

Huvudman: Töreboda kommun
kommunen@toreboda.se

2021-01-25
Dnr 2020:1237

Rektor: Leif Carlsson
leif.carlsson@toreboda.se

Beslut

efter kvalitetsgranskning av skolors läromedels-
strategi vid Centralskolan i Töreboda kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en tematisk kvalitetsgranskning av skolors läromedelsstrategi på Centralskolan. Syftet är att granska i vilken utsträckning det i skolorna finns en välfungerande läromedelsstrategi som leds och samordnas av rektor. Granskningen inriktas mot skolornas processer vid kvalitetssäkring och val av läromedel i de samhällsorienterande ämnena i årskurs 7-9.¹

Läsanvisning

Bedömningen görs i förhållande till de kvalitetskriterier Skolinspektionen satt upp i granskningen, vilket beskrivs under respektive område. Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av framtagna kvalitetskriterier, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. I bilaga 1 och 2 återfinns fakta om skolan samt mer information om hur granskningen genomförts. Granskningens författningsstöd återfinns i bilaga 3. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller framtagna kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att utvecklingsarbeten behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen motsvarande redovisning men kan lämna framåtsyftande kommentarer.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att framtagna kvalitetskriterier uppfylls vid Centralskolan i följande utsträckning:

Rektors strategi för kvalitetssäkring och val av läromedel i de samhällsorienterande ämnena

Rektorn har i flera delar en strategi för kvalitetssäkring och val av läromedel i de samhällsorienterande ämnena i årskurs 7-9.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande:

¹ Skolinspektionen har för den här granskningen definierat läromedel som ett strukturerat material som lärare använder i undervisningssituationen. Det finns analoga respektive digitala läromedel. Många analoga läromedel innefattar digitala komponenter. Digitala läromedel är läromedel som elever tar del av genom olika former av digitala verktyg. Granskningen omfattar såväl digitala som analoga (förlagsproducerade) läromedel samt det egenproducerade och delade material som lärare använder för att förmedla undervisningsstoffet (t.ex. stenciler, facklitteratur/faktatexter, skönlitteratur, tryckta/elektroniska tidningar, film/bild/ljud, PPT-presentationer). Det kan därmed också handla om material som inte är producerat som läromedel men som används som detta i undervisningen.

- Rektorn behöver se till att framtagna principer för kvalitetssäkring och val av läromedel blir kända för samtliga lärare. Detta kan ske exempelvis genom att upprätta en tydlig arbetsbeskrivning för vad som ska beaktas vid kvalitetssäkring och val av läromedel och hur arbetet ska genomföras.

Lärarnas kvalitetssäkrings- och urvalsarbete för att tillhandahålla läromedel i de samhällsorienterande ämnena

Lärarna har i flera delar ett kvalitetssäkrings- och urvalsarbete för att tillhandahålla läromedel av god kvalitet i de samhällsorienterande ämnena i årskurs 7-9.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande:

- Lärarna behöver i sin kvalitetssäkring och val av läromedel utveckla och fördjupa granskningen av läromedel så att den utgår från hela läroplanens värdegrund, samt utveckla och fördjupa sitt arbete med att granska hur läromedlen stämmer överens med aktuella forskningsrön om ämnet.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den 2021-07-26 redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena och resultat av dessa åtgärder. Som stöd för redovisningen bör bifogad mall (bilaga 4) användas.

Redogörelsen skickas via e-post, till dokument.goteborg@skolinspektionen.se eller per post till Skolinspektionen, Box 2320, 403 15 Göteborg. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 2020:1237) i de handlingar som sänds in samt ange skolans och huvudmannens namn.

Skolinspektionen är medveten om att många skolor i dagsläget är påverkade med anledning av Covid-19. Följden kan vara stor frånvaro av personal eller att resurser måste tas i anspråk för nya förhållanden. Vi följer kontinuerligt situationen och hur den påverkar skolsystemet i olika delar av landet. Om du som huvudman behöver längre uppföljningstid kontakta Skolinspektionen för prövning.

Skolinspektionens bedömningar

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömningar för respektive område.

Rektors strategi för kvalitetssäkring och val av läromedel i de samhällsorienterande ämnena

Inom detta område granskar Skolinspektionen med vilken kvalitet rektor utformar en strategi för kvalitetssäkring och val av läromedel i de samhällsorienterande ämnena på skolan. Det omfattar hur rektor ser till att det finns gemensamma principer som vägleder lärare i deras fortlöpande kvalitetssäkring och val av läromedel. Det omfattar också vilka förutsättningar som finns i form av avsatt tid och etablerade samverkansstrukturer, för att kunna söka nya läromedel och fortlöpande kvalitetssäkra dessa samt befintliga läromedel. Vidare granskas om kvalitetssäkring och val av läromedel följs upp i skolans systematiska kvalitetsarbete och om skolan planerar långsiktigt för hur läromedel ska hållas uppdaterade.

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn har i flera delar en strategi för kvalitetssäkring och val av läromedel i de samhällsorienterande ämnena i årskurs 7-9. Skolinspektionen gör bedömningen utifrån att rektorn har upprättat ändamålsenliga principer som enligt rektorn ska vara vägledande vid val och kvalitetssäkring av läromedel. Dessa principer är emellertid inte tydligt uttalade eller kända av samtliga lärare. Rektorn gör heller inte någon uppföljning av hur lärarna följer principerna för kvalitetssäkring och val av läromedel. Rektorn tar visserligen del av information från lärarnas ämneskonferenser samt vid samtal med lärarna, dock handlar denna informationsinhämtning inte specifikt om hur lärarna kvalitetssäkrar och väljer läromedel. Vidare finns det goda tidsmässiga förutsättningar och strukturer för samarbete, även om dessa kan utvecklas genom en tydligare arbetsbeskrivning för hur läromedelsvalen ska gå till. Rektorn följer till viss del upp val av läromedel i det systematiska kvalitetsarbetet, men uppföljningen är inte tydligt kopplad till kvalitetssäkring och val av läromedel. Slutligen framkommer att planering för hur läromedel ska hållas uppdaterade och tidsenliga sker genom att ämneslaget uppmärksammar rektorn på behov av uppdatering av läromedel varpå diskussioner sker med rektorn.

Av Skolinspektionens granskning framgår att rektorn till viss del har tydliga och ändamålsenliga principer för kvalitetssäkring och val av läromedel som kan vägleda lärarna vid kvalitetssäkring och val av läromedel. Dessa principer är emellertid inte tydligt uttalade eller kända av samtliga lärare. I intervju med rektorn framgår att det finns principer för kvalitetssäkring och val av läromedel, men de innefattar endast vissa perspektiv såsom att läromedlen ska överensstämja med kursplaner, centralt innehåll, läroplanens värdegrund och läroplansmål. Rektorn berättar att

hen litar på att lärarna har kompetens och utgår från läroplanen när de väljer läromedel av god kvalitet. De intervjuade lärarna säger vidare att det inte finns förväntningar från rektorn om att lärarna ska arbeta på ett särskilt sätt vid val av läromedel. Rektorn säger vidare att hen tar del av information via lärarnas ämneslagsprotokoll och vid samtal med lärarna. Enligt rektorn har lärarna frihet att inom ramen för sin profession välja läromedel av god kvalitet.

Av Skolinspektionens granskning framgår att rektorn till viss del skapat strukturer för samarbete kring kvalitetssäkring och val av läromedel. Visserligen finns goda tidsmässiga förutsättningar för samarbete kring kvalitetssäkring och val av läromedel men det saknas en arbetsbeskrivning kring läromedelsvalen. Lärarna beskriver att de fått tid till regelbundna ämneslagsträffar där de diskuterar läromedel, det är dock inte uttalat att det gäller just kvalitetssäkring och val av läromedel. Det framkommer vid intervjuer med lärarna att det saknas en arbetsbeskrivning kring läromedelsvalen, vilket enligt lärarna skulle kunna utveckla strukturerna för samarbete. Lärarna berättar vidare att de vid val av andra läromedel, såsom egenproducerat och delat material samtalar och delar med sig till varandra. Det framkommer vid intervju med rektorn att en introduktionsplan och ett mentorsprogram, där val av läromedel ingår, är på väg att tas fram för nyanställda och/eller obehöriga lärare. Några lärare lyfter att de skulle önska mer av kontinuerliga och systematiska diskussioner på ämnesarbetslagsmötena för att på så vis utveckla arbetet med att kvalitetssäkra och välja av läromedel.

Av Skolinspektionens granskning framkommer att rektorn följer till viss del upp val av läromedel i det systematiska kvalitetsarbetet. I intervju med rektorn framkommer att det inte är en specifik eller uttalad fråga om val av läromedel i det systematiska kvalitetsarbetet, utan det handlar mer om undervisningen där läromedlet ingår som en parameter. Detta bekräftas av flera lärare, då de berättar att de inte gör någon uttalad analys av resultat kopplat till val av läromedel. Några lärare uppger att de i enstaka fall har diskuterat valet av läromedel kopplat till betyg och uppföljning av nationella prov, men att det inte görs kontinuerligt. Slutligen framkommer att elevernas synpunkter i utvärdering av läromedel lyfts av de enskilda lärarna vid byte av läromedel, exempelvis hur tillgängligt språket är.

Till sist framkommer i Skolinspektionens granskning att skolan saknar en plan för hur olika läromedelskategorier ska hållas aktuella och uppdaterade utan det sker mer informellt mellan lärarna via informella samtal i ämnesgruppen. I intervjuerna framgår också att de digitala basläromedlen som är producerade av läromedelsförlag, kontinuerligt hålls uppdaterat av förlagen, och att lärarna därför inte anser det nödvändigt att själva inventera och uppdatera dessa läromedel. Det framkommer i intervjuer med lärarna att det saknas en långsiktig plan för hur egenproducerat och delat material ska hållas uppdaterade. Rektorn säger att det inte görs någon systematisk inventering av att läromedel är aktuella och uppdaterade, men att skolan har uppdaterade läromedel i samtliga ämnen. Avslutningsvis framkommer vid

intervju med rektorn att det är upp till lärarna i ämnesarbetslaget att efter uppkomna behov av nya läromedel kommunicera det med rektorn.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande:

- Rektorn behöver se till att framtagna principer för kvalitetssäkring och val av läromedel blir kända för samtliga lärare. Detta kan ske exempelvis genom att upprätta en tydlig arbetsbeskrivning för vad som ska beaktas vid kvalitetssäkring och val av läromedel och hur arbetet ska genomföras.

Skolinspektionens granskning visar att rektorn till viss del har en strategi för lärarnas arbete med kvalitetssäkring och val av läromedel. Rektorn har principer som skulle kunna vägleda lärarna i deras kvalitetssäkring och val av läromedel. Det framgår dock av granskningen att rektorn behöver göra de vägledande principerna kända och förankrade hos lärarna. Vidare finns det strukturer för samarbete och tidsmässiga förutsättningar. Det saknas dock en mer konkret arbetsbeskrivning om vem som gör vad vid läromedelsval.

Enligt skollagen ska det pedagogiska arbetet vid en skolenhet ledas och samordnas av rektorn. Rektorn har, enligt läroplanen, ett särskilt ansvar för att alla elever får tillgång till och förutsättningar att använda läromedel av god kvalitet för en tidsenlig utbildning.

Skolinspektionen bedömer att rektorn behöver utveckla arbetet med kvalitetssäkring och val av läromedel genom att förankra principer för läromedelsval bland lärarna. Det kan göras genom att ta fram en arbetsbeskrivning som tydliggör gemensamma utgångspunkter för kvalitetssäkring och val av läromedel samt vad lärarna förväntas genomföra i ett sådant arbete. Det är i sammanhanget av vikt att inte endast förlagsproducerade läromedel omfattas av arbetet utan även egenproducerat och delat material. Därutöver behöver rektorn följa upp hur lärare kvalitetssäkrar och väljer olika typer av läromedel inom ramen för skolans systematiska kvalitetsarbete, exempelvis genom att val av läromedel ingår som en av flera parametrar i analysen av utbildningens kvalitet.

Lärarnas kvalitetssäkrings- och urvalsarbete för att tillhandahålla läromedel i de samhällsorienterande ämnena

Inom detta område granskar Skolinspektionen med vilken kvalitet lärarna i de samhällsorienterande ämnena kvalitetssäkrar och väljer läromedel. Det omfattar

hur lärarna granskar att läromedlen överensstämmer med ämnets centrala innehåll och syfte och läroplanens värdegrund samt omfattar väsentliga delar av ämnet på ett sätt som skapar överblick, sammanhang och en röd tråd genom ämnesstudierna. Vidare omfattar det hur lärarna granskar läromedlen utifrån aktuell forskning och samhällsutveckling inom ämnets ramar samt läromedlets möjlighet till anpassning utifrån elevers behov och förutsättningar.

Skolinspektionen bedömer följande: Lärarna har i flera delar ett kvalitetssäkrings- och urvalsarbete för att tillhandahålla läromedel av god kvalitet i de samhällsorienterade ämnena i årskurs 7-9. Skolinspektionen gör bedömningen utifrån att lärarna till viss del har ett strukturerat arbetssätt genom återkommande diskussioner om läromedelsval och delar erfarenheter med varandra. Vidare gör Skolinspektionen bedömningen utifrån att lärarna till viss del analyserar hur läromedlen stämmer överens med och omfattar väsentliga delar av ämnets centrala innehåll och syfte på ett sätt som skapar överblick och sammanhang i studierna. Detta arbetssätt omfattar till största delen det analoga basläromedlet, och inte på ett tydligt sätt övriga läromedelskategorier. Vidare sker granskning av läromedel i förhållande till läroplanens värdegrund, men det sker inte en systematisk och fördjupad granskning så att den utgår från hela läroplanens värdegrund. Lärarna är medvetna om värdegrundsperspektivet i undervisningen men kopplingen till just val av läromedel är inte tydlig. Lärarna reagerar om läromedlen avviker från läroplanens värdegrund snarare än att det sker en granskning inför val av läromedel utifrån läroplanens värdegrund. Bedömningen grundar sig även på att lärarna till viss del har en god orientering om läromedlens aktualitet och samstämmighet med samhällsutvecklingen, dock finns möjligheter för lärarna att i större utsträckning granska läromedlens överensstämmelse med aktuell forskning om ämnet och ämnets didaktik. Slutligen visar granskningen att lärarna är väl medvetna om och tar hänsyn till läromedlets anpassning till elevers skilda behov.

I Skolinspektionens granskning framkommer att lärarna i vissa delar har ett strukturerat arbetssätt inför kvalitetssäkring och val av läromedel. Lärarna säger i intervjun att de i sina val av läromedel har återkommande diskussioner i ämnesgruppen om vad som utifrån deras erfarenhet är viktigt att beakta vid val av läromedel i de samhällsorienterade ämnena. Vidare framkommer att lärarna gör en analys av hur läromedlen stämmer överens med och omfattar väsentliga delar av ämnenas centrala innehåll och syfte på ett sätt som skapar överblick och sammanhang i studierna. Lärarna berättar att de alltid utgår från kursplanen för att sedan undersöka hur väl läromedlet överensstämmer med ämnets syfte och centrala innehåll. Vidare säger flera lärare att de delar erfarenheter om val av både analogt, digitalt och egenproducerat material. Huruvida det egenproducerade materialet kvalitetssäkras säger lärarna att de litar på varandra och att de före användandet gör en förhandskontroll av materialet. Någon lärare uttrycker att förlagets kontroll av innehållet kan innebära

att de ibland tar för givet att det centrala innehållet täcks in av läromedlet. Rektorn uppger att det ingår i lärarens uppdrag att göra goda val av läromedel och att hen litar på lärarnas profession samt har förtroende för att lärarna kvalitetssäkrar och väljer läromedel av god kvalitet samt att lärarna är uppdaterade på det centrala innehållet.

Av Skolinspektionens granskning framkommer vidare att det till viss del genomförs granskning av hur läromedel förhåller sig till läroplanens värdegrund. Det framgår att lärarna visserligen genomför en granskning av läromedlen i förhållande till läroplanens värdegrund men att det saknas en systematisk och fördjupad granskning som tar hänsyn till hela läroplanens värdegrund. En av lärarna tar i detta sammanhang upp att hen i diskussioner med kollegor tar upp värdegrundsperspektiven vid val av läromedel, men att det inte alltid sker på ämnesarbetslagmötena utan kan även ske vid informella möten med en kollega. En annan lärare säger att hen tittar på värdegrundsperspektiven hela tiden inom sitt ämne, men ger inte några exempel på hur det sker i samband med val av läromedel. En av lärarna berättar att läroboken lyfter det centrala innehållet där värdegrunden ingår, men att lärarna inte gemensamt diskuterar de perspektiven vid val av läromedel. Rektorn uttrycker i intervju att hen litar på lärarnas professionalitet och på att lärarna är uppdaterade genom de diskussioner som varit på skolan, särskilt om det normkritiska perspektivet.

Av Skolinspektionens granskning framgår att lärarna för diskussioner om läromedlets aktualitet och samstämmighet med samhällsutvecklingen men att lärarna inte alltid granskar läromedlens aktualitet med forskning om ämnet och ämnets didaktik. I intervjun uppger rektorn att lärarna inte gjort någon systematisk granskning av om läromedlen överensstämmer med aktuell forskning i ämnet och ämnets didaktik. En lärare berättar att hen granskar när i tid läromedlet är skrivet/producerat, hur det är vinklat och syftet med läromedlet. Flera av lärarna säger att de inte hinner hålla sig uppdaterade med forskning i sitt ämne, och att de därför anser att de inte kan granska huruvida läromedlet speglar det aktuella forskningsläget eller inte. En lärare tillägger att ett deltagande på ämnesdidaktiska konferenser skulle kunna hjälpa utifrån ett didaktiskt och forskningsperspektiv i val av läromedel. Några lärare säger att det ligger i lärarens intresse att hålla sig uppdaterad inom ämnet. Rektorn berättar att en fortbildning i ämnesdidaktik var planerad men att huvudmannen valt en annan prioritering.

Slutligen framkommer i Skolinspektionens granskning att lärarna vid val av läromedel är medvetna om och tar hänsyn till läromedlets möjlighet till anpassning till elevernas skilda behov. Flera av lärarna uppger att de vid valet av läromedel är medvetna om och tar hänsyn till läromedlens möjlighet till anpassning till elevers skilda behov, läromedlets struktur, språk och tillgänglighet. Lärarna säger vidare att de använder flera typer av anpassade läromedel exempelvis att texten blir uppläst,

översatt och/eller att det ges bildstöd i form av filmer. Rektorn säger att anpassningar till elevers skilda behov görs direkt i undervisningen, och att lärarna anpassar läromedlen till elevernas behov. Rektorn uttrycker vidare att lärarna inom de samhällsorienterade ämnena har en god kompetens för att arbeta med att anpassa läromedlen utefter elevers skilda behov. I intervjuerna säger både rektorn och lärare att andra kompetenser såsom specialpedagog eller bibliotekarie inte är med vid val av läromedel, utan de är snarare med vid anpassningen av läromedlen till elever med skilda behov.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande:

- Lärarna behöver i sin kvalitetssäkring och val av läromedel utveckla och fördjupa granskningen av läromedel så att den utgår från hela läroplanens värdegrund, samt utveckla och fördjupa sitt arbete med att granska hur läromedlen stämmer överens med aktuella forskningsrön om ämnet.

Skolinspektionens granskning visar att lärarna i flera delar har ett välfungerande kvalitetssäkrings- och urvalsarbete för att tillhandahålla läromedel av god kvalitet. Det framgår att lärarna granskar och analyserar hur läromedlen stämmer överens med och omfattar väsentliga delar av ämnenas centrala innehåll och syfte på ett sätt som skapar överblick och sammanhang i studierna. Det framgår också av granskningen att lärarna är medvetna om och tar hänsyn till elevernas skilda behov vid anpassning av läromedel. Trots att det finns exempel på att lärare inför val av läromedel granskat vissa läromedel ur vissa perspektiv skulle detta arbete kunna utvecklas vad gäller läromedlens överensstämmelse med skolans värdegrund, samt hur läromedlen stämmer överens med samhällsutveckling och med aktuella forskningsrön om ämnet. Vidare bör detta arbete inbegripa alla läromedelskategorier.

Enligt läroplanen ska utbildningen förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingar som det svenska samhället vilar på. Människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet mellan kvinnor och män samt solidaritet mellan människor är de värden som skolan ska gestalta och förmedla. Skolan ska också främja förståelse för andra människor och förmåga till inlevelse. Enligt skollagen ska utbildningen vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. Rektorn har, enligt läroplanen, ett särskilt ansvar för att alla elever får tillgång till och förutsättningar att använda läromedel av god kvalitet för en tidsenlig utbildning.

Skolinspektionen bedömer att rektorn och lärarna behöver utveckla arbetet med kvalitetssäkring och val av läromedel genom att lärarna i större utsträckning kritiskt granskar läromedel utifrån olika perspektiv. Det kan ske genom att kvalitetssäkringen innehåller en fördjupad granskning av om de läromedel som används överensstämmer med hela läroplanens värdegrund och alla dess perspektiv samt att de är aktuella och samstämmiga med forskningsrön om ämnet och ämnets didaktik. Kvalitetssäkringen bör omfatta fler läromedelskategorier som exempelvis egenproducerat och delat material. Ett strukturerat arbetssätt kring kvalitetssäkring och val av läromedel, där läromedlen granskas ur flera olika perspektiv, är viktigt för att säkerställa att alla elever får läromedel av god kvalitet för en tidsenlig utbildning.

