

Lillerudsgymnasiet AB
info@lillerud.se

2021-02-01

Dnr 2019:9815

Beslut

efter tematisk kvalitetsgranskning av *Enskilda huvudmäns styrning av det kompensatoriska uppdraget på gymnasiet* vid Lillerudsgymnasiet AB i Karlstads kommun.

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 § skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning av *Enskilda huvudmäns styrning av det kompensatoriska uppdraget på gymnasiet*. Syftet är att granska kvaliteten i styrningen av det kompensatoriska uppdraget hos enskilda huvudmän.

De övergripande frågeställningarna är:

1. I vilken utsträckning har huvudmannen en god analys av skolenhetens kompensatoriska behov?
2. I vilken utsträckning har huvudmannen vidtagit relevanta och kraftfulla kompensatoriska insatser?

Bedömningen görs i förhållande till de kvalitetskriterier Skolinspektionen satt upp i granskningen inom det granskade området. Granskningens författningsstöd återfinns i bilaga 2.

Granskningen genomförs i 27 enskilda huvudmän. Lillerudsgymnasiet AB, i Karlstads kommun, ingår i denna granskning.

Skolinspektionen genomförde intervjuer med representanter för Lillerudsgymnasiet AB den 5 november 2020. Besöket genomfördes av utredare Sofia Hall och David Carvajal. Till grund för beslutet ligger även huvudmannens insända dokumentation.

Beslut:

I syfte att höja verksamhetens kvalitet bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete i första hand behöver inledas inom följande område.

Bedömningsområde 1–Huvudmannens analys

- Huvudmannen behöver utveckla arbetet med att göra analyser som tydligt förklarar hur elevernas behov och förutsättningar påverkar deras möjligheter att tillgodogöra sig utbildningen. I detta ingår att använda underlag som exempelvis kön och sociala bakgrundsfaktorer.

Bedömningsområde 2a – Huvudmannens åtgärder

- Huvudmannen behöver utveckla sin kompensatoriska styrning så att de åtgärder som riktas mot elever med sämre förutsättningar utgår från en systematisk analys baserad på de underlag som huvudmannen samlar in om elevernas behov och förutsättningar.

Bedömningsområde 2b – Huvudmannens uppföljning och utvärdering

- Huvudmannen behöver definiera och konkretisera de mål de vill uppnå i sin kompensatoriska styrning för att säkerställa att de kompensatoriska insatserna leder till ökade möjligheter för elever med sämre förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen. De konkreta mål som sätts bör vidare ha sin utgångspunkt i analysen av elevernas behov och förutsättningar. Att huvudmannen sätter upp konkreta mål för de kompensatoriska insatserna underlättar uppföljning och utvärdering av insatsernas effekter och ger möjlighet till omprövning av vilka insatser som valts.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den 2021-09-30 redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena och resultat av dessa åtgärder. Som stöd för redovisningen bör bifogad mall (bilaga 3) användas.

Redogörelsen skickas via e-post, till skolinspektionen.lund@skolinspektionen.se, eller per post till, Skolinspektionen i Lund, Box 156, 221 00 Lund. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 400–2019:9815) i de handlingar som sänds in.

Vi på Skolinspektionen är medvetna om att många skolor i dagsläget är påverkade med anledning av Covid-19. Följden kan vara stor frånvaro av personal eller att resurser måste tas i anspråk för nya förhållanden. Vi följer kontinuerligt situationen och hur den påverkar skolsystemet i olika delar av landet. Om du som huvudman behöver längre uppföljningstid kontakta oss på Skolinspektionen för prövning.

Skolinspektionens bedömningar

Huvudmannens analys av Lillerudsgymnasiet AB kompensatoriska behov

Inom detta bedömningsområde granskar Skolinspektionen i vilken utsträckning huvudmannen har genomfört en välgrundad analys av skolenheternas kompensatoriska behov. En utgångspunkt är att huvudmannens analys av elevernas studieresultat innehåller relevanta förklaringar och belägg för de skillnader som finns. Förklaringarna ska relatera till sådana faktorer som huvudmannen själv kan påverka. Med detta menas att analysen relaterar till hur utbildningen genomförs och till de förutsättningar som rektor och lärare fått av huvudmannen. Skolinspektionen granskar även om huvudmannen i sin analys vägt in aspekter i utbildningens genomförande och förutsättningar som visat sig vara effektiva i ett kompensatoriskt arbete.

Bedömning av område 1 – huvudmannens analys

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen i flera delar har en god analys av skolenhetens kompensatoriska behov. Granskningen visar att huvudmannens analys ger vissa förklaringar till variationer i studieresultaten och att dessa förklaringar till viss del relaterar till sådana faktorer som huvudmannen kan påverka. Dock analyseras inte skillnader och variationer i resultaten utifrån ett könsperspektiv eller sociala bakgrundsfaktorer. Granskningen visar även att huvudmannen till viss del förklarar hur elevers olika behov och förutsättningar påverkar deras möjligheter att tillgodogöra sig utbildningen. Granskningen visar vidare att huvudmannen gör vissa analyser av elevers studieresultat kopplat till utbildningens genomförande och de förutsättningar som ges.

Huvudmannens analys och förklaringar till variationer i studieresultaten.

Granskningen visar att huvudmannens analys ger vissa förklaringar till variationer i studieresultaten och att dessa förklaringar till viss del relaterar till sådana faktorer som huvudmannen kan påverka. Dock analyseras inte skillnader och variationer i resultaten utifrån ett könsperspektiv. Huvudmannen förklarar höga resultat med ett utvecklingsarbete som pågått under flera år.

I inkommen dokumentation från läsåren 2019/2020, 2018/2019 samt 2016/2017 konstateras skillnader och variationer i studieresultat. Huvudmannen redovisar flera uppgifter så som andel elever med gymnasieexamen, andel elever med grundläggande högskolebehörighet, genomsnittlig betygspoäng, betyg uppdelat på

årskurser samt relationen mellan resultat på nationella prov och kursbetyg. Jämförelser görs också genomgående med riket. Därtill redovisas andel elever som fått betyget F och i vilka kurser.

97 procent av eleverna tog yrkesexamen 2020. Vad gäller de elever som inte klarade yrkesexamen så rör det sig enligt huvudmannen om ett fåtal elever med en problematik som skolan arbetar aktivt med. Rektorn säger att de i flera fall ändå lyckats väl med eleverna även om det resultatmässigt inte når ända fram till en gymnasieexamen. Huvudmannens förklaringar till den ökande andelen elever med gymnasieexamen, från 73 till 93 procent, är att rektorn startat ett omfattande förändringsarbete, ökat kompetenserna inom elevhälsan, ökat fokus på undervisningen samt ett förändrat arbetssätt som innebär att tidigt fånga upp elever som inte klarar godkända betyg.

Enligt rektorn följs studieresultat på kursnivå noga för att snabbt kunna sätta in stöd till eleverna. Förklaringarna rektorn ser till de kurser där elever inte når godkända betyg ligger både på elevnivå och på skolnivå. I kursen Biologi 1 är huvudmannens analys att kursen är svår för många elever och flera elever behöver mer stöd i undervisningen för att nå godkänt betyg samt att undervisningstiden inte räcker till. Rektorn säger att de inte lyckats medvetandegöra vikten av godkända betyg i kursen för att klara gymnasieexamen. I Matematik 2 A är förklaringarna till nio ej godkända betyg att eleverna har bristande förkunskaper samt en ibland bristande studiemotivation. Förklaringarna till ej godkända betyg i Fysik är enligt rektorn att de inte lyckats motivera eleverna och att rektorn behöver arbeta med att utveckla undervisningen för att öka motivationen bland eleverna.

Skolan har mestadels kvinnor, 85 procent är kvinnor och det är främst inriktningen lantbruk som lockar män där fördelningen är hälften män och hälften kvinnor. Könsfördelningen i resultaten har inte redovisats i kvalitetsrapporten utan det har förts en muntlig diskussion i vissa delar enligt rektorn. Rektorn uppger att de har ett individperspektiv och inte haft med aspekten kön på ett tydligt sätt när de förklarar skillnader och variationer i studieresultaten.

Huvudmannens analys omfattar inte någon analys av studieresultaten på de olika inriktningarna och inte heller någon jämförelse mellan meritvärdet från årskurs 9 och resultatet i gymnasieskolan, så kallat förädlingsvärde.

Huvudmannens analys av elevernas behov och förutsättningar

Granskningen visar att huvudmannen till viss del förklarar hur elevers olika behov och förutsättningar påverkar deras möjligheter att tillgodogöra sig utbildningen. Initialt genomförs överlämningar från grundskolan, speciellt för elever med diagnoser och elever som haft stöd i grundskolan. Specialpedagogen sammanställer informationen och vidarebefordrar den till mentor samt undervisande lärare och in-

struktörer för att förbereda stödet för eleven. Alla elever har individuella mentorsamtal vid skolstart där elev, vårdnadshavare och mentor samt vid behov elevhälsan deltar. Vid mötet kan ytterligare behov av anpassningar eller andra behov av stöd framkomma än vad som fanns med i överlämningen från avlämnande skola. Under hösten i år 1 följer specialpedagogen och specialläraren klasserna för att kartlägga enskilda elevers behov. Därtill genomför elevhälsan screenings i engelska, matematik och svenska på de elever där specialpedagogen bestämt att kartläggning behöver göras. Kartläggningen är sedan en del i arbetet med stöd till eleverna utifrån studieresultat. Två procent av eleverna har åtgärdsprogram och enligt rektorn har andel elever med åtgärdsprogram under de senaste tre åren varierat mellan 2-6 procent. Extra anpassningar diskuteras fortlöpande under möten med elevhälsa och mentorer varje vecka. Rektor uppger att de olika inriktningarna lockar elever med olika ingångsvärden, på inriktningen NIU ridsport har eleverna högre meritvärde från årskurs 9 än elever som väljer inriktningen djurvård.

Det framgår av intervjuer med rektorn och huvudmannen att det relationsbyggande arbetet är något som är extra viktigt på skolenheten. Drygt 180 elever av de ca 250 eleverna bor på internat, då skolan har intag av elever från hela landet och även några elever från utlandet. Skolenheten har arbetslagsmentorer där mentorer undervisar mindre för att kunna ta sig an mentorsuppdraget. Detta för att arbeta relationsbyggande och lära känna eleverna och kunna förstå behov och förutsättningar på klass- och individnivå. Elever utan förkunskaper i lantbruk har haft svårare att klara de praktiska momenten i utbildningen enligt huvudmannen, vilket skolan kompenserat för.

Huvudmannen och rektorn gör inte några jämförelser mellan elevers målpuppfyllelse och sociala bakgrundsfaktorer så som socioekonomisk bakgrund eller kön. Däremot menar rektorn att det finns en koppling mellan frånvaro och elevers mående som påverkar studieresultatet negativt.

Aspekter i analysen av särskild betydelse för att kunna arbeta kompensatoriskt

Granskningen visar att huvudmannens analys omfattar aspekter som har särskild betydelse för att arbeta kompensatoriskt. Huvudmannen har underlag avseende elevernas behov av stöd, undervisningstid, studie- och yrkesvägledning och lärarresurser och dessa uppgifter används i huvudmannens kompensatoriska arbete.

Huvudmannen uppger att elevhälsan är delaktig i och samverkar på alla nivåer med fokus att undanröja hinder och förbättra förutsättningarna för eleverna att nå målen. Specialpedagogen tar reda på tidigare framgångsfaktorer och vad som prövats innan. I intervju uppger rektorn att nära samarbete mellan lärare och elevhälsa möjliggör tidiga insatser för eleverna. Mentor, elevhälsan och rektor har, enligt rektorn, god kunskap om elevers mående samt behov av stöd på individ- och grupp-nivå.

Av dokument och intervjuer framgår att undervisningstiden per ämne är fördelad enligt principen att en poäng motsvarar ungefär en timmes undervisning. Fördelningen av timmar är en ständigt pågående dialog mellan lärare och rektor och vissa kurser får fler timmar utifrån konstaterat behov. I praktiska kurser undervisas ibland endast en mindre grupp elever för att förkunskaper är grunda och för att eleverna ska ha möjlighet att nå kurs- och examensmål. Undervisningstiden är, enligt huvudmannen, kompensatorisk i den mån att vid läsårsplaneringen görs en bedömning av antal timmar i kurserna och var behoven är som störst, matematik och engelska har fått fler undervisningstimmar det här läsåret för att rektorn identifierat ett behov.

Av intervjuer med huvudmannen framgår att en lärare även har uppdraget som studie- och yrkesvägledare på 35 procent. De anlitade under en period en utbildad studie- och yrkesvägledare från Karlstad kommun men det fungerade inte lika bra eftersom hen inte kände eleverna. Studie- och yrkesvägledaren arbetar med individuella samtal och vägledningssamtal i grupp, ger information inför val i skolan och om val efter gymnasiestudierna. Rektorn säger att studie- och yrkesvägledaren på sätt och vis är kompensatorisk. Det kan vara kompensatoriskt att både råda och avråda elever om vissa kurser, enligt rektorn. Elevhälsan har under läsåret 19/20 haft ett tätt samarbete med arbetsförmedlingen kring de elever som har behov av en "brygga" till arbetslivet eller annan verksamhet för en vidaregång efter avslutad gymnasietid. Samarbetet har inkluderat socialtjänsten, försäkringskassan, kommunala aktivitetsansvaret, vuxenpsykiatri och habiliteringen.

Enligt uppgifter från rektorn är alla ämneslärare behöriga och flera yrkeslärare går kompletteringsutbildning till lärare, totalt på skolenheten är 85 procent behöriga lärare. Av dokumentationen framgår att vid behov används ett tvålärarsystem där två lärare undervisar i klassrummet och som stöd har de även speciallärare och specialpedagog tillgänglig för möten, observationer och samtal vid behov. Målsättningen med tvålärarsystemet är enligt dokumentationen att ge bättre förutsättningar för alla elever att nå målen med utbildningen då två lärare undervisar och får direkt handledning och möjlighet till gemensam reflektion kring gruppens och individens lärmiljö, extra anpassningar, upplägg, bemötande och material. I intervju med huvudmannen framgår att en av de tre förstelärarna arbetar med internationalisering. Huvudmannen menar att det fungerar kompensatoriskt i och med att många elever inte varit utomlands tidigare och får genom skolans internationaliseringsarbete kontakt med utländska elever och erfarenheter från liknande utbildningar i andra länder. Ett ytterligare uppdrag för en förstelärare är ett hälsoprojekt där individuella hälsoplaner tas fram till varje elev, även fysiska tester och livsstilsfrågor ingår. Rektorn motiverar insatsen med att välmående och prestation hänger ihop och att de försöker påverka eleverna kring de positiva effekterna av exempelvis träning och rörelse för både studieresultat och mående.

Förklaringarna i analysen som relaterar till utbildningens genomförande och de förutsättningar som ges

Granskningen visar att huvudmannen gör vissa analyser av elevers studieresultat kopplat till utbildningens genomförande och de förutsättningar som ges. Av intervjuer framgår att huvudmannen följer upp undervisningens kvalitet genom att rektorn rapporterar på styrelsemöten och andra avstämningar, huvudmannen beskriver det som ett kontinuerligt utbyte av information. Rektorn deltar till viss del i undervisningen och får insyn i undervisningen, därtill genomförs kursutvärderingar och undervisningen diskuteras i medarbetarsamtal. Rektorn uppger att analysen visar att utbildningens kvalitet behöver stärkas och med det lärares förutsättningar att genomföra en stimulerande och motiverande undervisning. I kurser med lägre måluppfyllelse finns koppling till undervisningens genomförande. Kompetensutvecklingsinsatserna som pågår grundar sig i att stärka undervisningen, förbättra elevers motivation och förbättra resultaten. I fortbildningen *ledarskap i klassrummet* deltar alla lärare och utbildningen är inne på sitt andra år.

Huvudmannens analys av utvecklingen från år 2015 fram till idag är att det skett förändringar inom en rad områden samt att personella, organisatoriska, materiella förutsättningar har funnits att genomföra dessa förändringar. Utbildningens genomförande har stärkts av en förstärkt elevhälsa som arbetar närmare lärare och kan ge tidigt stöd till elever som riskerar att inte nå målen. Lärare har lägre undervisningsgrad än andra lärare i kommunen, för att de ska kunna ta ansvar och samtidigt ha en rimlig arbetsbörda enligt rektorn. Rektorn säger att hen har tillräckliga förutsättningar att verka som rektor och att det finns ett starkt stöd från huvudmannen. Huvudmannen och rektorn delar samma målbild och ambition enligt rektorn, och det är att undervisningen alltid kommer först. Det är även att eleverna ska utvecklas både i sina studier som människor och som yrkesverksamma.

Identifierat utvecklingsområde

Granskningen visar att huvudmannens analys av skolenhetens kompensatoriska behov i vissa delar är begränsad. Det framgår av dokumentation och av intervjuer att huvudmannen inte analyserar skillnader i resultaten utifrån kön och sociala bakgrundsfaktorer. Granskningen visar vidare att huvudmannen införskaffar underlag om elevernas behov och förutsättningar, samt använder dem i genomförandet av anpassningar i undervisningen, men det framgår inte om huvudmannen genomför en djupare analys av elevers studieresultat utifrån elevernas behov och förutsättningar.

- Huvudmannen behöver utveckla arbetet med att göra analyser som tydligt förklarar hur elevernas behov och förutsättningar påverkar deras möjligheter att tillgodogöra sig utbildningen. I detta ingår att använda underlag som exempelvis kön och sociala bakgrundsfaktorer.

Huvudmannens kompensatoriska insatser

Inom detta bedömningsområde granskas först (2a) i vilken utsträckning huvudmannen, genomför relevanta och kraftfulla kompensatoriska åtgärder. Huvudmannen ska tydligt kunna motivera sin resurstilldelning och den kompensatoriska styrningen ska utgå från en analys av behoven. Vidare ska huvudmannen se till att skolenheterna har resurser för att vidta de kompensatoriska åtgärder som behövs för att eleverna ska ha möjlighet att nå utbildningens mål.

Vidare granskas (2b) i vilken utsträckning huvudmannen tydligt visar på vilket sätt de kompensatoriska åtgärderna förväntas bidra till att eleverna når utbildningens mål och att huvudmannen löpande följer upp att de kompensatoriska åtgärderna leder till faktiska förbättringar.

Bedömning av område 2a – huvudmannens åtgärder

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen i flera delar har vidtagit kompensatoriska åtgärder utifrån vad analysen visar. Granskningen visar att huvudmannen motiverar hur resurstilldelningen har påverkats utifrån elevernas olika förutsättningar och behov. Granskningen visar att huvudmannen genomför åtgärder som har förutsättningar att ge kompensatoriskt stöd.

Huvudmannens motivering till tilldelning av resurser

Granskningen visar att huvudmannen kan motivera hur tilldelningen av resurser inom skolenheten påverkats av elevers olika förutsättningar och behov. Huvudmannens förklaring är att tilldelningen anpassas kontinuerligt efter behoven som uppstår. Det framkommer i intervjuer att resurstilldelningen sker utifrån den skolpeng som varje elev medför, därutöver statsbidrag och intäkter från jord och skog. Rektorn uppger i intervju att pengar flyttas om det behövs mellan olika budgetposter för att tillgodose behov, exempelvis mer undervisningstid. Rektorn och huvudmannen berättar i intervjuer att satsningar och tilldelningar har genomförts utifrån uppkomna behov i elevgruppen. Huvudmannen berättar om en ökad tilldelning för elevhälsa efter identifierat behov och förändrat arbetssätt. Kurators- och specialpedagogstjänsten ökades i ett första läge och därefter tillsattes speciallärare. Fortbildning för lärare har genomförts utifrån skolenhetens behov av förbättrat ledarskap i klassrummet och mer motiverande undervisning.

Huvudmannen har genomfört en rad investeringar i nya läromedel och andra materiella satsningar, så som nya lantbruksmaskiner, nya hästar och utökat tillgång till instruktörer i stallarna. Under förra läsåret godkände huvudmannen satsningen att alla elever skulle ha egen laptop under studietiden på Lillerudsgymnasiet. Under distansundervisningen köpte huvudmannen in mobilt bredband till alla elever som behövde det. Huvudmannen och rektorn uppger samstämmigt att huvudmannen

godkänner alla resurstilldelningar som rektorn anser nödvändiga utifrån skolenhetens behov. Andra utökningar som rektorn och huvudmannen ger exempel på är att lärarresursen fått en ökad tilldelning för att kunna genomföra insatser med mentorskap, tvåläraresystem och utökad undervisningstid.

Huvudmannens arbete med kompensatoriska åtgärder

Granskningen visar att huvudmannen genomför åtgärder som syftar till att ge kompensatorisk effekt. Åtgärderna är dock inte tydligt förankrade i en analys av vilka behov elever, med sämre förutsättningar att nå utbildningsmålen, har. Istället riktas åtgärderna mot alla elever vilket gör att åtgärderna riskerar att inte vara tillräckligt träffsäkra. Exempel på generella insatser som huvudmannen har valt att sätta in är att ge alla elever tillgång till ett förändrat mentorskap, förändrat arbetsätt för elevhälsan samt utökad undervisningstid och tvålärareskap.

Av inskickad dokumentation samt intervjuer framgår att det under de senaste fem läsåren har genomförts insatser som huvudmannen i sitt systematiska kvalitetsarbete har sett behövs för att ge alla elever förbättrade möjligheter, vilket då inkluderar den elevgrupp som är i behov av kompensatoriska insatser. Förändringarna kring mentorskapet, med en mentor per inriktning, har gett förutsättningar för mentorerna att skapa goda relationer. Mentorerna har en övervägande del av sin tjänst som mentor för att arbeta relationsbyggande och lära känna eleverna samt kunna förstå behov och förutsättningar på klass- och individnivå. Rektorn berättar i intervju att de väljer dem som vill vara mentorer, vilka är färre till antalet och skolledningen anser att de gör ett bra jobb, vilket ger resultat i form av goda relationer till eleverna. Skolans speciella förutsättningar med merparten av eleverna inackorderade på internat förutsätter goda relationer och en flexibilitet i mötet med eleverna enligt rektorn. Mentorskapet samt utökningen av kompetenser och förändring av elevhälsans arbetssätt har möjliggjort tät samverkan mellan lärare och elevhälsa för att i ett tidigt skede tillgodose elevers behov. Det handlar om exempelvis extra anpassningar, tillgängliga lärmiljöer, konfliktlösning, grupprocesser och kontakt med vårdnadshavare. Rektorn berättar att mentorskapet är en betydande förklaring till det förbättrade resultatet, vilket märks även i elevenkäterna. Huvudmannens slutsats är att antalet F har minskat sedan mentorskapet infördes.

Av intervjuer framgår att resultaten i exempelvis matematik varit låga, med ett flertal elever som inte har nått godkända betyg. Insatserna i ämnen så som biologi, historia, kemi har varit utökad undervisningstid, tvåläraresystem med stöd av speciallärare samt fortbildning av lärare. Fortbildningen av lärare har syftat till att ge lärare fler verktyg att verka motivationshöjande och variera undervisningen, vilket rektorn speciellt har identifierat i ämnen som kräver kompensatoriska insatser. Rektorn uppger i intervju att kompetensutvecklingsinsatserna till lärare syftar till att fler elever ska nå godkända betyg och att öka motivationen bland eleverna.

Identifierat utvecklingsområde

Skolinspektionen bedömer att huvudmannens kompensatoriska åtgärder inte är tydligt förankrade i en välgrundad analys av elevernas behov och förutsättningar. Även om huvudmannen ger exempel på hur de arbetar för att eleverna ska ges möjlighet att nå utbildningens mål så finns det en risk att dessa åtgärder inte är tillräckligt träffsäkra för att ge ett relevant kompensatoriskt stöd.

- Huvudmannen behöver utveckla sin kompensatoriska styrning så att de åtgärder som riktas mot elever med sämre förutsättningar utgår från en systematisk analys baserad på de underlag som huvudmannen samlar in om elevernas behov och förutsättningar.

Bedömning av område 2b – huvudmannens uppföljning och utvärdering

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen i låg utsträckning följer upp åtgärder för att se vilken effekt de har i huvudmannens kompensatoriska styrning. Granskningen visar att huvudmannen har definierat generella mål för vad de vill uppnå i sin kompensatoriska styrning, dock saknas konkreta mål eller utvecklingsområden kopplade till det kompensatoriska uppdraget. Granskningen visar att huvudmannen till viss del följer upp kompensatoriska åtgärder men att detta arbete framför allt avser övergripande utvecklingsåtgärder och kompensatoriska åtgärder på individnivå.

Huvudmannens förväntningar på de kompensatoriska åtgärderna

Granskningen visar att huvudmannen har definierat generella mål för vad de vill uppnå i sin kompensatoriska styrning, dock saknas konkreta mål eller utvecklingsområden kopplade till det kompensatoriska uppdraget. Målsättningar som huvudmannen har definierat är att alla elever når yrkesexamen och att elever utvecklas och mår bra på skolan och på internatet. Rektorn och huvudmannen sammanställer ett övergripande resultat årligen i dokumentet *Systematiskt kvalitetsarbete på Lillerud*, med statistiska resultat, analyser och beslutade åtgärder. Sammanställningen möjliggör jämförelser över tid samt visar huvudmannens analys av behov och beslutade åtgärder inom de olika inriktningarna. Huvudmannens förväntningar på de kompensatoriska åtgärderna är ytterst att eleverna klarar kurserna på ett bättre sätt.

Huvudmannens uppföljning av de kompensatoriska åtgärderna

Granskningen visar att huvudmannen har ett systematiskt arbete med uppföljning, men att detta arbete framför allt avser övergripande utvecklingsåtgärder och kompensatoriska åtgärder på individnivå. I intervjuer och i dokumentationen framkommer att huvudmannen använder olika verktyg för att följa upp och utvärdera verksamheten. Vidare uppger huvudmannen att all betygsdata samlas in och analyseras av samordningsgruppen som består av rektorn, en representant från varje arbetslag, förstelärare samt en representant från elevhälsan. Analyser av enkätresultat, betygsresultat, utvärderingar från elever och lärare, förslag från elevrådet samt planering av kollegial kompetensutveckling är uppgifter samordningsgruppen arbetar med i det systematiska kvalitetsarbetet. Rektorn berättar att de i elevhälsans arbete följer upp individuella insatser kopplade till studieresultat för att undersöka om satsningen inneburit bättre resultat eller mående hos eleverna. Tvåläraresatsningen, som följts upp av rektorn, kommer ifrån att elever med störst behov av stöd inte ska ha stöd av assistenter utan professionell hjälp av lärare. Elevassistenten fyller en annan viktig funktion menar rektorn och dessa funktioner är mer riktade mot det sociala.

Identifierat utvecklingsområde

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen inte har definierat och konkretiserat de mål som de vill uppnå med sin kompensatoriska styrning. Det framgår att huvudmannen har övergripande målsättningar med de kompensatoriska insatserna men att det saknas konkreta och utvärderingsbara mål för insatserna.

- Huvudmannen behöver definiera och konkretisera de mål de vill uppnå i sin kompensatoriska styrning för att säkerställa att de kompensatoriska insatserna leder till ökade möjligheter för elever med sämre förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen. De konkreta mål som sätts bör vidare ha sin utgångspunkt i analysen av elevernas behov och förutsättningar. Att huvudmannen sätter upp konkreta mål för de kompensatoriska insatserna underlättar uppföljning och utvärdering av insatsernas effekter och ger möjlighet till omprövning av vilka insatser som valts.

På Skolinspektionens vägnar

X Maria Nyman

Beslutsfattare
Signerat av: Maria Nyman

X Sofia Hall

Föredragande
Signerat av: Sofia Hall

I handläggningen av ärendet har även utredare David Carvajal och Andreas Leo deltagit.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:
<https://skolinspektionen.se/aktuellt/pagaende-inspektioner/huvudmans-styrning-av-det-kompensatoriska-uppdraget-pa-gymnasiet/>

Bilaga 1: Bakgrundsuppgifter

Lillerudsgymnasiet AB är huvudman för Lillerudsgymnasiet i Karlstads kommun. Skolenheten erbjuder utbildning inom naturbruksprogrammet med både yrkesexamen och högskoleförberedande examen för de 184 inskrivna eleverna. Skolenheten har även internat och tar in elever från hela landet. Skolenheten leds av en rektor.

Vid betygssättningen våren 2019 nådde skolenhetens 67 avgångselever en genomsnittlig betygspoäng på 14,5 poäng och 97 procent av eleverna fick en gymnasieexamen.

Bilaga 2: Författningsstöd

Skollagen (2010:800)

1 kap. 4 § andra stycket

I utbildningen ska hänsyn tas till barns och elevers olika behov. Barn och elever ska ges stöd och stimulans så att de utvecklas så långt som möjligt. En strävan ska vara att uppväga skillnader i barnens och elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen.

1 kap. 9 §

Utbildningen inom skolväsendet ska vara likvärdig inom varje skolform och inom fritidshemmet oavsett var i landet den anordnas.

2 kap. 8 §

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i denna lag, föreskrifter som har meddelats med stöd av lagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar.

4 kap. 3 §

Varje huvudman inom skolväsendet ska på huvudmannanivå systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen.

4 kap. 5 §

Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet enligt 3 och 4 §§ ska vara att de mål som finns för utbildningen i denna lag och andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls.

4 kap. 6 §

Det systematiska kvalitetsarbetet enligt 3 och 4 §§ ska dokumenteras.

4 kap. 7 §

Om det vid uppföljning, genom klagomål eller på annat sätt kommer fram att det finns brister i verksamheten, ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas.

Förarbeten

Prop. 2009/10:165, s. 203, 221 f och 302-307

Prop. 2013/14: 148, s. 19 f