

Hallsbergs kommun
kommun@hallsberg.se

2020-11-23
1 (7)
Dnr-SI 2019:9417

Uppföljningsbeslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid
Stocksätterskolan i Hallsberg kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en regelbunden kvalitetsgranskning vid Stocksätterskolan. Granskningen genomfördes under våren 2020.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 17 april 2020.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Stocksätterskolan senast den 30 oktober 2020 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Hallsbergs kommun har inkommit med en sådan redovisning den 6 november 2020.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Ytterligare kvalitetshöjande åtgärder behövs.

Trygghet och studiero

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Ytterligare kvalitetshöjande åtgärder behövs.

Skolinspektionens samlade bedömning är att ytterligare åtgärder behövs för att höja kvaliteten. Myndigheten förutsätter att huvudmannen tar ansvar för ett fortsatt utvecklingsarbete.

Skolinspektionen avslutar granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Förordningen (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (Lgr 11), 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn utvecklar och implementerar ett strukturerat jämställdhetsarbete med målet att alla elever, oavsett könstillhörighet, har samma förutsättningar att lära och utvecklas.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framgår att jämställdhet finns med som ett fokusområde i skolans trygghetsarbete och likabehandlingsplan. Skolan har startat ett likabehandlingsråd som ska säkerställa elevernas delaktighet i arbetet kring jämställdhet. Likabehandlingsrådet består av elevrepresentanter samt representanter från ledningsgrupp och elevhälsa. Rådet får bland annat utbildning i jämställdhetsfrågor samt övningar kopplade till jämställdhet att ta med till sina klasser. Samtliga klasser har avsatt tid varje vecka för arbete med värdegrundsfrågor tillsammans med mentor. Fokus för värdegrundsfrågorna har under höstterminen 2020 varit jämställdhet och studiero. Vid dessa tillfällen genomförs värdegrundsövningar som kurator förmedlat.

Skolans personal har kartlagt hur jämställdheten ser ut på skolan genom att vid gemensamma arbetsplatsträffar diskuterat och analyserat om det exempelvis finns gemensamma metoder för att fördela ordet i klassrummet eller om flickor och pojkar ges möjlighet att samarbeta med varandra i undervisningen. Efter kartläggningen valdes Ökat genusperspektiv i undervisningen ut som utvecklingsområde att fortsätta arbeta med.

I skolans årshjul över trygghetsarbete har de olika insatserna för arbetet med jämställdhet skrivits in, för att på så sätt skapa en kontinuerlig uppföljning som

genomförs av skolläda, kurator och trygghetsteam. I skolans analysverktyg för resultatuppföljning i det systematiska kvalitetsarbetet finns frågor som undersöker eventuella skillnader utifrån ett jämställdhetsperspektiv. I verktyget analyseras hur måluppfyllelsen skiljer sig mellan flickor och pojkar. I den kommungemensamma trygghetsenkäten och i skolans egen trygghetsenkät går det att utläsa resultat för flickor respektive pojkar. Resultaten ligger till grund för planeringen av det fortsatta arbetet. Planeringen genomförs i flera olika konstellationer, som skolans ledningsgrupp, i arbetslagen och tillsammans med klasserna.

Ett resultat som skolan sett är att jämställdhetsperspektivet blivit tydligt och aktualiserats. Skolans jämställdhetsarbete kommer att sammanfattas med hjälp av en jämställdhetsplan, vilken ska vara en bilaga till skolans trygghetsplan vid revidering av denna.

I detta sammanhang vill Skolinspektionen framhålla vikten av att skolan fortsätter sitt arbete och även fortsättningsvis kontinuerligt arbetar med jämställdhet. I grunden handlar arbetet med jämställdhet i skolan om att skolan har ett ansvar för att motverka könsönster som begränsar elevernas utveckling, val och lärande. I dagsläget har Stocksätterskolan påbörjat ett arbete med att uppmärksamma jämställdhetsperspektivet i undervisningen. Detta arbete behöver fortgå och utvärderas regelbundet för att ett resultat som visar att skolan främjar elevernas lika rättigheter och möjligheter oavsett könsstillhörighet ska kunna påvisas.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen (2011:185)

Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövede inledas inom följande del:

- Att under rektorns ledning utveckla arbetet med att anpassa undervisningens innehåll och arbetssätt till aktuell elevgrupp så att undervisningen stimulerar och utmanar alla elever, oavsett hur långt de har kommit i sin kunskapsutveckling.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen behöver vidta ytterligare kvalitetshöjande åtgärder inom området Undervisning. Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framgår att rektorn planerar för att genomföra kollegiala samtal kring hur undervisningen kan och ska bedrivas på ett sätt som gör att den möter upp elevernas kunskapsnivå och utmanar dem vidare. Rektorn planerar även att genomföra kartläggningar av eventuella kompetensutvecklingsbehov inom området och för insatser beroende på utfallet i kartläggningarna. I redovisningen finns uppgifter om hur elever och lärare kommer att använda skattningar av hur undervisningen utmanar alla elever oavsett kunskapsnivå som utvärderingsmetod. Då insatserna endast är planerade och inte påbörjade redovisas ingenting gällande hur verksamhetens arbete har utvecklats inom området.

Skolinspektionen rekommenderar huvudmannen att påbörja det planerade arbetet med att utveckla undervisningen, för att undervisningen bättre ska möta upp samtliga elevers utveckling och behov. Det är av vikt att samtliga elever, även de som har kommit långt i sin utveckling, får utmaningar som är på deras nivå och uppgifter som motsvarar deras förmåga. Rektorn bör även följa upp och utvärdera i vilken mån åtgärderna får en kvalitetshöjande effekt.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att under rektorns ledning samordna och utveckla skolans gemensamma strategier och förhållningssätt i arbetet med att skapa och upprätthålla studiero i undervisningen och att en samsyn om detta etableras bland undervisande personal. .

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten inom området Trygghet och studiero.

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framkommer att rektorn samordnat arbetet med att revidera skolans ordningsregler, vilka skrivits in i skolans trygghetsplan. Det har även tagits fram och beslutats om klassrumsregler för varje klass. Vid gemensamma möten har kollegiet diskuterat studiero och utrett var arbetet kring studiero behöver bli tydligare och mer likvärdigt. I analysen på skolan har framkommit att det bedrevs ett gott arbete kring studiero på skolan, men att pedagogerna agerade olika. I ledningsgruppen har ett arbete med gemensamma startrutiner påbörjats. Samtal om vilka rutiner som används, vilka som behöver adderas och när det är viktigt att göra lika har förts. Huvudmannens redovisning visar att det har skett en utveckling på skolan genom att medvetenheten och likvärdigheten ökat. Ytterligare åtgärder och metoder för utvärdering är dock planerade för att säkra arbetet med gemensamma strategier och förhållningssätt för ökad studiero.

I detta sammanhang vill Skolinspektionen framhålla vikten av att skolan fortsätter sitt arbete och sin analys av hur arbetet med studieron utvecklas. Det är även av vikt att skolan kontinuerligt utvärderar sina insatser och därmed ser vilka effekter arbetet ger i verksamheten.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr 11, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges i flera delar. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn utvecklar analysarbetet för att identifiera eventuella omotiverade avvikelser i lärares bedömningar och betyg i syfte att verka för en ökad likvärdighet.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen behöver vidta ytterligare kvalitetshöjande åtgärder inom området Bedömning och betygssättning. Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framgår att rektorn tagit fram ett analysverktyg för kunskapsresultat som styr verksamheten, för att på så sätt undersöka eventuella skillnader i resultat mellan grupper och ämnen samt med koppling till omdömen och betyg. Det framgår även att skolan planerar för att genomföra kollegiala samtal på skolnivå och i ämnesgrupper kring betyg och bedömning för att uppnå samsyn och likvärdighet i lärarnas bedömning. Det framkommer dock att åtgärderna vid tidpunkten för redovisningen inte använts för att

se om och i så fall hur skolan utvecklats inom området bedömning och betygssättning, utan detta kommer att ske i samband med höstterminens resultat.

Skolinspektionen rekommenderar att rektorn genomför de planerade åtgärderna i samband med att nya kunskapsuppföljningar görs, för att på så sätt kunna analysera om åtgärderna har den effekt som förväntas, eller om de behöver förändras för att effekten ska uppnås. I de fall där omotiverade avvikelser föreligger bör rektorn vidta relevanta utvecklingsåtgärder för en ökad likvärdighet i omdömen och betyg.

På Skolinspektionens vägnar

X Andreas Gydingsgård

Beslutsfattare
Signerat av: Andreas Gydingsgård

X Karin Persson Gode

Föredragande
Signerat av: Karin Persson Gode

I handläggningen av ärendet har även Eva Lindgren, utredare medverkat.