På Skolinspektionens vägnar

X Ann Edvinsson

Beslutsfattare

Signerat av: Ann Edvinsson

X Gunilla Feiff

Gunilla Feiff

Föredragande

Signerat av: Gunilla Feiff

I den slutgiltiga handläggningen av ärendet har även Katrin Söderlind deltagit.

Bilaga 1: Bakgrundsuppgifter

Denna granskning genomförs i 30 skolor runt om i landet, i urvalet ingår såväl enskilda som kommunala huvudmän. Centralskolan i Töreboda med Töreboda kommun som huvudman ingår i denna granskning. Enligt uppgifter från rektor går 316 elever på skolenheten, samtliga i årskurs 7-9. Totalt undervisar 8 lärare inom samhällsorienterande ämnen i årskurs 7-9. Lärarna inom samhällsorienterande ämnen är organiserade i ett ämnesarbetslag för årskurs 7-9

Skolinspektionen granskade Centralskolan den 22 oktober 2020. Granskningen genomfördes av Gunilla Feiff och Katrin Söderlind.

Med anledning av Covid-19 anpassar Skolinspektionen för närvarande på olika sätt vårt arbete. Den här granskningen har genomförts på distans via telefon eller videolänk utan besök på skolorna. Vi följer kontinuerligt situationen och hur den påverkar skolsystemet i olika delar av landet. Mer information finns på www.skolinspektionen.se.

Bilaga 2: Underlag för bedömning tematisk kvalitetsgranskning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- 4 enskilda intervjuer med lärare inom samhällsorienterande ämnen
- en intervju med rektor, samt
- skriftlig information som har begärts in från huvudmannen och rektorn.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens protokoll från granskningen för faktakontroll.

Mer information om den tematiska kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: <https://www.skolinspektionen.se/aktuellt/pagaende-inspektioner/skolors-laromedelsstrategi>

Bilaga 3: Författningsstöd

Bedömningsområde 1: Rektors strategi för kvalitetssäkring och val av läromedel i de samhällsorienterande ämnena

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 §§, 4 kap. 4-7 §§ och 4 kap. 9 § skollagen (2010:800)

Förordningen (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (Lgr 11), 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.2. Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande samt 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningsområde 2: Lärarnas kvalitetssäkrings- och urvalsarbete för att tillhandahålla läromedel i de samhällsorienterande ämnena

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 3 kap. 2 § och 4 kap. 9 § skollagen

Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevers ansvar och inflytande samt 2.8 Rektorns ansvar

Bilaga 4: Mall för huvudmannens redovisning

En viktig del i Skolinspektionens arbete är att ta del av elevernas synpunkter om sin skolsituation i våra utredningar. Vi skulle därför vilja veta om ni återkopplat vårt beslut till eleverna och i så fall på vilket sätt?

Utvecklingsområde 1

Rektorn behöver se till att framtagna principer för kvalitetssäkring och val av läromedel blir kända för samtliga lärare. Detta kan ske exempelvis genom att upprätta en tydlig arbetsbeskrivning för vad som ska beaktas vid kvalitetssäkring och val av läromedel och hur arbetet ska genomföras.

Redovisa vilka åtgärder som genomförts:

Beskriv hur verksamhetens kvalitet utvecklats avseende utvecklingsområdet:

Beskriv de effekter som eventuellt förväntas på längre sikt:

Beskriv eventuella ytterligare åtgärder som planeras:

Utvecklingsområde 2

Lärarna behöver i sin kvalitetssäkring och val av läromedel utveckla och fördjupa granskningen av läromedel så att den utgår från hela läroplanens värdegrund, samt utveckla och fördjupa sitt arbete med att granska hur läromedlen stämmer överens med aktuella forskningsrön om ämnet.

Redovisa vilka åtgärder som genomförts:

Beskriv hur verksamhetens kvalitet utvecklats avseende utvecklingsområdet:

Beskriv de effekter som eventuellt förväntas på längre sikt:

Beskriv eventuella ytterligare åtgärder som planeras: