

Härryda kommun

kommun@harryda.se

2021-01-07

1 (8)

Dnr-SI 2019:9537

Uppföljningsbeslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid
Landvetterskolan 6-9 A-C i Härryda kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en regelbunden kvalitetsgranskning vid Landvetterskolan 6-9 A-C. Granskningen genomfördes under våren 2020.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 31 mars 2020.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Landvetterskolan 6-9 A-C senast den 29 november 2020 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Härryda kommun har inkommit med en sådan redovisning den 26 november 2020.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Ytterligare kvalitetshöjande åtgärder behövs.

Trygghet och studiero

Ytterligare kvalitetshöjande åtgärder behövs.

Bedömning och betygssättning

Ytterligare kvalitetshöjande åtgärder behövs.

Skolinspektionens samlade bedömning är att ytterligare åtgärder behövs för att höja kvaliteten. Myndigheten förutsätter att huvudmannen tar ansvar för ett fortsatt utvecklingsarbete.

Skolinspektionen avslutar granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Förordningen (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (Lgr 11), 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver, inom ramen för värdegrundsarbetet, leda och styra ett strategiskt jämställdhetsarbete i syfte att säkerställa att alla elever oavsett könstillhörighet har samma förutsättningar att lära och utvecklas.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn inlett ett arbete för att främja elevers lika rättigheter och möjligheter, oberoende av könstillhörighet. Dock framgår inte med vilken regelbundenhet arbetet sker eller om arbetet avser samtliga ämnen och lärare. Inte heller redovisas om verksamhetens kvalitet har utvecklats avseende utvecklingsområdet.

Huvudmannen beskriver att de analyserat skillnader i betyg mellan flickor och pojkar och att lärarna diskuterat och dokumenterat vilka faktorer som kan ha påverkat dessa. Emellertid framgår varken bakomliggande orsaker som de identifierat eller vilka utvecklingsinsatser rektorn planerat för utifrån analysen.

Huvudmannen uppger att studiedagar har använts för att problematisera hur varierad undervisning kan stimulera pojkar och flickor men anger inte vilka insikter de skaffat sig, hur dessa ska användas i ett fortsatt arbete eller vilket resultat arbetet gett.

Vidare framgår att de diskuterat metoder som de kan använda sig av för att motverka antipluggkulturen och metoder för höga och lika förväntningar på elever oavsett könstillhörighet. Dock ger de inga exempel på metoder de tänker använda sig av eller hur planen ser ut för ett fortsatt arbete.

Därtill skriver huvudmannen att de genomfört "Läsprojekt – skönlitteratur" för att främst fånga pojkarnas läsning men någon närmre beskrivning än så ger inte

huvudmannen av detta projekt. Därav går det inte att se om projektet exempelvis omfattar samtliga årskurser och lärare eller vilken effekt arbetet gett.

Av redovisningen framgår att huvudmannen utifrån en tidsaspekt inte kunnat se några resultat gällande utvecklingsområdet vid tiden för redovisningen. Däremot uppges att de kommer göra betygsanalyser i januari 2021. De nämner också ett par kommungemensamma satsningar som de planerar att genomföra: Agenda 2030/Ung och hållbar, "En vecka fri från våld", men inte hur dessa insatser relaterar till identifierade könsmönster och rådande normer på skolenheten.

Beskrivningar i huvudmannens redovisning indikerar visserligen att rektorn och lärarna har inlett ett arbete för att skaffa sig en nulägesbild och en grund för skolans jämställdhetsarbete. Emellertid visar inte redovisningen att det finns en systematik i eller en genomtänkt plan för jämställdhetsarbetet på skolan. Skolinspektionen bedömer mot bakgrund av ovan att rektorn har påbörjat ett arbete som ligger i linje med vad som behövs för att höja kvaliteten i arbetet på skolenheten. Skolinspektionen vill dock påpeka vikten av att rektorn ser till att det finns en långsiktig plan för jämställdhetsarbetet där tillvägagångssätt liksom insatser noggrant följs upp. Detta för att identifiera på vilket sätt arbetet bidrar till lika och goda förutsättningar för eleverna att lära och utvecklas oavsett könstillhörighet.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen (2011:185)

Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Undervisningen främjar i låg utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver säkerställa att lärarna använder sig av varierade metoder för planering och utvärdering tillsammans med eleverna och låta elevernas synpunkter påverka genomförandet.

Av huvudmannens redovisning framgår att de inte vidtagit tillfredsställande åtgärder för att utveckla kvaliteten i verksamheten avseende utvecklingsområdet. Huvudmannens redovisning visar att skolenheten uppdaterat sina prioriterade mål varav *Undervisningens kvalitet* är ett av dem. Därtill har de genomfört föreläsningar om kooperativt lärande följt av diskussioner i ämnes- och arbetslag. Några fler åtgärder eller några närmare beskrivningar av de ovan angivna åtgärderna uppger emellertid inte huvudmannen.

Arbetet har enligt huvudmannen följts upp kontinuerligt genom skriftliga utvärderingar vilka visat att det finns ett mer aktivt och styrt elevråd än tidigare. Dock framgår inte några andra resultat. Exempelvis går det inte att se om genomförda insatser lett till att lärarna använder sig av varierade metoder för att planera och utvärdera undervisningen tillsammans med eleverna eller om elevernas delaktighet har ökat.

