

Hallsbergs kommun
kommun@hallsberg.se

2020-11-13
1 (7)
Dnr-2019:9416

Uppföljningsbeslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid
Östansjö skola i Hallsberg kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en regelbunden kvalitetsgranskning vid Östansjö skola. Granskningen genomfördes under våren 2020.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 15 april 2020.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Östansjö skola senast den 30 oktober 2020 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Hallsbergs kommun har inkommit med en sådan redovisning den 28 oktober 2020.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Trygghet och studiero

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Ytterligare kvalitetshöjande åtgärder behövs.

Skolinspektionens samlade bedömning är att ytterligare åtgärder behövs för att höja kvaliteten. Myndigheten förutsätter att huvudmannen tar ansvar för ett fortsatt utvecklingsarbete.

Skolinspektionen avslutar granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Förordningen (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (Lgr 11), 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn initierar och utvecklar ett strukturerat jämställdhetsarbete med målet att alla elever, oavsett könstillhörighet, har samma förutsättningar att lära och utvecklas i sin utbildning.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten inom området *Rektors ledarskap*. Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framgår att skolan under innevarande läsår har jämställdhet som ett övergripande tema. På lärarnivå har temat inletts med föreläsning och diskussioner utifrån frågeställningar inom området. Arbetslagen arbetar inom undervisningen med bland annat jämställdhetsperspektivet när det gäller yrkesval och ekonomi, med stöd av huvudmannens centralt placerade studie- och yrkesvägledare.

Rektor och ledningsgrupp har också genom observationer sett att det bedrivs ett arbete kring jämställdhet kopplat till elevers framtidstro. Effekter som enligt rektorn börjar kunna iakttas är en ökad medvetenhet bland pedagogisk personal, vilket resulterat i exempelvis dialoger med elever om deras syn på sin framtid och vilka möjligheter de faktiskt har oavsett könstillhörighet. Jämställdhetstemat ger också avtryck i lokala arbetsplaner och kommer att fortsätta även under kommande vårtermin.

Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att ytterligare utveckling sker samt att rektorn följer upp och utvärderar i vilken mån åtgärderna får en kvalitetshöjande effekt. Det är ett centralt uppdrag för skolan att verksamheten bedrivs så att varje elev utvecklas så långt som möjligt utan att begränsas av normer och andra föreställningar om vad som betraktas som kvinnligt eller manligt.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen (2011:185)

Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn tar ansvar för arbetet med att strukturera undervisningen och implementera en summerande eller framåtblickande avslutning för att göra eleverna medvetna om var de befinner sig i sitt lärande.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten inom området *Undervisning*. Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framgår att skolan innevarande läsår övergripande arbetar med att utveckla undervisningens struktur, under ledning av rektor och utvecklingsledare. Bland annat ska varje lärare systematiskt tydliggöra mål, innehåll och arbetssätt för eleverna. Skolan har också som mål i sin utvecklingsplan och i lokala arbetsplaner att eleverna ska utveckla sin metakognition genom att, som en del i lektionsstrukturen, reflektera över vad de lärt sig och vad de behöver utveckla för att komma vidare i sitt lärande.

Rektor inklusive ledningsgrupp och kompetenser inom elevhälsan har genom observationer sett att undervisningen på skolan blivit mer strukturerad och likvärdig samt att lektioner i de flesta fall avslutas med reflektioner kring lärandet och om målet med lektionen uppnåtts. Arbetet med att förbättra lektionernas struktur och innehåll kommer att fortsätta även under kommande vårtermin.

Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att ytterligare utveckling sker för att utveckla elevernas medvetenhet om sitt lärande, samt om framgångsrika strategier som kan främja deras möjligheter att nå så långt som möjligt i förhållande till utbildningsmålen. Rektorn behöver också följa upp och utvärdera i vilken mån åtgärderna får en kvalitetshöjande effekt.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att under rektorns ledning samordna och utveckla skolans gemensamma strategier och förhållningssätt i arbetet med att skapa och upprätthålla studiero i undervisningen och att en samsyn om detta etableras bland undervisande personal.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten inom området *Trygghet och studiero*. Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framgår att skolans satsning på gemensam och förtydligad lektionsstruktur förväntas bidra till bättre studiero. Andra åtgärder är att säkerställa en större vuxentäthet i undervisningen samt föra dialog om trivselfrågor med eleverna på klassråden. Elevhälsan har också handlett lärare i att ge elever ändamålsenligt kompensatoriskt stöd, eftersom det kan finnas kopplingar mellan elevers behov av stöd och störningar i skolmiljön. Det framgår dock inte tydligt hur samsynen, när det gäller gemensamma strategier och förhållningssätt för en bra studiero, ska etableras och upprätthållas.

Rektor inklusive ledningsgrupp och kompetenser inom elevhälsan har genom observationer sett att utvecklingsarbetet som gäller undervisning och stöd till elever har medfört bättre koncentration på skolarbetet, vilket gett positiva effekter på studieron. En enkätundersökning planeras som ett annat sätt att följa upp studieron på och ytterligare utvecklingsåtgärder kommer att vidtas, bland annat för att göra eleverna mer delaktiga i hur de kan påverka sin studiero, samt inom elevhälsans förebyggande arbete kring anpassningar och stöd.

Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att ytterligare utveckling sker. Även om studieron förbättrats så är det centralt att alla vuxna på skolan konsekvent håller sig till överenskomna strategier och förhållningssätt så att en god studiero kan upprätthållas också på lång sikt. Rektorn behöver också följa upp och utvärdera i vilken mån åtgärderna får en kvalitetshöjande effekt. En god studiero är en

grundläggande förutsättning för alla elevers möjligheter att nå så långt som möjligt i förhållande till utbildningsmålen.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr 11, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges i låg utsträckning. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn utvecklar analysarbetet för att identifiera eventuella omotiverade avvikelser i lärares bedömningar och betyg i syfte att verka för en ökad likvärdighet.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen behöver vidta ytterligare kvalitetshöjande åtgärder inom området *Bedömning och betygsättning*. Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framgår att huvudmannen och skolan satsar på kollegialt lärande och erfarenhetsutbyte för lärarna i frågor som rör bedömning och betygsättning, för att nå en större likvärdighet. Det sker såväl kommunövergripande som inom skolans organisation och innefattar också stöd till nyrekryterade och obehöriga lärare. Det framgår dock inte hur rektor arbetar med att identifiera avvikelser och analysera dessa i syfte att komma tillrätta med omotiverade olikheter i bedömningen.

Rektorn har följt upp arbetet med likvärdig bedömning i medarbetarsamtal och genom att delta i lärarnas diskussioner, och uppfattar att lärarna tack vare det kollegiala utbytet nu är säkrare i sina bedömningar.

Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att rektorn tar ansvar för att på skolnivå systematiskt sammanställa resultat av lärares bedömning och betygsättning för att kunna iaktta och analysera mönster som kan tyda på omotiverade avvikelser. Detta för att i möjligaste mån säkerställa en rättssäker och likvärdig bedömning och betygsättning.

På Skolinspektionens vägnar

X Andreas Gydingsgård

Beslutsfattare
Signerat av: Andreas Gydingsgård

X Lena Westerman Annerborn

Föredragande
Signerat av: Lena Westerman-Annerborn

I handläggningen av ärendet har även utredare Eva Lindgren medverkat.