de lärare som av olika orsaker är frånvarande skulle ha bedrivit. En av dessa anställda ansvarar för administrera vikarierna och se till att det finns vikarier på plats när det behövs. Lärarna på skolan upplever det som mycket avlastande att veta att det finns vikarier som kan ta över deras undervisning när det finns behov av det. Efter som *cover teachers* i huvudsak ägnar sig åt undervisningsprocessen, det vill säga uppgifter som lärarna på skolan ska utföra, ser inte Skolinspektionen dessa i denna granskning primärt som läraravlastande personal.

Bilaga 2: Författningsstöd

Bedömningsområde 1

Författningsstöd

2 kap. 9-10 §§ skollagen, 4 kap. 3-6 §§ skollagen och Lgr avsnitt 2.8 rektorns ansvar

Bedömningsområde 2

Författningsstöd

1 kap. 5 § 1-2 st. skollagen, 2 kap. 9-10 §§ skollagen, 2.kap. 34 § skollagen och Lgr avsnitt 2.1 Normer och värden samt 2.8 rektorns ansvar

Bedömningsområde 3

Författningsstöd

2 kap. 9-10 §§ skollagen, 4 kap. 3-6 §§ skollagen och Lgr avsnitt 2.8 rektorns ansvar