

Lidköpings kommun

kommun@lidkoping.se

2021-01-11

1 (6)

Dnr-SI 2019:6917

Uppföljningsbeslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid De la Gardiegymnasiet, enhet 6 i Lidköpings kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en regelbunden kvalitetsgranskning vid De la Gardiegymnasiet, enhet 6. Granskningen genomfördes under våren 2020.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 13 mars 2020.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för De la Gardiegymnasiet, enhet 6 senast den 11 september 2020 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Efter beviljat uppskov har Lidköpings kommun inkommit med en sådan redovisning den 14 december 2020.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Trygghet och studiero

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionens samlade bedömning är att ytterligare åtgärder behövs för att höja kvaliteten. Myndigheten förutsätter att huvudmannen tar ansvar för ett fortsatt utvecklingsarbete.

Skolinspektionen avslutar granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Förordningen (SKOLFS 2011:144) om läroplan för gymnasieskolan (Lgy 11), 1 Skolans värdegrund och uppgifter, En likvärdig utbildning, Kunskaper och lärande, Varje skolas utveckling, 2.6 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver leda och styra ett strategiskt (långsiktigt planerat) jämställdhetsarbete på enheten.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn bedriver ett utvecklingsarbete där jämställdhet belyses på fler olika sätt. Inom ramen för det systematiska kvalitetsarbetet har bland annat vårterminens kunskapsresultat och anmälda kränkningar följts upp och analyserats utifrån ett könsperspektiv. Detta är, enligt huvudmannen, ett stående inslag varje år, då analysen bland annat innehåller reflektioner kring hur män och kvinnor möts kunskapsmässigt liksom utmanas i undervisningen. Vidare är, både på skolenhets- och programnivå, jämställdhet ett prioriterat utvecklingsområde läsåret 2020/2021. Arbetet dokumenteras i skolenhetens och programmens utvecklingsplaner och utvärderas enligt strukturen för det systematiska kvalitetsarbetet.

Rektorn har i samband med medarbetarsamtal tagit upp frågan om bemötande av kvinnor och män och hur detta påverkar elevernas möjligheter att lära, och lyfter också jämställdhetsfrågorna med arbetslagsledarna i de regelbundna mötena i skolenhetens ledningsgrupp. Arbetslagsledarna i sin tur ansvarar för att dessa frågor kontinuerligt tas upp i arbetslagen. Huvudmannen uppger att verksamhetens kvalitet har utvecklats gällande utvecklingsområdet genom dessa åtgärder, eftersom jämställdhetsarbetet tas upp ur olika perspektiv.

För personalen har en fortbildningsinsats genomförts i form av en föreläsning på temat "Få fler pojkar att lyckas i skolan" med efterföljande bearbetning i arbetslagen utifrån specifika frågeställningar. Olika konstellationer av elever har fått, eller kommer att få, ta del av olika föreläsningar inom området jämställdhet.

Huvudmannen beskriver att resultaten av ovanstående insatser bland annat har utvärderats genom skolenhetens årliga elevenkät i november 2020. Enligt huvudmannen har resultatet gällande frågeställningen om killar och tjejer ges samma förutsättningar förbättrats jämfört med tidigare.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har vidtagit tillfredsställande åtgärder. Skolinspektionen förutsätter emellertid att det pågående utvecklingsarbetet fortgår så att rektorn fortsatt, även när detta inte är ett prioriterat utvecklingsområde, styr och leder det strategiska jämställdhetsarbetet på skolenheten.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 3 och 5a §§, 4 kap. 9 § skollagen

4 kap. 1 § och 6 kap. 4-8 §§ gymnasieförordningen (2010:2039)

Lgy 11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Rättigheter och skyldigheter, Gymnasieskolans uppdrag, Kunskaper och lärande, 2.1 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 3 Examensmål för alla nationella program, 4 Gymnasiegemensamma ämnen

Lgr 11, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn och lärarna behöver utveckla varierade och samlade metoder och arbetssätt så att eleverna ges inflytande och görs delaktiga i både planering och utvärdering av undervisningen.

Av huvudmannens redovisning framgår att skolenheten inlett ett utvecklingsarbete för att öka elevernas delaktighet och inflytande över undervisningen och sitt eget lärande. Hur eleverna ges inflytande i undervisningen är, både på skolenhets- och programnivå, ett prioriterat utvecklingsområde läsåret 2020/2021. Arbetet dokumenteras i skolenhetens och programmens utvecklingsplaner och utvärderas enligt strukturen för det systematiska kvalitetsarbetet.

Efter en inledande föreläsning för all personal på De la Gardiegymnasiet om elevinflytande har alla lärare i medarbetarsamtal fått redogöra för hur de arbetar med elevinflytande i sin undervisning. Dessa redogörelser utgör en kartläggning som kommer att ligga till grund för en gemensam rutin. Rektorn kommer även i medarbetarsamtal under vårterminen 2021 att vidare följa upp hur lärarna arbetar.

Det kollegiala lärandet på skolenheten berör också utveckling av undervisningen genom elevinflytande.

Huvudmannen uppger att dessa insatser har resulterat i att samsynen och medvetandegraden bland lärarna har ökat när det gäller vad elevinflytande är och hur det kan organiseras i undervisningen. Huvudmannen beskriver vidare att resultaten av ovanstående insatser bland annat har utvärderats genom den årliga elevenkäten i november 2020. Enligt huvudmannen visar den att eleverna på skolenheten upplever en högre grad av inflytande jämfört med tidigare år.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen påbörjat ett arbete som ligger i linje med vad som behövs för att höja kvaliteten inom området undervisning på skolenheten.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 3 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgy 11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Kunskaper, 2.2 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn och lärarna bör arbeta för att gemensamma förhållningssätt och gemensamma strategier tillämpas i arbetet för att öka elevernas studiero. Arbetet med studiero bör bli mer samlat och tydligt.

Av huvudmannens redovisning framgår att skolenheten inlett ett utvecklingsarbete för ett mer samlat och enhetligt arbete med att skapa förutsättningar för elevernas studiero. Ökad studiero är ett av de prioriterade utvecklingsområdena i det systematiska kvalitetsarbetet för skolenheten läsåret 2020/2021. Detta innebär bland annat att detta är föremål för skolenhetens kollegiala lärande.

Huvudmannen beskriver att ordningsregler har diskuterats, både gällande innehåll och efterlevnad, i de olika arbetslagen på skolenheten. Detta för att uppnå en ökad samsyn så att eleverna ska uppleva att deras lärare agerar på samma sätt. Rektorn har också lyft ordningsregler och studiero med elevrepresentanter i skolenhetens elevdemokratiska mötesforum. Vidare för rektorn kontinuerliga samtal med lärare om frågan och lärare gör detsamma med elever. Huvudmannen uppger att förståelsen

bland lärarna har ökat när det gäller vikten av samsyn och gemensamt förhållningssätt i arbetet med skapa förutsättningar för studiero. Vidare uppger huvudmannen att resultaten av skolenhetens elevenkät (november 2020) visar att eleverna upplever en markant ökning av studieron, att eleverna följer ordningsreglerna i högre grad och att lärarna i högre grad än tidigare ser till att ordningsreglerna efterlevs.

Ytterligare åtgärder som planeras är att ständigt ha på agendan att upprätthålla en samsyn i arbetet med studiero och att arbetet omfattar både personal och elever. Detta eftersom samsyn, enligt huvudmannen, är en "färskvare". Bland annat kommer rektorn att fortsätta lyfta frågan i skolenhetens ledningsgrupp och i dess elevdemokratiska mötesforum.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen påbörjat ett arbete som ligger i linje med vad som behövs för att höja kvaliteten inom området studiero på skolenheten.

På Skolinspektionens vägnar

X Roland Fallström

Enhetschef

Signerat av: Roland Fallström

X Christina Sjögren

Föredragande

Signerat av: Christina Sjögren

I handläggningen av ärendet har även utredare Katrin Söderlind medverkat.