

Malmö kommun

regelbunden.tillsyn.2019@malmo.se

2021-01-21

1 (5)

Dnr- 2019:6506

Uppföljningsbeslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid
Kroksbäcksskolan i Malmö kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en regelbunden kvalitetsgranskning vid Kroksbäcksskolan. Granskningen genomfördes under vårterminen 2020.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 29 april 2020.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Kroksbäcksskolan senast den 23 oktober 2020 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Malmö kommun har inkommit med en sådan redovisning den 25 november 2020.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionens samlade bedömning är att huvudmannen behöver fortsätta det påbörjade utvecklingsarbetet.

Skolinspektionen avslutar granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Förordningen (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (Lgr 11), 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn utvecklar det strategiska jämställdhetsarbetet för att säkerställa att alla elever oavsett könstillhörighet ges samma förutsättningar att lära och utvecklas.

Av huvudmannens svar framgår i huvudsak följande: Huvudmannen befinner sig i en kartläggningsfas, för att utifrån detta kunna vidareutveckla det strategiska jämställdhetsarbetet. Skolans värdegrundsgrupp har tillsammans med rektor gjort en nulägesanalys av jämställdhetsarbetet och identifierat både styrkor och svagheter. Vidare gör skolledning och förstelärare verksamhetsbesök där de bland annat observerar om pojkar och flickor behandlas olika i undervisningen. I medarbetarsamtalen har en punkt lagts till som handlar om vilka utmaningar skolan står inför inom området jämställdhet och mångfald. Vid årets analys av incidentrapporter och rapporter om kränkande behandling har skillnader mellan pojkar och flickor i rapporterna beaktats. Skolan har identifierat utvecklingsområden när det gäller frågor om hederskultur och utåtagerande pojkar. Även behov av att utveckla sex- och samlevnadsundervisningen har identifierats, vilket kommer att genomföras i samverkan med grundskoleförvaltningens utvecklingsavdelning. Utvärdering av det pågående arbetet med strategiskt jämställdhetsarbete kommer att ske genom analys av skolans kunskapsresultat, måluppfyllelse, meritvärden och resultat på nationella prov. Detta kompletteras med analys av Malmö stads elevenkät, elevhearings samt observationer i verksamheten.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten, men vill understryka vikten av att arbetet fortgår och att åtgärder vidtas utifrån resultatet av kartläggningen..

Undervisning

Författningsstöd
1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen
5 kap. 2 § skolförordningen (2011:185)

Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektor och lärare ser till att undervisningen anpassas så att alla elever ges den ledning och stimulans de behöver utifrån sina enskilda behov och förutsättningar.

Av huvudmannens svar framgår i huvudsak följande: Rektorn och personalen har fört diskussioner kring i vilken utsträckning högpresterande elevers behov av utmaningar tillgodoses vid planering och genomförande av undervisningen. Det framkom då att det finns en risk att den generella nivån på undervisningen sätts för lågt, eftersom skolan har en så stor andel elever med särskilda behov och många nyanlända elever. Som resultat av de diskussionerna gjordes förändringar i lovskolan som genomfördes under novemberlovet, på så sätt att den även riktade sig till elever med goda studieresultat som önskar förbättra dem ytterligare eller förbereda sig inför nationella prov m.m. Skolledningen avser att göra på samma sätt vid kommande lov. Utvärderingar visar att både elever och lärare tyckte att detta var stimulerande. Vidare framgår att samtliga lärare har fortbildning i genrep pedagogik, i form av kollegialt lärande. En viktig del av fortbildningen består i utbyte av olika moment och uppgifter som kan genomföras av eleverna i undervisningen. Fortbildningen leds av förstelärare som har sett till att det finns uppgifter på alla nivåer. Detta för att de mer högpresterande eleverna ska få kvalificerade utmaningar och inte bara fler uppgifter. För att utnyttja lektionstiden maximalt har också ett system med "startuppgifter" införts som elever kan sätta igång med direkt när de kommer in i klassrummet. Enligt huvudmannen uppskattas detta av många elever, inte minst de högpresterande. Utöver dessa åtgärder kommer fortbildning kring anpassning av undervisningen utifrån olika elevers behov att genomföras för lärare på högstadiet, tillsammans med skolpsykologen. En del av fortbildningen kommer att handla om att möta och utmana högpresterande elever. Vidare ska skolan fortsätta utveckla genrep pedagogiken, för att se hur den kan användas för att utmana de starka eleverna.

Huvudmannen redovisar att utvärdering av åtgärderna har skett genom samtal med lärare vid resultatdialoger, samtal med elever vid elevhearings samt genom verksamhetsbesök i alla klasser/hos alla lärare av skolledning och förstelärare. Skolledningen har sammanställt resultaten av dessa samtal och de används som en

utgångspunkt för det fortsatta utvecklingsarbetet enligt skolans systematiska kvalitetsarbete. Skolledningen deltar i all fortbildning och kan då följa det kollegiala lärandet.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten, men vill understryka vikten av att arbetet fortgår.

På Skolinspektionens vägnar

X Cecilia Kjellman

Enhetschef

Signerat av: Cecilia Kjellman

X Peter Sääw

Föredragande

Signerat av: Peter Sääw

I handläggningen av ärendet har även Maria Nyman och Johanna Tinghammar Bruck medverkat.