

Bollebygds kommun

kommunen@bollebygd.se

2021-02-03

1 (6)

Dnr-SI 2019:8863

Uppföljningsbeslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning av
huvudman Bollebygds kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en regelbunden kvalitetsgranskning vid Bollebygds kommun. Granskningen genomfördes under våren 2020.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för huvudmannen som angetts i beslut den 3 mars 2020.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen senast den 4 september 2020 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Bollebygds kommun har inkommit med en sådan redovisning.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Huvudmannens analys av studieresultat och trygghet

Ytterligare kvalitetshöjande åtgärder behövs.

Huvudmannens kompensatoriska arbete

Ytterligare kvalitetshöjande åtgärder behövs.

Skolinspektionens samlade bedömning är att ytterligare åtgärder behövs för att höja kvaliteten. Myndigheten förutsätter att huvudmannen tar ansvar för ett fortsatt utvecklingsarbete.

Skolinspektionen avslutar granskningen.

Bakgrund

Huvudmannens analys av studieresultat och trygghet

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 4 kap. 3, 5-7 §§, 5 kap. 3 § skollagen

Bedömningen var: Huvudmannen gör i låg utsträckning relevanta analyser av studieresultat och resultat avseende trygghet, som kan utgöra underlag för förbättringsåtgärder inom dessa områden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Huvudmannen behöver tillsammans med rektorerna analysera skillnader och likheter mellan skolornas studie- och trygghetsresultat för att identifiera såväl framgångsfaktorer som utvecklingsområden. Analysarbetet ska relatera till de delar som huvudmannen och skolorna kan påverka, det vill säga förutsättningar skolorna får och genomförandet av utbildningen.

Av huvudmannens redovisning framgår inte med tydlighet hur analysen görs aggregerat på huvudmannanivå. Däremot framgår att vissa åtgärder har vidtagits för att utveckla arbetet med att analysera skolornas studieresultat och resultat avseende trygghet men att det är ett arbete som görs huvudsakligen på skolenhetsnivå.

Huvudmannen har tillsammans med rektorer sedan tidigare identifierat låga resultat i matematik och lyfter i redovisningen fram detta som ett utvecklingsområde. Emellertid beskriver huvudmannen inga bakomliggande orsaker de identifierat till de låga resultaten och därmed inte heller åtgärder som huvudmannen planerar att vidta utifrån en analys. Däremot framgår att de under innevarande termin planerar att genomföra en fördjupad analys på enhets- och huvudmannanivå kring orsaker till de låga resultaten i matematik.

Huvudmannen har även tagit fram ett stödmaterial som ska användas av rektorer ute på skolenheterna i arbetet med att analysera resultaten i matematik. Av redovisningen framgår emellertid inte hur huvudmannen arbetar eller planerar att arbeta med analyser kring studieresultaten i övriga ämnen. Vidare framgår av redovisningen att huvudmannen planerar att genomföra utvecklingsåtgärder inom området särskilt stöd och skaffa sig kunskap om skolenheternas arbete med de olika processerna inom området. Dock framgår inte av redovisningen varför huvudmannen valt att lägga fokus på just detta område. Av redovisningen framgår att huvudmannen utifrån resultaten i elevernas trygghetsenkät identifierat jämställdhet, trygghet och studiero som områden de behöver lägga extra fokus på. Huvudmannen lyfter i detta sammanhang fram betydelsen av att rekrytera behörig personal. Huvudmannen har förvisso identifierat inom vilka frågeområden de har låga resultat men det framgår inte i redovisningen att de gjort en analys av trygghetsresultaten och att den ligger till grund för huvudmannens utvecklingsåtgärder i verksamheten.

Vidare beskriver huvudmannen att de tagit fram ett stödmaterial för hur enheterna ska arbeta gällande ordningsfrågor. Stödmaterialen syftar enligt huvudmannen till att

skapa likvärdighet i arbetet med åtgärder i situationer då elever stör ordningen i skolan. Huvudmannen genomför eller planerar att genomföra vissa utvecklingsåtgärder men redovisar inte hur dessa åtgärder relaterar till de resultat som finns i verksamheten. Det går därmed inte att se att vidtagna utvecklingsåtgärder utgår från en analys av resultat. Vidare visar inte redovisningen om kvaliteten i verksamheten har höjts till följd av vidtagna åtgärder eller på ett tydligt sätt hur huvudmannen planerar att följa upp de åtgärder som genomförs.

