

Internationella Engelska Skolan i Sverige AB
info@engelska.se

2021-01-21

1 (8)

Dnr-400-2019:5616

Uppföljningsbeslut

efter kvalitetsgranskning av skolors arbete med lärande för hållbar utveckling vid Internationella Engelska Skolan i Umeå kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning av skolors arbete med lärande för hållbar utveckling vid Internationella Engelska Skolan. Granskningen genomfördes under vårterminen 2020.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen fyra utvecklingsområden som angetts i beslut den 15 maj 2020, dnr 400-2019:5616 .

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Internationella Engelska Skolan senast den 14 december 2020 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsområden. Internationella Engelska Skolan AB har inkommit med en sådan redovisning den 21 december 2020.

Beslut efter uppföljning:

Skolinspektionen bedömer vidtagna åtgärder på följande sätt:

Rektors styrning

Rektorn har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten.

Strukturer för samverkan

Rektorn har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten.

Kunskap och medvetenhet

Skolinspektionen gör bedömningen att rektorn har enbart planerade åtgärder, men inget konkret är genomfört. De planerade åtgärderna ligger i linje med Skolinspektionens bedömning.

Elevernas delaktighet och inflytande

Rektorn har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten.

Bakgrund

Rektors styrning

Bedömningen var ett utvecklingsområde behövde inledas inom följande:

- Rektorn behöver både synliggöra uppdraget och styra arbetet gällande lärande för hållbar utveckling övergripande i utbildningen samt främja delaktighet och gemensamt ansvarstagande.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn arbetar för att synliggöra och styra arbetet gällande lärande för hållbar utveckling övergripande i utbildningen. Arbetet genomförs i såväl arbetslag som övriga personalgrupper. Skolan har införlivat arbete med lärande för hållbar utveckling i det systematiska kvalitetsarbetet. Skolledningen har vidare sett till att Agenda 2030 ingår som en del av arbetslagens planering.

Med regelbundenhet återkommer lärande för hållbar utveckling som en stående punkt på mötesagendor för både personal och elever. Rektorn leder detta arbete genom att avsätta tid för personalen och har skapat möjlighet för samverkan och samplanering. HoYs (arbetslagsledare) och HoDs (ämneslagsledare) har fått i uppdrag av rektor att se till att detta genomförs, vilket följs upp varje vecka med biträdande rektor och academic coordinator. Huvudmannen visar också i sin redovisning åtgärder för att synliggöra lärande för hållbar utveckling för eleverna.

Skolinspektionen bedömer att rektorn har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten.

Strukturer för samverkan

Bedömningen var att ett utvecklingsområde behövde inledas inom följande:

- Rektorn behöver se till att det finns förutsättningar för lärarna och övriga personalgrupper att samverka inom uppdraget för lärande för hållbar utveckling. I detta uppdrag ingår att aktiviteter inte enbart berör undervisningen utan också andra delar av utbildningen.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har skapat förutsättningar för samverkan genom att lärande för hållbar utveckling är en stående punkt på dagordningen för olika möten för både ämnen och årkurser. Rektorn har även avsatt tid för samverkan för personalen och organiserat möten i olika tvärgrupper. Uppföljning av arbetet med lärande för hållbar utveckling sker regelbundet i olika mötesforum och rapporteras till skolledningen vid gemensamma uppföljningsmöten. Vidare planeras för en fortbildning, med start våren 2021, där personalen förutom fortbildning inom lärande för

hållbar utveckling, också ska hitta nya plattformar och mötesplatser för ämnesövergripande arbetsområden. Denna fortbildning kommer också att följas upp inom ramen för det systematiska kvalitetsarbetet.

Skolan planerar också för att skapa en hållbarhetsgrupp som ska arbeta med hållbarhetsfrågor kopplat till undervisning och andra delar av utbildningen. Det ska ges möjlighet att träffas en gång i månaden både på ordinarie mötestider men också tider utöver dessa. Gruppens syfte är att leda skolans hållbarhetsarbete framöver och även fungera som en resurs för övrig personal på skolan.

Skolinspektionen bedömer att rektorn har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten.

Kunskap och medvetenhet

- Rektorn behöver se till att alla lärare har tillräckliga kunskaper och medvetenhet för ett arbete med lärande för hållbar utveckling.

Av huvudmannens redovisning framgår att skolan har planerat för att alla lärare ska ha tillräckliga kunskaper genom att det kommer genomföras en fortbildning för lärande för hållbar utveckling under våren 2021 under ledning av Naturskolan i Umeå, för att skapa en samsyn, ge inspiration och en god grund för personalen att arbeta vidare på inom lärande för hållbar utveckling. Fortbildningen ska kartlägga personalens kunskaper inom lärande för hållbar utveckling för att utifrån det skapa en fortbildning som svarar upp mot skolans behov. Skolledningen har även deltagit i en föreläsning på Globala skolan, "Alla ämnens ansvar". Vidare framgår att årshjulet ska innehålla olika fokusområden från Agenda 2030 som årligen utvärderas i det systematiska kvalitetsarbetet.

Skolinspektionen gör bedömningen att rektorn har enbart planerade åtgärder, men inget konkret är genomfört. De planerade åtgärderna ligger i linje med Skolinspektionens bedömning.

Elevers delaktighet och inflytande

- Rektor och lärare behöver se till att eleverna ges möjlighet till delaktighet och inflytande i förevarande fall i arbetet för hållbar utveckling.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn och lärarna har utvecklat arbetet i elevrådet där enskilda mål i Agenda 2030 ingår och att även klassråden har utvecklats på så sätt att eleverna visar ett större engagemang. Skolans accademic coordinator träffar elevrepresentanter en gång i månaden då de diskuterar elevernas upplevelser av undervisningen. Efter varje lektion använder skolan sig av ett system med så kallad exit tickets för att på så sätt hämta in elevernas synpunkter på lektionsinnehållet samt genomförandet av lektionen. Denna information används för att förändra utformningen av nästkommande lektioner och efter avslutat arbetsområde för att kunna påverka utformningen av hela arbetsområdet. Insamlad information diskuteras sedan vidare i arbetslagen och ämneslagen för att komma alla till del i den fortsatta planeringen av undervisningen. Detta kommer enligt skolledning leda till att eleverna känner att lärandet upplevs mer relevant, meningsfullt och att de ges större möjlighet till delaktighet i sin utbildning.

Skolinspektionen bedömer att rektorn har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten.

På Skolinspektionens vägnar

X Erik André

Erik André
Beslutsfattare
Signerat av: Erik André

X Gunilla Feiff

Gunilla Feiff
Föredragande
Signerat av: Gunilla Feiff

I handläggningen av ärendet har även Maria Larsson medverkat.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:

<https://skolinspektionen.se/aktuellt/pagaende-inspektioner/skolors-arbete-med-larande-for-hallbar-utveckling/>

Bilaga 2: Författningsstöd

Rektors styrning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§ och 4 kap. 4-7 och 14 §§ skollagen (2010:800)
Förordningen (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen
och fritidshemmet (Lgr 11), 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande
värden, Förståelse och medmänsklighet, Saklighet och allsidighet, En likvärdig
utbildning, Rättigheter och skyldigheter, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckl-
ing
2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.8.
Rektorns ansvar

Strukturer för samverkan

Författningsstöd

Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Skolans uppdrag, Varje skolas ut-
veckling
2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.2. Kunskaper, 2.5 Övergång och samverkan,
2.6. Skolan och omvärlden, 2.8. Rektorns ansvar

Kunskap och medvetenhet

Författningsstöd

Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Skolans uppdrag, Varje skolas ut-
veckling
2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.2. Kunskaper, 2.6. Skolan och omvärlden,
2.8. Rektorns ansvar

Elevers delaktighet och inflytande

Författningsstöd

Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling
2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande