

Internationella Engelska skolan i Sverige AB
info@engelska.se

2020-11-05

1 (7)

Dnr-SI 2019:6829

Uppföljningsbeslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid
Internationella Engelska Skolan Älvsjö i Stockholm
kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en regelbunden kvalitetsgranskning vid Internationella Engelska Skolan Älvsjö. Granskningen genomfördes under våren 2020.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 6 mars 2020.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Internationella Engelska Skolan Älvsjö senast den 14 oktober 2020 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Internationella engelska skolan i Sverige ab har inkommit med en sådan redovisning den 14 oktober 2020.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Trygghet och studiero

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionens samlade bedömning är att ytterligare åtgärder behövs för att höja kvaliteten. Myndigheten förutsätter att huvudmannen tar ansvar för ett fortsatt utvecklingsarbete.

Skolinspektionen avslutar granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Förordningen (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (Lgr 11), 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn initierar och leder ett strukturerat jämställdhetsarbete för att säkerställa att skolan ger alla elever samma möjligheter oavsett könstillhörighet.

Skolinspektionen bedömer att rektorn har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten inom området rektors ledarskap.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn tillsammans med personal och elever planerar att genomföra en rad olika åtgärder för att förbättra skolans jämställdhetsarbete. Bland annat kommer en "fokusgrupp" bestående av elever och personal säkerställa att skolans likabehandlingsplan även inkluderar jämställdhet. Skolan har även utvecklat ett jämställdhetsråd. Rådet kommer bland annat att delta i en kartläggning av riskområden utifrån ett jämställdhetsperspektiv, ett arbete som leds av rektorn. Vidare visar huvudmannens redovisning att rektorn kontinuerligt, utifrån respektive lärares individuella handlingsplan, kommer att följa upp lärarnas arbete med jämställdhet i undervisningen. En åtgärd som har påbörjats är införandet av PSHE-lektioner (Personal, Social, Health and Economics), under vilka bland annat jämställdhetsfrågor diskuteras tillsammans med eleverna, och där årskursansvarig har i uppgift att följa upp dessa lektioner. De flesta av de åtgärder som redovisats är av det slag att de är planerade att genomföras, dock framgår det inte av redovisningen när åtgärderna kommer att genomföras.

Skolinspektionen rekommenderar rektorn att fortsätta det påbörjade utvecklingsarbetet genom att genomföra de planerade åtgärderna för att förbättra skolans jämställdhetsarbete. Skolinspektionen vill även lyfta fram betydelsen av att

rektorn, efter att de olika åtgärderna har genomförts, följer upp att åtgärderna gett önskad effekt och faktiskt leder till en ökad jämställdhet på skolan.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen (2011:185)

Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn utvecklar arbetet med att stärka elevernas motivation att lära så att de utvecklas så långt som möjligt.

Skolinspektionen bedömer att rektorn har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten inom området undervisning.

Av huvudmannens redovisning framgår exempel på hur skolan planerar att öka elevernas motivation att lära, genom att framförallt göra dem mer delaktiga i och öka deras inflytande över undervisningen. Bland annat kommer lärarna efter varje genomfört arbetsområde inhämta elevernas synpunkter för att utifrån dessa utforma framtida undervisning. Lärarna kommer även att på ett mer fördjupat sätt samtala med eleverna om vilka mål de ska uppnå, för att tillsammans med eleverna hitta tillvägagångssätt för att nå målen. Vidare framgår av uppföljningen att mentorerna regelbundet kommer att kontakta respektive mentorselev via telefon och e-post med fokus på skolframgångar. För att kunna följa upp vad som fungerar bra och vad som behövs utvecklas för att öka eleverna motivation kommer skolans interna enkäter utvecklas för att bättre fånga upp dessa aspekter. Likt utvecklingsområdet avseende rektors ledarskap är de flesta av åtgärderna som redovisats av det slag att de planeras att genomföras, dock framgår inte av redovisningen någon tidsram för åtgärderna.

Skolinspektionen rekommenderar rektorn att fortsätta det påbörjade utvecklingsarbetet genom att genomföra de planerade åtgärderna för att stärka elevernas motivation att lära så att de utvecklas så långt som möjligt.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn leder och intensifierar skolans trygghetsarbete med särskild betoning på ett strukturerat värdegrundsarbete i syfte att skapa en skolmiljö där grundläggande värderingar respekteras och följs samt där samtliga elever känner att de vågar vara sig själva.

Skolinspektionen bedömer att rektorn har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten inom området trygghet och studiero.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn tillsammans med personal och elever har genomfört och planerar att genomföra olika åtgärder för att skapa en skolmiljö där grundläggande värderingar respekteras och följs. Bland annat diskuterar lärarna skolans plan mot kränkande behandling regelbundet tillsammans med eleverna för att säkerställa att planen är ett levande dokument för alla på skolan. Skolan har förbättrat och förtydligat rapporteringsförfarandet avseende kränkande behandling för att underlätta rapporteringen för personalen. Anmälningar om kränkande behandling följs upp och analyseras av trygghetsteamet, biträdande rektor och årskursansvariga. Vidare framgår av uppföljningen att skolans förebyggande arbete gällande värdegrund och likabehandling blir en tydligare del av det skolans regelbundna arbete för både elever och personal, genom elevrådets arbete och genom att det utgör en del av samtliga konferenser och möten för personalen. Skolan planerar även att genomföra en workshop för elever, föräldrar och personal kring sociala medier och trygghet och säkerhet på nätet. Skolans värdegrundsarbete följs upp genom enkäter bland elever och personal, dels på huvudmannanivå och dels på skolnivå, där skolans egen enkät specifikt är inriktad på trygghet och studiero

Skolinspektionen rekommenderar rektorn att fortsätta det påbörjade utvecklingsarbetet för att strukturera upp skolans värdegrundsarbete.

Skolinspektionen vill lyfta fram att utöver att följa upp elevernas upplevelse av

trygghet och studiero behöver rektorn även utvärdera de olika insatserna. Detta för att säkerställa att åtgärderna är relevanta för att skapa ett klimat på skolan där grundläggande värderingar respekteras och följs samt där samtliga elever känner att de vågar vara sig själva.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr 11, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges i flera delar. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn vidtar åtgärder när avvikelser i lärarnas bedömning och betygsättning identifieras samt följer upp att de vidtagna åtgärderna är tillräckligt kraftfulla för att motverka omotiverade avvikelser i omdömen och betyg.

Skolinspektionen bedömer att rektorn har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten inom området bedömning och betygsättning.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn tillsammans med huvudmannens kvalitetsteam har påbörjat ett kvalitetsarbete på IES Älvsjö med syfte att säkerställa en likvärdig bedömning i samtliga årskurser och ämnen. Bland annat har antalet bedömningskonferenser ökat och lärarna kommer ha gemensamma möten i ämneslagen för att diskutera avvikelser mellan nationella prov och betyg. Nuvarande läsår inleddes med att huvudmannens ämnesrådgivare gick igenom bedömning- och betygsriterier i samtliga ämnen tillsammans med nya lärare och ämnesansvariga på skolan. Vidare framgår av uppföljningen att likvärdig betygsättning ska ingå som en del av förstelärarnas arbetsbeskrivning samt att skolans lärare ska ha individuella handlingsplaner avseende betygsättning, vilket möjliggör för rektorn att föra diskussioner kring eventuella avvikelser. Genom att systematisera arbetet med bedömning och betygsättning förväntas rektorn få ett bättre underlag för samtal med lärarna om eventuella avvikelser som har identifierats, samt att det även blir lättare att identifiera avvikelser mellan olika ämnen och över tid. Huvudmannens ämnesrådgivare kommer delta och stödja rektorn i utvecklingsarbetet avseende bedömning och betygsättning.

Skolinspektionen rekommenderar rektorn att fortsätta det påbörjade utvecklingsarbetet för att motverka omotiverade avvikelser i omdömen och betyg. Skolinspektionen vill dock lyfta fram att trots att skolan under en längre tid har haft ett pågående utvecklingsarbete avseende betyg och bedömning har det funnits signifikanta avvikelser mellan nationella prov och betyg under flera läsår. Därför är det av vikt att inte enbart genomföra en rad olika åtgärder, utan säkerställa att de åtgärder som genomförs är relevanta och ger önskad effekt och faktiskt leder till minskade avvikelser i omdömen och betyg.

På Skolinspektionens vägnar

X Andreas Gydingsgård

Beslutsfattare
Signerat av: Andreas Gydingsgård

X Indra Kullenberg

Föredragande
Signerat av: Indra Kullenberg

I handläggningen av ärendet har även Tonny Johansson medverkat.