Skolinspektionen bedömer att ytterligare åtgärder krävs för att höja kvaliteten på huvudmannens arbete med analyser. Av huvudmannens redovisning framgår visserligen att huvudmannen genomfört vissa utvecklingsåtgärder. Dock visar inte redovisningen om dessa åtgärder föregåtts av ett analysarbete på aggregerad nivå gällande studieresultat och resultat avseende trygghet. Inte heller framgår om huvudmannen följt upp vidtagna åtgärder eller vilket resultat de gett. Syftet med en analys på huvudmannanivå är att uppmärksamma såväl styrkor som svagheter inom verksamheten. Inom de områden där uppföljningen visar brister är en analys av orsaker avgörande för förbättringsinsatsernas inriktning. I de fall framgångsfaktorer identifieras utgör de viktiga utgångspunkter i det fortsatta utvecklingsarbetet. För att huvudmannen ska kunna göra relevanta analyser av resultat och för att dessa ska kunna ligga till grund för beslut kring utvecklingsåtgärder behöver analysen vara både bred och djuplodande. Detta innebär exempelvis att studieresultat i alla ämnen och årskurser behöver synliggöras och avvikelser och variationer analyseras i relation till förutsättningar skolorna får och genomförandet av utbildningen. En grundläggande förutsättning för att kunna vidta åtgärder som är verkningsfulla och utvecklar verksamheten är de bygger på en väl genomförd analys. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen tar ansvar för ett fortsatt utvecklingsarbete avseende detta område.

Huvudmannens kompensatoriska arbete

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 2 kap. 8 b § skollagen

Bedömningen var: Huvudmannen har i låg utsträckning vidtagit relevanta kompensatoriska åtgärder, som syftar till att elever med sämre förutsättningar ska nå utbildningens mål så långt som möjligt. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Huvudmannen behöver på ett tydligare sätt se till att resursfördelningen görs utifrån förhållanden på olika skolor och elevers olika förutsättningar och behov.

Av huvudmannens redovisning framgår ingen tydlig motivering av att de tillför resurser till sina olika skolenheter utifrån en bedömning av vad som behövs för att eleverna ska nå målen med utbildningen. Redovisningen visar att utbildningsförvaltningen har uppföljningar utifrån ekonomi och resursfördelning fyra gånger per år där rektorer, förvaltningschef och ekonom deltar. Vidare anges att aktuellt läge i förvaltningen gällande kvalitet och ekonomi återges vid varje nämndsmöte. Dock framgår inte av huvudmannens redovisning om denna form av uppföljning inbegriper att huvudmannen fördelar resurser utifrån förhållanden på de olika skolenheterna och utifrån elevernas förutsättningar och behov.

I redovisningen anges att huvudmannen ser ett behov av att förändra fördelningen av resurser så att det går från den generella fördelning som nu tillämpas till en mer riktad fördelning. Vidare anges i redovisningen att huvudmannen ser ett behov av ökad insikt kring uppföljning av resurser, behov och förutsättningar på så väl enhetsnivå som huvudmannanivå. För att huvudmannens resurstilldelning bättre ska kompensera för elevers olika möjligheter att tillgodogöra sig utbildningen kommer huvudmannen att vidta vissa åtgärder. De beskriver att de under 2021 kommer ha en tätare dialog mellan huvudmannen och rektorerna, i syfte att ge huvudmannen en tydligare bild av skolornas förutsättningar och behov. Vidare anger huvudmannen att de planerar att genomföra en kartläggning gällande hur skolorna arbetar med särskilt stöd. Syftet med kartläggningen är bland annat att ge huvudmannen ett tydligare underlag gällande de skolor eller elevgrupper som är i behov av riktade insatser.

Skolinspektionen bedömer mot bakgrund av ovan att ytterligare kvalitetshöjande åtgärder krävs för att utveckla huvudmannens kompensatoriska arbete. Detta då den inskickade redovisningen inte visar att huvudmannen gör träffsäkra analyser av vilka resurser det finns behov av på de olika skolenheterna eller hur de fördelar resurser för att kompensera för elever med sämre förutsättningar. Huvudmannen behöver arbeta medvetet med att ta reda på vilka eventuella behov av kompensatoriska åtgärder som finns på huvudmannens skolenheter. Det handlar om att ställa exempelvis lokalers beskaftenhet, lärares kompetens och tillgång till elevhälsans kompetenser i relation till de behov som eleverna har vid en specifik skolenhet.

Huvudmäns årliga tilldelning av resurser är en central faktor när det gäller att kompensera för elevers olika möjligheter att tillgodogöra sig utbildningen. Det handlar till exempel om tillgång till specialsalar och hur väl anpassade lokalerna är till den

undervisning som ska bedrivas där. Det handlar om hur väl lärarnas kompetens stämmer överens med sammansättningen av elever och vilken utbildning som erbjuds. Men det handlar också om andra resurser som till exempel tillgång till elevhälsans kompetenser, studie- och yrkesvägledning samt möjlighet att samverka med det omgivande samhället. Alla huvudmän har ett ansvar att agera om resurser behövs på skolenheten/skolenheterna för att eleverna ska kunna nå utbildningsmålen.

Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen tar ansvar för att utveckla det kompensatoriska arbetet både gällande det valda utvecklingsområdet men också för andra delar som granskningen visat behov av att huvudmannen utvecklar.

På Skolinspektionens vägnar

X Susanne Nordberg

Beslutsfattare
Signerat av: Susanne Nordberg

X Mattias Johannesson

Föredragande
Signerat av: Mattias Johannesson