

Bryggeriets Bildnings Byrå (BBB)
john.dahlquist@bryggerietsgymnasium.se

2021-01-14
Dnr 2019:9815

Beslut

efter tematisk kvalitetsgranskning av Enskilda
huvudmäns styrning av det kompensatoriska
uppdraget på gymnasiet vid Bryggeriets Bild-
nings Byrå (BBB) i Malmö kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 § skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning av *Enskilda huvudmäns styrning av det kompensatoriska uppdraget på gymnasiet*. Syftet är att granska kvaliteten i styrningen av det kompensatoriska uppdraget hos enskilda huvudmän.

De övergripande frågeställningarna är:

1. I vilken utsträckning har huvudmannen en god analys av skolenhetens kompensatoriska behov?
2. I vilken utsträckning har huvudmannen vidtagit relevanta och kraftfulla kompensatoriska insatser?

Bedömningen görs i förhållande till de kvalitetskriterier Skolinspektionen satt upp i granskningen inom det granskade området. Granskningens författningsstöd återfinns i bilaga 2.

Granskningen genomförs i 27 enskilda huvudmän. Bryggeriets Bildnings Byrå (BBB), i Malmö kommun, ingår i denna granskning.

Skolinspektionen genomförde intervjuer med representanter för Bryggeriets Bildnings Byrå (BBB) den 29 och 30 september 2020. Intervjuerna genomfördes av utredarna David Carvajal och Lars Jennfors. Till grund för beslutet ligger även huvudmannens insända dokumentation.

Beslut:

I syfte att höja verksamhetens kvalitet bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete i första hand behöver inledas inom följande områden.

Bedömningsområde 1 – huvudmannens analys

Huvudmannen behöver utveckla arbetet med att göra väl dokumenterade analyser som tydligt förklarar hur elevernas behov och förutsättningar påverkar deras möjligheter att tillgodogöra sig utbildningen. I detta ingår att använda underlag som exempelvis kön, sociala bakgrundsfaktorer, stödbehov och sammanställningar som visar variationer i studieresultaten. Huvudmannens analys bör utgå från och relatera till sådant som huvudmannen själv kan påverka.

Bedömningsområde 2b – huvudmannens uppföljning och utvärdering

Huvudmannen behöver definiera och konkretisera de mål de vill uppnå i sin kompensatoriska styrning. De konkreta mål som sätts bör vidare ha sin utgångspunkt i elevernas behov och förutsättningar. Att huvudmannen sätter upp konkreta mål för åtgärderna underlättar uppföljning och utvärdering av åtgärdernas effekter och ger möjlighet till omprövning av vilka åtgärder som valts.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den 2021-09-15 redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena och resultat av dessa åtgärder. Som stöd för redovisningen bör bifogad mall (bilaga 3) användas.

Redogörelsen skickas via e-post, till skolinspektionen.lund@skolinspektionen.se, eller per post till, Skolinspektionen i Lund, Box 156, 221 00 Lund. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 400–2019:9815) i de handlingar som sänds in.

Med anledning av den rådande situationen med risker för smittspridning av Covid-19

Skolinspektionen är medveten om att många skolor i dagsläget är påverkade med anledning av Covid-19. Följden kan vara stor frånvaro av personal eller att resurser måste tas i anspråk för nya förhållanden. Vi följer kontinuerligt situationen och hur den påverkar skolsystemet i olika delar av landet. Om ni som huvudman behöver längre uppföljningstid kontakta Skolinspektionen för prövning.

Skolinspektionens bedömningar

Huvudmannens analys av skolenhetens kompensatoriska behov

Inom detta bedömningsområde granskar Skolinspektionen i vilken utsträckning huvudmannen har genomfört en välgrundad analys av skolenheternas kompensatoriska behov. En utgångspunkt är att huvudmannens analys av elevernas studieresultat innehåller relevanta förklaringar och belägg för de skillnader som finns. Förklaringarna ska relatera till sådana faktorer som huvudmannen själv kan påverka. Med detta menas att analysen relaterar till hur utbildningen genomförs och till de förutsättningar som rektor och lärare fått av huvudmannen. Skolinspektionen granskar även om huvudmannen i sin analys vägt in aspekter i utbildningens genomförande och förutsättningar som visat sig vara effektiva i ett kompensatoriskt arbete.

Bedömning av område 1 – huvudmannens analys

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen i flera delar har en god analys av skolenhetens kompensatoriska behov. Granskningen visar att huvudmannens analys ger övergripande förklaringar till variationer i studieresultat. Huvudmannen har ett par förklaringar som omfattar elevernas behov och förutsättningar men analysen av hur dessa påverkar elevernas möjligheter att tillgodogöra sig utbildningen är begränsad. Analysen omfattar vidare några aspekter som har särskild betydelse för att arbeta kompensatoriskt. Granskningen visar också att huvudmannens övergripande förklaringar till studieresultaten och kännedom om elevernas behov och förutsättningar relaterar till hur utbildningen genomförs. Granskningen visar dock att huvudmannens analys inte ger några förklaringar till skillnader och variationer i resultaten utifrån kön och att det inte finns någon aktuell dokumenterad analys av studieresultaten som omfattar alla ämnen/kurser.

Huvudmannens analys och förklaringar till variationer i studieresultaten

Granskningen visar att huvudmannens analys ger övergripande förklaringar till variationer i studieresultaten, dock inte utifrån kön och inte heller på ämnes/kursnivå.

Det framgår av intervjuer att huvudmannens analys framförallt sker löpande i dialog med rektor och lärare men sammanställs i slutet av läsåret. Rektor berättar att de använder sig av ett digitalt verktyg i vilket framgår studieresultat kopplat till årskurs, avgångsklass och kursbetyg samt andra variabler och att de tar ut jämförelse-

tal ur det digitala systemet. Enligt huvudmannen görs i slutet av varje läsår en summering och analys av betygsresultaten, men arbetet beskrivs som cirkulärt där analysen sker löpande med några betonade avstämningar under läsåret. Elevernas synpunkter hämtas in på olika sätt från år till år, bland annat via enkäter. Med lärarkollegiet genomförs läsårsutvärderingar i juni som sedan tas upp i styrelsen innan slutanalys. Rektorn processar resultaten, de går sedan vidare till huvudmannen, som kommer med sin input och sen skriver rektor och biträdande rektor analysen, som dokumenteras i kvalitetsredovisningen. Huvudmannen uppger också att de löpande får förklaringar till resultaten och att skolledningen lägger stor vikt vid arbetet med analysen. Styrelsen följer genomförandet av insatser noggrant, målen sätts under lång tid och insatserna pågår flera år. Styrelsen har formats om för att de ska känna verksamheten bättre, vilket enligt huvudmannen har resulterat i att de bättre kan forma verksamheten efter de behov eleverna har.

En övergripande förklaring till resultaten, som ges i intervjuer med rektor och huvudman, är bland annat att eleverna huvudsakligen intresserar sig för sina profilämnen, vilket gör att de når bättre resultat i sina specialkurser än i de gemensamma estetiska ämnena. Rektor lyfter också fram den relationella biten som en framgångsfaktor, att när det finns ett engagemang hos lärarna och eleverna känner att det finns ett stort intresse, så blir resultaten bättre. Vad gäller skillnader i resultat mellan kvinnor och män så framgår av intervju med rektorn att de även tittar på resultaten utifrån kön och att andelen kvinnor ökar jämfört med tidigare år. Enligt rektorn har männen generellt sett lägre betyg än kvinnorna i de estetiska kurserna. Någon förklaring till varför det ser ut så ges däremot inte, varken i intervju eller i den dokumentation som Skolinspektionen har tagit del av.

I huvudmannens kvalitetsredovisningar för läsåren 2016/17 och 2017/18 beskrivs skillnader och variationer i studieresultat. Underlaget för analysen av studieresultatet innefattar mått på examensgrad, meritvärden i jämförelse mellan årskullar över tid och genomsnittligt meritvärde sammanställt per kurs, samt betygsutfall för vissa kurser som Matematik 1b, Engelska 5, Historia 1 b, Konstarterna och samhället samt för profilkurserna Skate 1 och Animation. För läsåret 2017/18 görs jämförelser mellan kursbetyg och nationella prov för skolenheten i jämförelse med skolor i Malmö kommun och nationellt. - och provtillfällen och att läraren sammantagit har haft underlag för att sätta ett högre kursbetyg. I kvalitetsredovisningen för läsåret 2018/19 finns ingen presenterad statistik i siffror, tabeller eller grafer och inte heller någon beskrivning av skillnader och variationer i studieresultat. Något dokumenterat kvalitetsarbete för läsåret 2019/20 har Skolinspektionen inte tagit del av.

I kvalitetsredovisning och i intervju med rektorn framkommer att huvudmannen påbörjade ett större analysarbete kring betyg och studieresultat under läsåret 2016/17 då rektorn tillträdde sin tjänst. Meritvärdena för detta läsår hade sjunkit ytterligare efter att ha varit låga under ett par år. Det framgår av intervjuer med rektorn och huvudmannen att det inte var tydligt vad som orsakat nedgången men

att de i analysarbetet konstaterade ett par tänkbara orsaker. Det konstaterades att betyget E hade satts i större omfattning än tidigare. En teori var att de fokuserade mindre på helhetsbedömningen av elevernas kunskaper och mer på de matriser som hade blivit ett centralt arbetsredskap och en annan tänkbar orsak var att de fäste större vikt vid elevers psykosociala situation än vid deras kunskapsutveckling. Analysarbetet ledde enligt rektor till ökat betygsfokus.

Av kvalitetsredovisningen för 2017/18 framgår att betygsgenomsnittet ökade vårterminen 2018 i de flesta kurserna, framför allt på grund av en lägre andel E och F och en högre andel av de högre betygen. Resultaten beskrivs på kursnivå och det anges några tänkbara orsaker till varför resultaten ser ut som de gör, dock utan att några slutsatser dras, bland annat med hänvisning till ett osäkert statistiskt underlag. Det görs också en jämförelse mellan svenska, danska och norska elevers resultat, både generellt sett och specifikt i ämnena svenska och svenska som andraspråk, där bland annat boendeförhållanden och intresse för ämnet anges som tänkbara orsaker till skillnader i resultat. I huvudmannens inskickade dokumentation finns vidare en analys av betygsättning i Svenska 3 läsåret 2018/19 efter en granskning i kursen av Skolinspektionen. I analysen ges ett antal förklaringar till den diskrepans som fanns mellan provbetyg och kursbetyg, bland annat att de elever som har behov av extra anpassningar inte presterar lika bra på det nationella provet som de normalt sett gör vid andra redovisnings- och provtillfällen.

Huvudmannens analys av elevernas behov och förutsättningar

Granskningen visar att huvudmannen inhämtar information om elevernas behov och förutsättningar genom flera olika underlag och att huvudmannen i detta arbete har identifierat vissa grupper av elever som behöver stöd i olika former. Det framgår dock inte att huvudmannen undersökt närmare hur detta korrelerar med elevernas möjligheter att tillgodogöra sig utbildningen.

Av intervjuer med rektor och huvudman framkommer att huvudmannen tar reda på nya elevers behov och förutsättningar genom att titta på meritvärde och överlämningar från elevernas tidigare grundskolor. Huvudmannen beaktar även andra variabler som härkomst och kön men är av uppfattningen att det finns en gräns i hur mycket verksamheten kan och vill uppmärksamma detta, då huvudmannens ansats är att ge eleverna en nystart. I skolan genomförs inledande samtal med elever och vårdnadshavare för att få en kompletterande bild av enskilda elevers behov och förutsättningar. Vid dessa samtal tar mentorerna upp behov av stöd, motivation, önskemål samt annat som eleven eller vårdnadshavaren vill framföra. Huvudmannen för sedan underlaget vidare till lärarkollegiet. Eleverna har också ämnessamtal med lärarna där det bestäms upplägg inför kommande läsår. Under läsårets gång sker löpande avstämningar mellan lärare, elevhälsoteam, rektor och huvudman. Därmed kan verksamheten arbeta och kalibrera om efterhand som de lär känna eleven. Huvudmannen använder sig även av enkäter utifrån olika teman för att inhämta elevernas syn på behov och trivsel.

I inskickade dokument samt i intervju med rektor och huvudman framkommer identifierade behov och förutsättningar hos eleverna. En större elevgrupp på en av skolans profiler kommer från Danmark och Norge. Dessa elever är nya i det svenska skolsystemet och i behov av språkstöd i början av utbildningen. Detta löser huvudmannen genom insatser i svenska som andraspråk, modersmål samt några lärare som är tvåspråkiga. Vissa av dessa elever har flyttat till Malmö och bor själva för första gången. Huvudmannen ger som exempel att de analyserar studieresultaten utifrån denna förutsättning. Av intervju med huvudmannen framgår också att skolenheten har elever med neuropsykiatriska funktionsvariationer och psykosocial ohälsa. Huvudmannen konstaterar att elevernas behov och förutsättningar skiljer sig åt från år till år och mellan skolans profilinriktningar. Enligt huvudmannen har skolan ett rykte om sig att vara extra omhändertagande, vilket huvudmannen ser som positivt, men anser att det behöver balanseras mot att de driver en gymnasieutbildning för alla elever.

Aspekter i analysen av särskild betydelse för att kunna arbeta kompensatoriskt

Granskningen visar att huvudmannens analys omfattar några aspekter som har särskild betydelse för att arbeta kompensatoriskt. Huvudmannen har underlag som visar tillgång till elevhälsa, undervisningstid, arbete med studie- och yrkesvägledning och fördelning av lärarresurser.

I intervjuer med rektorn och huvudmannen samt i inkomna dokument framkommer, som tidigare nämnts, att huvudmannen skaffar sig underlag om elevernas stödbehov genom överlämningar från grundskolan och samtal med elev och vårdnadshavare, med särskilt fokus på de elever som börjar år 1. Skolsköterskan, som även har tjänst som kurator, har också inledande hälsosamtal med eleverna. Skolläkare och skolpsykolog finns kopplade till skolenheten och anlitas vid behov. Därefter följer skolan upp och säkerställer behov genom dialog mellan rektor och huvudman. I oktober månad har huvudmannen möte utifrån det underlag som samlats in under elevernas första tid på skolan. I nuläget tror huvudmannen att det efter kommande kartläggning kan röra sig om 10-15 procent av eleverna.

Huvudmannen använder ett digitalt verktyg som stöd för beräkningen av elevernas undervisningstid. För en 100-poängskurs läggs cirka 100 timmar med viss justering för ett arbetspass om 80 minuter i veckan där eleven arbetar med det ämne den är i behov av att lägga extra tid på. Arbetspasset utgörs av arbete som eleven själv väljer eller i dialog med lärare. För matematik och svenska som andraspråk har skolenheten tidigare under flera år lagt ut extra tid och lärarresurser då många elever haft svårt för dessa ämnen och betygsutfallet varit lågt. Huvudmannen har i nuläget inte ökat tiden för andra enskilda kurser men betraktar tvålärarsystemet som ett sätt att arbeta mer kompensatoriskt och avsätta mer tid per elev.

På skolenheten finns en studie- och yrkesvägledare (SYV) om 15 procent som talar både svenska och danska. Skolan har fördjupade samarbeten med representanter

för andra delar av samhället, som företag och organisationer, för att skapa en verklighetsnära verksamhet utöver studie- och yrkesvägledningen. Huvudmannen berättar vidare att en stor del av det studie- och yrkesvägledande arbetet görs av lärare och mentorer och att SYV handleder främst kring vidare utbildning

Huvudmannen berättar vidare att man genom styrelsemöten och löpande dialoger med rektor stämmer av lärarresurser. 71 procent av lärarna har behörighet och resterande har flera års yrkesmässig erfarenhet av sitt ämne, varav två kompletterar sin utbildning för behörighet. Vid skolan finns även två resurspedagoger och några elevassistenter. Vid styrelsemöten finns alltid frågor om elever och personal med på dagordningen. I huvudmannens dokumenterade kvalitetsarbete framkommer att lärarnas fortbildning sker både individuellt och kollegialt. Samarbetet med Specialpedagogiska skolmyndigheten (SPSM) kring extra anpassningar tas också upp här. Via handledning och lektionsbesök har lärarna fått återkoppling på sin undervisning och förslag till fortsatt arbete. Huvudmannen har frigjort mer tid för lärarna för att kunna hjälpa elever med behov. Heltidsmentorerna har exempelvis övertagit flera sysslor för att avlasta lärarna.

Förklaringarna i analysen som relaterar till utbildningens genomförande och de förutsättningar som ges

Granskningen visar att huvudmannens övergripande förklaringar till studieresultaten och kännedom om elevernas behov och förutsättningar relaterar till hur utbildningen genomförs. Exempelvis har huvudmannen sett över hur undervisningen genomförs och organiseras pedagogiskt.

I intervju med huvudmannen samt inkomna dokument framkommer att flera styrelsemedlemmar har lärartjänster i skolans verksamhet. Det finns därmed ett samarbete och en nära koppling mellan huvudmannen och verksamheten som gör att studieresultaten i förhållande till utbildningens genomförande diskuteras kontinuerligt.

Huvudmannen inhämtar elevernas synpunkter och uppfattning om undervisningen genom utvärderingar. Dessa har bland annat visat att eleverna efterfrågat fler examinationsformer, vilket har genomförts. Huvudmannen och rektorn noterar tydliga samband mellan studieresultat och lärarnas relationella förhållningssätt, i det att elever presterar bättre när relationen till läraren är god. Huvudmannen beskriver vidare att eleverna trivs och har tilltro till personalen, vilket huvudmannen knyter till det relationella förhållningssättet. Verksamheten har arbetat med auskultationer och diskussioner i ett förändringsarbete om hur undervisningen kan anpassas och förändras. Införandet av tvålärarsystemet i samtliga kurser, differentierad undervisning samt samarbetet med SPSM i att utveckla det relationella förhållningssättet är förändringar som skett i verksamheten de senaste åren med utgångspunkt av den större betygskartläggningen som gjordes läsåret 2016/17. Även rektor, mentorerna och resurspedagogerna är ofta med på lektionerna och för dis-

kussioner med lärarna om lektionsupplägg och enskilda elevers behov. Skolenhetens fortbildningsdagar i början och i slutet av läsåret ägnas till stor del åt pedagogiskt utvecklingsarbete.

En av huvudmannens slutsatser kopplat till undervisningen är att skolan har en splittrad elevgrupp och att olika ingångar utifrån varje elevs behov behövs för att eleverna ska kunna nå målen för utbildningen. Huvudmannens fokus är att en stor del av undervisningen ska bygga på att lyfta fram glädjen i att lära. Här ser huvudmannen att en hög andel behöriga lärare har betydelse och att olika föreläsningar och projekt med företag och organisationer motiverar eleverna.

Identifierat utvecklingsområde

Granskningen visar att huvudmannens analys av skolenhetens kompensatoriska behov i vissa delar är begränsad. Det framgår av dokumentation och av intervjuer att huvudmannen inte analyserar skillnader i resultaten utifrån kön samt att det inte finns uppdaterade dokumenterade analyser av elevernas studieresultat i alla ämnen/kurser. Granskningen visar vidare att huvudmannen införskaffar underlag om elevernas behov och förutsättningar men inte om dessa används i en djupare analys av elevernas studieresultat. Däremot används underlag om studieresultat och elevernas behov i genomförandet av undervisningen.

- Huvudmannen behöver utveckla arbetet med att göra väl dokumenterade analyser som tydligt förklarar hur elevernas behov och förutsättningar påverkar deras möjligheter att tillgodogöra sig utbildningen. I detta ingår att använda underlag som exempelvis kön, sociala bakgrundsfaktorer, stödbehov och sammanställningar som visar variationer i studieresultaten. Huvudmannens analys bör utgå från och relatera till sådant som huvudmannen själv kan påverka.

Huvudmannens kompensatoriska insatser

Inom detta bedömningsområde granskas först (2a) i vilken utsträckning huvudmannen, genomför relevanta och kraftfulla kompensatoriska åtgärder. Huvudmannen ska tydligt kunna motivera sin resurstilldelning och den kompensatoriska styrningen ska utgå från en analys av behoven. Vidare ska huvudmannen se till att skolenheterna har resurser för att vidta de kompensatoriska åtgärder som behövs för att eleverna ska ha möjlighet att nå utbildningens mål.

Vidare granskas (2b) i vilken utsträckning huvudmannen tydligt visar på vilket sätt de kompensatoriska åtgärderna förväntas bidra till att eleverna når utbildningens mål och att huvudmannen löpande följer upp att de kompensatoriska åtgärderna leder till faktiska förbättringar.

Bedömning av område 2a – huvudmannens åtgärder

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen i flera delar har vidtagit kompensatoriska åtgärder utifrån vad analysen visar.

Granskningen visar att huvudmannen motiverar tilldelningen av resurser utifrån elevers olika förutsättningar och behov. Vidare genomför huvudmannen åtgärder som har förutsättningar att ge kompensatoriskt stöd. Då åtgärderna huvudsakligen riktas mot alla elever riskerar de dock att inte vara tillräckligt träffsäkra för elever och elevgrupper med sämre förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen.

Huvudmannens motivering till tilldelning av resurser

Granskningen visar att huvudmannen motiverar resurstilldelningen utifrån elevernas behov och förutsättningar och utgår från underlag som studieresultat, tidigare tilldelning samt lärar- och elevenkäter.

Av intervju med såväl rektorn som huvudmannen framgår att resurstilldelningen sker utifrån elevernas behov och förutsättningar. Rektorn gör budgeten, diskuterar den sedan med huvudmannen och motiverar den för styrelsen. De tittar på elevpengen jämfört med elevunderlaget och hur förutsättningarna har sett ut tidigare år samt inhämtar underlag genom studieresultat och lärar- och elevenkäter. Huvudmannen har exempelvis tilldelat medel för att öka lärartätheten då man minskat på skolenhetens administrativa tjänster. Nyanställningar med specifika uppdrag har gjorts för att höja kvaliteten i undervisningen. För innevarande läsår finns inga personella förändringar gällande SYV, skolsköterska eller kurator, i och med att behoven av dessa inte har ökat. Vad gäller materiella satsningar, som exempelvis på nya datorer, så görs dessa enligt huvudmannen alltid utifrån verksamhetens behov.

Huvudmannens kompensatoriska åtgärder

Granskningen visar att huvudmannen genomför åtgärder som syftar till att ge kompensatorisk effekt men då dessa huvudsakligen riktas mot alla elever riskerar de att inte vara tillräckligt träffsäkra för elever och elevgrupper med sämre förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen. Av dokumentation samt av intervjuer framgår att huvudmannen utifrån kartläggningen av betygsresultat läsåret 2016/17 genomförde förändringar i kompensatoriskt syfte för en ökad måluppfyllelse med bättre studieresultat. Insatserna fokuserade till stor del på undervisningen, såsom exempelvis införande av tvåläraarsystem, heltidsmentor och riktade insatser i svenska som andraspråk.

Tvåläraarsystemet infördes på skolan för att särskilt kompensera elever med utmaningar. Skolan har också tagit stöd av SPSM för att fortbilda sig i differentierad undervisning och i hur anpassningar kan genomföras med alla elever. Detta har inneburit att verksamheten minskat de administrativa tjänsterna till förmån för fler anställda i den pedagogiska verksamheten, såsom heltidsmentor. Differentierad undervisning och möjlighet att erbjuda olika examinationsformer är ytterligare insatser som genomförts de senaste läsåren. Insatserna ses av huvudmannen som förebyggande men med ett direkt syfte att vara kompenserande för elever med behov.

Bedömning av område 2b – huvudmannens uppföljning och utvärdering**Skolinspektionen bedömer att huvudmannen i låg utsträckning följer upp åtgärder för att se vilken effekt de har i huvudmannens kompensatoriska styrning.**

Granskningen visar att huvudmannen inte närmare har definierat och konkretiserat de mål som de vill uppnå med sin kompensatoriska styrning utan stannar vid mer övergripande målsättningar. Granskningen visar också att det till viss del sker ett aktivt uppföljningsarbete av de kompensatoriska åtgärderna, men att detta framförallt avser övergripande utvecklingsåtgärder och kompensatoriska åtgärder på individnivå.

Huvudmannens förväntningar på de kompensatoriska åtgärderna

Granskningen visar att huvudmannen inte närmare har definierat och konkretiserat de mål de vill uppnå med sin kompensatoriska styrning.

Av intervju och dokumentation framgår att de åtgärder som vidtagits för att anpassa undervisningen utifrån elevernas behov och förutsättningar beskrivs av huvudmannen som riktade åtgärder för att skapa en högre måluppfyllelse. Målet är

att alla elever ska nå minst betyget E, samtidigt som huvudmannen önskar vara mer motivationshöjande för att få eleverna att nå högre betyg. Insatsernas syfte är att genom olika vägar till lärande se till att eleverna når målen och får behörighet till universitet och högskola.

Huvudmannens uppföljning av de kompensatoriska åtgärderna

Granskningen visar att huvudmannen till viss del följer upp kompensatoriska åtgärder men att detta arbete framför allt avser övergripande utvecklingsåtgärder och kompensatoriska åtgärder på individnivå.

I intervju framkommer att huvudmannen använder olika verktyg för att följa upp skolenhetens utvecklingsåtgärder. Till sitt underlag har huvudmannen, som tidigare nämnts, betygsstatistik samt uppgifter om lärares och elevers upplevelse av undervisningen och andra trivsselfaktorer gällande skolenheten i stort. Det finns en kontinuerlig uppföljning av stödinsatser via dialoger med lärare, vårdnadshavare och elever för att utröna om åtgärderna har positiv verkan. Insatser för särskilt stöd dokumenteras och följs upp i kedja av elever, lärare, specialpedagog samt rektor. Det görs avrapporteringar i återkommande styrelsemöten. Flera av styrelseledamöterna arbetar i olika roller i verksamheten och tar del av de kollegiala diskussionerna och huvudmannens analys och prioriteringar. Det framkommer vidare att uppgifter som inhämtas via enkäter är styrda efter aktuellt behov eller område som huvudmannen eller rektor uppmärksammat. Rektorn säger också att man via gruppuppföljningar med elever håller i utvärderingsdiskussioner samt att man har utvärderingsgrupper med de elever som haft kompensatoriska åtgärder eller observationer från lärare. Rektorn säger vidare att de kompensatoriska åtgärderna har lett till godkända betyg i kurser som elever tidigare inte haft godkända betyg i.

Vad gäller träffsäkerheten hos de kompensatoriska åtgärderna så uppger huvudmannen att de vet vad de vill med åtgärderna men att de ännu inte vet hur de ska mäta träffsäkerheten och att de inte fullt ut har sett vad de leder till.

Identifierat utvecklingsområde

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen inte har definierat och konkretiserat de mål som de vill uppnå med sin kompensatoriska styrning. Det framgår att huvudmannen har övergripande målsättningar med de kompensatoriska insatserna men att det saknas konkreta och utvärderingsbara mål för åtgärderna.

- Huvudmannen behöver definiera och konkretisera de mål de vill uppnå i sin kompensatoriska styrning. De konkreta mål som sätts bör vidare ha sin utgångspunkt i elevernas behov och förutsättningar. Att huvudmannen sätter upp konkreta mål för åtgärderna underlättar uppföljning och utvärdering av åtgärdernas effekter och ger möjlighet till omprövning av vilka åtgärder som valts.

På Skolinspektionens vägnar

 Maria Nyman

Beslutsfattare
Signerat av: Maria Nyman

 David Carvajal

Föredragande
Signerat av: David Carvajal

I handläggningen av ärendet har även utredaren Lars Jennfors deltagit.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:
<https://www.skolinspektionen.se/aktuellt/pagaende-inspektioner/huvudmans-styrning-av-det-kompensatoriska-uppdraget-pa-gymnasiet/>

Bilaga 1: Bakgrundsuppgifter

Bryggeriets Bildnings Byrå (BBB) är huvudman till Bryggeriets gymnasium i Malmö kommun. Skolenheten erbjuder utbildning inom det högskoleförberedande Estetiska programmet med två olika inriktningar, där varje inriktning består av två profiler. På Bryggeriets gymnasium studerar 165 elever och skolenheten leds av rektor och biträdande rektor. Enligt statistik från Skolverkets databas nådde 97 procent av eleverna examen år 2019. Genomsnittlig betygspoäng, för hela elevgruppen samt vid samma betygssättning var 15.

Bilaga 2: Författningsstöd

Skollagen (2010:800)

1 kap. 4 § andra stycket

I utbildningen ska hänsyn tas till barns och elevers olika behov. Barn och elever ska ges stöd och stimulans så att de utvecklas så långt som möjligt. En strävan ska vara att uppväga skillnader i barnens och elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen.

1 kap. 9 §

Utbildningen inom skolväsendet ska vara likvärdig inom varje skolform och inom fritidshemmet oavsett var i landet den anordnas.

2 kap. 8 §

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i denna lag, föreskrifter som har meddelats med stöd av lagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar.

4 kap. 3 §

Varje huvudman inom skolväsendet ska på huvudmannanivå systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen.

4 kap. 5 §

Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet enligt 3 och 4 §§ ska vara att de mål som finns för utbildningen i denna lag och andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls.

4 kap. 6 §

Det systematiska kvalitetsarbetet enligt 3 och 4 §§ ska dokumenteras.

4 kap. 7 §

Om det vid uppföljning, genom klagomål eller på annat sätt kommer fram att det finns brister i verksamheten, ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas.

Förarbeten

Prop. 2009/10:165, s. 203, 221 f och 302-307

Prop. 2013/14: 148, s. 19 f