

Broholmskolans ekonomiska förening
annika.sonnbjær@broholmskolan.se

2021-01-04

1 (5)

Dnr-400-2019:5616

Uppföljningsbeslut

efter kvalitetsgranskning av skolors arbete med lärande för hållbar utveckling vid Broholmskolan i Lidköpings kommun med Broholmskolans ekonomiska förening som huvudman

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning av skolors arbete med lärande för hållbar utveckling vid Broholmskolan. Granskningen genomfördes under vårterminen 2020.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen två utvecklingsområden som angetts i beslut den 15 maj 2020 dnr 400-2019:5616 .

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Broholmskolan senast den 14 december 2020 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsområden. Broholmskolans ekonomiska förening har inkommit med en sådan redovisning den 2 december 2020.

Beslut efter uppföljning:

Skolinspektionen bedömer vidtagna åtgärder på följande sätt:

Rektors styrning

Huvudmannen/Rektorn har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten.

Strukturer för samverkan

Huvudmannen/Rektorn har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten.

Skolinspektionen avslutar därmed granskningen.

Bakgrund

Rektors styrning

Bedömningen var att ett utvecklingsområde behövde inledas inom följande:

- Rektorn behöver se till att ta fram en konkretiserad ambition relaterad till lärande för hållbar utveckling som beskriver vad skolan vill uppnå inom LHU när det gäller undervisningen och utbildningen i sin helhet. I denna konkretiserade ambition behöver kopplingen mellan hållbar utveckling i alla tre aspekter och elevernas lärande om detsamma tydliggöras.

Av huvudmannens redovisning framgår att skolan har konkretiserat sin ambition med LHU:s alla tre aspekter. Skolan har införlivat arbete med LHU i det systematiska kvalitetsarbetet på ett tydligare sätt. Med regelbundenhet återkommer aktiviteter i årshju-

let som berör LHU. Skolinspektionen bedömer också att den regelbundenhet med vilken LHU i alla tre aspekter nu, enligt redovisningen, finns med på dagordningen i EHG, ledningsgrupp, skyddskommitté, elevråd samt huvudmannens styrelsemöte ger uttryck för en konkretiserad ambition att lyfta samtliga tre aspekter av LHU, särskilt då redovisningen pekar mot att sociala och kulturell hållbarhet samt ekonomisk hållbarhet har fått en tydligare roll.

Huvudmannen visar också i sin redovisning att åtgärder har vidtagits för att bredda bilden av LHU bland elever. Av redovisningen framgår att skolan har inventerat personalens kompetens vad gäller samtliga aspekter i LHU och särskilt lyft social och kulturell hållbarhet samt ekonomisk hållbarhet. I skolans gemensamma arbete bland eleverna har detta mynnat ut i ett skolövergripande tematiskt arbete kring Global samverkan, vilket Skolinspektionen utifrån redovisningen bedömer är ett sätt för eleverna att förstå LHU ur samtliga tre aspekter. Temat skall enligt redovisningen återkomma vart tredje år.

Skolinspektionen bedömer att rektorn har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten.

Strukturer för samverkan

Bedömningen var att ett utvecklingsområde behövde inledas inom följande:

- Rektorn behöver säkerställa att övrig personal utgör en del av elevernas LHU och skapa strukturella förutsättningar för detta.

Av huvudmannens redovisning framgår att skolan har gjort en analys över övrig personals delaktighet i elevernas undervisning. Som en följd av detta framgår att övrig personal (exempelvis kökspersonal, vaktmästeri, administration) har fått bättre möjligheter att vara en del i undervisningen då de på ett tydligare sätt har tagit del av lärarnas planering för arbete med LHU. I huvudmannens redovisning finns tydliga indikationer på hur övrig personal gjorts till en tydligare del av just lärandet för hållbar utveckling hos eleverna. Bland annat har ansvarig kock diskuterat aspekter av LHU med eleverna i samband med matråd. Vaktmästare har gjorts till del i elevernas lärande genom att vid skyddsron diskutera ekonomisk hållbarhet och miljö med eleverna. Matsalspersonalen synliggör matsvinn vilket sedan följs upp i klassrumsdiskussioner med fokus på hållbarhet. I redovisningen framgår vidare att skolsköterskan och kuratorn bedriver sin verksamhet med en större medvetenhet om social hållbarhet, vilket återspeglas i samtal med eleverna om relationsvård och stresshantering. Enligt redovis-

ningen förväntar sig skolan, genom att fortsätta det påbörjade arbetet, att övrig personal blir alltmer medvetna om sin roll för elevernas lärande om hållbar utveckling i dess samtliga tre aspekter.

Skolinspektionen bedömer att rektorn har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten.

På Skolinspektionens vägnar

X Erik André

Erik André
Beslutsfattare
Signerat av: Erik André

X Håkan Fleischer

Håkan Fleischer
Utredare
Signerat av: Håkan Fleischer

I handläggningen av ärendet har även utredare Katrin Söderlind medverkat.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:

<https://skolinspektionen.se/aktuellt/pagaende-inspektioner/skolors-arbete-med-larande-for-hallbar-utveckling/>

Bilaga 1: Författningsstöd

Rektors styrning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§ och 4 kap. 4-7 och 14 §§ skollagen (2010:800) Förordningen (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (Lgr 11), 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, Saklighet och allsidighet, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling

2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.8. Rektorns ansvar

Strukturer för samverkan

Författningsstöd

Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling

2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.2. Kunskaper, 2.5 Övergång och samverkan, 2.6. Skolan och omvärlden, 2.8. Rektorns ansvar