Huvudmannen uppger att de ska genomföra en utökad lokal elevenkät med frågor som rör varierad undervisning. Hur enkätfrågor om varierad undervisning knyter an till det valda utvecklingsområdet gällande elevernas delaktighet förklarar emellertid inte huvudmannen. De uppger också att enkäter och utvärderingar kommer bli en tydligare del i det systematiska kvalitetsarbetet. När så sker kommer kvaliteten i verksamheten troligen gynnas. Dock är det ett antagande eftersom huvudmannen inte förklarar på vilket sätt den åtgärden knyter an till utvecklingsområdet eller vilken effekt den förväntas få.

Mot bakgrund av ovan bedömer Skolinspektionen att ytterligare åtgärder behöver vidtas för att höja kvaliteten i verksamheten avseende det valda utvecklingsområdet. Skolinspektionen vill i sammanhanget påtala att elevernas inflytande ska vara påtagligt och tydligt för eleverna. Lärare bör involvera elever på ett konkret sätt och möjliggöra för eleverna att medverka i planering och utvärdering av undervisningens arbetssätt, arbetsformer och innehåll i alla ämnen. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen tar ansvar för ett vidare utvecklingsarbete gällande det valda utvecklingsområdet liksom som andra viktiga delar i undervisningens genomförande. Detta så att undervisningen främjar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskap och värden.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver se till att skolans samlade arbete med studiero intensifieras och att elevernas utbildning präglas av studiero.

Huvudmannens redovisning avseende det valda utvecklingsområdet är ytterst begränsad. Enligt huvudmannen har de ändrat ordningsreglerna gällande mobilanvändning i klassrummet. Dock framgår inte vilken effekt åtgärden har gett. Därtill framgår att de planerar att påbörja ett arbete enligt en evidensbaserad metod under vårterminen 2021. Detta för att arbeta systematiskt kring elevernas utveckling i sociala färdigheter och för ett gemensamt förhållningssätt bland personal på skolan. Vidare framgår att trivselenkäten uppdaterats i samråd med elevrådet. Trivselenkäten kommer enligt huvudmannen tidigareläggas så att den kan utgöra ett underlag för åtgärder under vårterminen 2021. Emellertid redovisas varken resultat, en analys av resultat eller planerade åtgärder till följd av en sådan analys.

Mot bakgrund av ovan bedömer Skolinspektionen att ytterligare åtgärder behöver vidtas för att höja kvaliteten i verksamheten avseende det valda utvecklingsområdet. Detta då det varken framgår på vilket sätt det samlade arbetet med studiero har intensifierats eller vilken faktisk effekt arbetet har gett. Skolinspektionen vill i sammanhanget påtala att huvudmannen och rektorn behöver ta ansvar för att elevernas utbildningsmiljö präglas av studiero. Skolinspektionen förutsätter att relevanta åtgärder vidtas snarast. Detta då det redan i granskningen våren 2020 framgick att studieron varierade, exempelvis gällande elevernas förutsättningar att genomföra de uppgifter läraren planerat för utan att bli störda.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd
1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen
9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen
Lgr 11, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges i flera delar. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver följa upp lärares samlade bedömningar i syfte att säkerställa att det sker en likvärdig betygssättning på skolan samt att lärare gör bedömningar på ett likvärdigt sätt.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har inlett ett analysarbete för att säkerställa att det sker en likvärdig betygssättning på skolan men att ytterligare åtgärder behöver vidtas för att höja kvaliteten i verksamheten.

Enligt redovisningen leder och styr rektorn lärarnas samverkan i arbets- och ämneslag och ser därigenom till att lärarna för kollegiala diskussioner kring bedömning och betygssättning. Arbetslagen på skolan har fått i uppdrag att analysera olika ämnesresultat för att hitta förklaringar till att de ser ut som de gör. Arbetet har enligt huvudmannen lett till insikt om undervisningens genomförande. Dock förklarar de inte mer konkret vad insikten består i, om den lett till någon åtgärd eller en högre kvalitet i verksamheten.

I redovisningen skriver huvudmannen att de har följt upp utvecklingsarbetet genom skriftliga utvärderingar efter genomförda studiedagar men uppger inte vad som framkommit i dessa. De skriver vidare att en förstelärare har fått i uppdrag att inleda ett systematiskt arbete kring likvärdig bedömning och betygssättning. Dock konkretiserar de inte hur uppdraget är utformat eller hur de planerar att följa upp att åtgärden gett avsedd effekt.

Mot bakgrund av ovan bedömer Skolinspektionen att ytterligare åtgärder behöver vidtas för att höja kvaliteten i verksamheten. Om det framkommer avvikelser i omdömen och betyg är det viktigt att rektorn undersöker vad avvikelserna beror på och med utgångspunkt i den analysen sätter in konkreta förbättringsåtgärder. För att arbetet med bedömning och betyg ska utvecklas är det av betydelse att åtgärderna möter de viktigaste behoven som framkommit i rektorns analys. Rektorn behöver regelbundet och systematiskt följa upp vidtagna åtgärder för att se om de gett avsedd effekt. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen tar ansvar för ett vidare utvecklingsarbete för att säkerställa likvärdig betygssättning på skolan.

På Skolinspektionens vägnar

X Helena Boëthius

Enhetschef

Signerat av: Helena Boëthius

X Susanne Nordberg

Föredragande

Signerat av: Susanne Nordberg