

Stockholms kommun
registrator.utbildning@stockholm.se
Rektor
marita.svahn@edu.stockholm.se

2021-01-13

1 (5)

Dnr 400-2018:10258

Uppföljningsbeslut

efter kvalitetsgranskning av matematikundervis-
ningen i årskurserna 4-6 vid Grimstaskolan i Stock-
holms kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning av matematikundervisningen vid Grimstaskolan. Granskningen genomfördes under läsåret 2019/20.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen två utvecklingsområden som angetts i beslut den 19 december 2019.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Grimstaskolan senast den 30 oktober 2020 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsområden. Stockholms kommun har inkommit med en sådan redovisning den 29 september 2020.

Beslut efter uppföljning:

Skolinspektionen bedömer vidtagna åtgärder på följande sätt:

Planering av matematikundervisningen

Utvecklingsområde:

- Lärarna och rektorn behöver försäkra sig om att planeringen omfattar hela ämnets syfte och centrala innehåll.

Rektorn har vidtagit en del åtgärder som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten. Några av de redovisade åtgärderna är dock ännu inte genomförda.

Interaktion i matematikundervisningen

Utvecklingsområde:

- Lärarna behöver se till att alla elever möter en undervisning som präglas av interaktion av god kvalitet, där eleverna utmanas att i utforskande samtal kommunicera om och med matematik.

Rektorn har vidtagit en del åtgärder som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten. Några av de redovisade åtgärderna är dock ännu inte genomförda.

Skolinspektionens samlade bedömning är att ytterligare åtgärder behövs för att höja kvaliteten. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen tar ansvar för ett fortsatt utvecklingsarbete. Skolinspektionen avslutar därmed granskningen.

Motivering för beslut

Planeringen av matematikundervisningen

Bedömningen var att ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande:

- Lärarna och rektorn behöver försäkra sig om att planeringen omfattar hela ämnets syfte och centrala innehåll.

Av huvudmannens redovisning framgår bland annat att lärarna nu använder en gemensamt framtagna mall i sin planering av matematikundervisningen. Lärarna i respektive årskursvisa arbetslag gör planeringen i den framtagna mallen utifrån arbetsområden. Dessa planeringar går igenom och uppdateras årligen när ett arbetsområde blir aktuellt. Vid planeringen är det matematikansvarig lärare i det årskursvisa arbetslaget som ser till att planeringen görs och nedtecknas enligt gemensamt framtagna mall. I den gemensamma mallen, som huvudmannen har redovisat, ska planeringen innefatta vilket centralt innehåll som behandlas, vilken del av syftestexten som berörs samt vilka kunskapskrav som kommer att bedömas/arbetas med. Även lektionens upplägg ska finnas med i den gemensamma mallen. Huvudmannen redovisar även att de fasar in nya läromedel i respektive årskurs för att bättre kunna stödja lärarna i deras planering då dessa har en tydligare koppling till ämnets syfte och centrala innehåll.

Av huvudmannens redovisning framgår att Grimstaskolan fortsatt kommer att utveckla undervisningen vad gäller programmering. Under läsåret 2020/2021 finns två inplanerade temaveckor med undervisning i programmering, cirka 6-8 lektionspass under respektive temavecka. En grupp lärare, som består av en lärare per årskurslag, kommer att ansvara för dessa temaveckor där det kommer att tas fram en tydlig planering med en progression genom årskurserna 4-6 inom området programmering.

Skolinspektionen bedömer att rektorn har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten. Några av åtgärderna som redovisas för att utveckla planeringen så att den omfattar hela syftet och det centrala innehållet, kopplat till det centrala innehållet "*hur algoritmer kan skapas och användas vid programmering*", är dock ännu inte genomförda. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen tar ansvar för ett fortsatt utvecklingsarbete.

Interaktion i matematikundervisningen

Bedömningen var att ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande:

- Lärarna behöver se till att alla elever möter en undervisning som präglas av interaktion av god kvalitet, där eleverna utmanas att i utforskande samtal kommunicera om och med matematik.

Av huvudmannens redovisning framgår bland annat att rektorn organiserat undervisningen så att lärarna inte längre undervisar sin klass i flertalet ämnen, oavsett behörighet, utan istället utifrån deras ämnesspecialiteter. Vidare framgår det av redovisningen att det finns ett pågående utvecklingsarbete i syfte att bedriva undervisningen i matematik på ett mer kommunikerande och interaktivt sätt enligt den så kallade Singaporemodellen. Därtill ingår i den gemensamt framtagna mall, som nämns i ovanstående område, att planera lektionernas upplägg där en kommunikativ del ska ingå. Bland annat genom att ha ett fokus på matematiska begrepp i undervisningen vilket kommer att leda till att eleverna i högre grad kan resonera matematiskt, såväl i grupp som i sitt enskilda arbete. Av redovisningen framgår också att det är planerat att samtliga undervisande lärare i matematik ska genomgå en utbildning och att modellen ska vara implementerad för samtliga klasser inom två år. Vidare framgår det av redovisningen att modellen innebär att det på 75 procent av matematiklektionerna finns två undervisande matematiklärare där syftet i huvudsak är ett kollegialt utbyte mellan lärare. Huvudmannen anger att förutom utökade kunskaper i att bedriva undervisningen på ett mer kommunikerande och interaktivt sätt så är effekten även ett ökat samarbete mellan lärare genom att delta på varandras lektioner vilket ger utrymme att diskutera undervisningen och uppmärksamma framgångsfaktorer samt brister i undervisningen. Av redovisningen framgår även att den gemensamma fortbildningen kommer att öka likvärdigheten i undervisningen genom att samtliga undervisande lärare kommer ha samma grund i sitt undervisningssätt. Av huvudmannens redovisning framgår visserligen att de under flera år arbetat i de lägre årskurserna på skolenheten utifrån ovan nämnda modell och att det har visat "goda resultat och höjd motivation". Dock framgår inte av redovisningen vilken effekt det har gett i form av att alla elever, i årskurs 4-6, får möta en undervisning som präglas av interaktion av god kvalitet.

Skolinspektionen bedömer att rektorn har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten. Alla redovisade åtgärder är ännu inte genomförda för samtliga elever i årskurs 4-6 på skolenheten utan kommer att implementeras successivt under kommande två läsår. Av redovisningen framgår inte heller tydligt att interaktionen har ökat eller att kvaliteten har utvecklats genom att eleverna får delta i utforskande samtal. Skolinspektionen vill påpeka vikten av att rektorn följer upp undervisningen för att säkerställa att åtgärderna har gett avsedd effekt. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen tar ansvar för ett fortsatt utvecklingsarbete.

På Skolinspektionens vägnar

X Helena Boëthius

Enhetschef

Signerat av: Helena Boëthius

X Fredrik Nellemo

Föredragande

Signerat av: Fredrik Nellemo

I handläggningen av ärendet har även utredare Linda Svensson medverkat.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:
<https://www.skolinspektionen.se/sv/Tillsyn--granskning/Kvalitetsgranskning/Skolinspektionen-granskar-kvaliteten/matematikundervisningen-i-arskurserna-4-6-i-skolor-med-lagre-kunskapsresultat-i-matematik/>