

Stockholms kommun
kcskola@stockholm.se

2021-01-04

1 (5)

Dnr 400-2018:10258

Uppföljningsbeslut

efter kvalitetsgranskning av matematikundervisningen i årskurserna 4-6 vid Sjöängsskolan i Stockholms kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning av matematikundervisningen vid Sjöängsskolan i Stockholms kommun. Granskningen genomfördes under läsåret 2019/2020.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett utvecklingsområde som angetts i beslut den 7 februari 2020.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Sjöängsskolan senast den 7 september 2020 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsområden. Stockholms kommun har inkommit med en sådan redovisning den 27 augusti 2020.

Beslut efter uppföljning:

Skolinspektionen bedömer vidtagna åtgärder på följande sätt:

Planering av matematikundervisningen

- Rektorn och lärarna behöver försäkra sig om att planeringen av matematikundervisningen utgår från och omfattar alla delar av syftet.

Rektorn har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten.

Interaktion i matematikundervisningen

- Lärarna behöver utveckla interaktionen i matematikundervisningen så att den i högre utsträckning innehåller lärarledda klassrumsdialoger, samtal och reflektioner som möjliggör att interaktionen kan leda till utforskande samtal.

Rektorn har vidtagit en del åtgärder som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

- Lärarna behöver vid val av arbetsformer utgå från de förmågor eleverna förväntas utveckla i undervisningen, det matematiska innehållet och elevernas förutsättningar.

Rektorn har vidtagit en del åtgärder som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionen avslutar därmed granskningen av matematikundervisningen vid Sjöängsskolan, Stockholms kommun.

Motivering för beslut

Planering av matematikundervisningen

Bedömningen var att ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande:

- Rektorn och lärarna behöver försäkra sig om att planeringen av matematikundervisningen utgår från och omfattar alla delar av syftet.

Av huvudmannens redovisning framgår att matematiklärarna under året har arbetat mer med samplanering för att säkerställa att planeringen av undervisningen omfattar hela syftet. En gemensam mall för terminsvis planering för respektive årskurs används för att säkerställa att planeringen utgår från alla delar av syftestexten och det centrala innehållet. Vidare anges att eleverna på mellanstadiet har fått tillgång till en personlig dator som används i undervisningen och att eleverna därigenom kan utveckla kunskaper i att använda digitala verktyg och programmering enligt syftet. Åtgärderna förväntas enligt huvudmannen leda till en mer likvärdig undervisning och att utvecklingen av planeringen av undervisningen också underlättar vid lärarbyten. Skolinspektionen bedömer att rektorn har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten.

Interaktion i matematikundervisningen

Bedömningen var att ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande:

- Lärarna behöver utveckla interaktionen i matematikundervisningen så att den i högre utsträckning innehåller lärarledda klassrumsdialoger, samtal och reflektioner som möjliggör att interaktionen kan leda till utforskande samtal.

Av huvudmannens redovisning framgår bland annat att lärare som undervisar i matematik har träffats regelbundet under året för att samplanera, genomföra och utvärdera undervisningen. Genom detta arbete har lärarna tagit fram en modell för utforskande samtal vid problemlösning. I varje årskurs används modellen en gång i veckan i ett lektionsupplägg där eleverna arbetar med problemlösningssuppgifter genom interaktion i både mindre grupper och i helklass. Lärarna har i modellen arbetat fram ett antal frågeställningar som bjuder in till utforskande samtal. Exempel på sådana frågor, instruktioner är ”argumentera, förklara och berätta om din lösning, varför har du löst det så, sälj in din lösning för övriga i gruppen”, och i helklass: ”redovisa din egen lösning, lyft fram den andra lösningen som vi valt i gruppen och berätta kort om den, berätta varför ni valde just den idag”. I redovisningen beskrivs att insatserna har lett till att klassrumsdialogerna har utvecklats. Vidare beskrivs att ett långsiktigt mål med det

nya arbetssättet är att eleverna på egen hand använder sig av varandra som lärresurser för att lösa matematiska problem. Av redovisningen framgår inte närmare om undervisning där interaktion skedde i låg utsträckning har utvecklats till att i högre utsträckning innehålla lärarledda klassrumsdialoger, samtal och reflektioner (utöver att interaktion används vid problemlösningssuppgifter en gång i veckan). Inte heller framgår av redovisningen om interaktion har utvecklats till att ske i högre grad i undervisningen även för andra områden inom matematiken än problemlösning.

Skolinspektionen bedömer att rektorn har vidtagit en del åtgärder som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten. Skolinspektionen vill poängtera vikten av att undervisning där interaktion förekommer i låg utsträckning utvecklas till att i högre grad innehålla lärarledda klassrumsdialoger, samtal och reflektioner som möjliggör att interaktionen kan leda till utforskande samtal. Därtill vill Skolinspektionen understryka vikten av att utveckling av interaktionen inte enbart rör interaktion vid problemlösning, utan utvecklas även inom andra delar av matematikundervisningen (se även bedömningen av nästa utvecklingsområde).

Bedömningen var att ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande:

- Lärarna behöver vid val av arbetsformer utgå från de förmågor eleverna förväntas utveckla i undervisningen, det matematiska innehållet och elevernas förutsättningar.

I huvudmannens redovisning beskrivs att matematiklärarna i den planering som skapas (se ovan) väljer arbetsformer och modeller som utvecklar de förmågor som avses i planeringen. Vidare anges att lärarna gemensamt har diskuterat innehållet i läroplanen samt att de på skolan kommer att starta terminen med en kartläggning av elevernas kunskaper i alla årskurser. Av redovisningen framgår vidare att denna kartläggning ska ligga till grund för hur den ordinarie undervisningen utformas avseende val av arbetsformer samt vad i syftet och det centrala innehållet som undervisningen behöver fokusera på. I slutet av terminen ska de på skolan följa upp hur elevernas kunskaper har utvecklats. Därtill ska de på skolan utvärdera vilka kartläggningstester som passar bäst. Av redovisningen anges dessa insatser har resulterat i att en gemensam modell för arbetssätt vid problemlösning har skapats och implementerats (se ovan). Vidare beskrivs att ett långsiktigt mål är att undervisningen blir mer likvärdig och i högre grad utgår från elevernas förutsättningar. I redovisningen framkommer inga närmare åtgärder för att se till att lärarna vid varje val av arbetsformer (inte bara val

av arbetsformer vid problemlösning), utgår från en sammanvägning av såväl de förmågor eleverna förväntas utveckla, det matematiska innehållet, och elevernas förutsättningar.

Skolinspektionen bedömer att rektorn har vidtagit en del åtgärder som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten. Alla redovisade åtgärder är ännu inte genomförda och effekter som hittills kommit av de åtgärder som har vidtagits rör val av arbetsformer kring ett specifikt område inom matematikundervisningen; problemlösning. Skolinspektionen vill betona vikten av att lärarna ser till att vid varje val av arbetsformer, oavsett vilket område inom matematiken undervisningen ska behandla, utgår från en sammanvägning av såväl de förmågor eleverna förväntas utveckla, det matematiska innehållet, och elevernas förutsättningar.

På Skolinspektionens vägnar

X Helena Boëthius

Beslutsfattare

Signerat av: Helena Boëthius

X Linda Svensson

Föredragande

Signerat av: Linda Svensson

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:

<https://www.skolinspektionen.se/sv/Tillsyn--granskning/Kvalitetsgranskning/Skolinspektionen-granskar-kvaliteten/matematikundervisningen-i-arskurserna-4-6-i-skolor-med-lagre-kunskapsresultat-i-matematik/>